

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

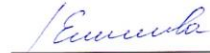
Министерство образования Республики Мордовия

Администрация городского округа Саранск

МОУ «СОШ №24»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
учителей иностранного
языка

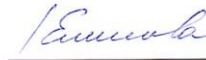


Фалилеев А. Е.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

МО Заместитель директора
по НМР



Фалилеев А.Е

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ
№24»



Сурайкин С.С.

Приказ №_
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5635788)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10 классов

г. о. Саранск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы по английскому языку для учащихся 10 – 11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой (Москва «Просвещение», 2010); Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897; Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г. от 25 мая 2015 г. № 497; письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс «Английский язык» для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (Москва «Просвещение», 2016), включающий в себя учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании школьного методического объединения учителей иностранного языка протоколом № 1 от 28 августа 2023г.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №24» на изучение английского языка в 10 классе отводится 170 часов.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Содержание учебного предмета

X класс (девятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Изобразительное искусство (Man the Creator).

Человек — творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Основные мировые религии, верования, предрассудки (Man the Believer).

Ведущие мировые религии — христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

3. Экологические проблемы современности (Man the Child of Nature).

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы — извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness).

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Среднее общее образование (10-11 классы)

- Формировать патриотизм, чувство ответственности за Родину.
- Осознавать роль России в истории развития цивилизации, уметь представлять российскую культуру в межкультурном взаимодействии.
- Стремиться действовать в соответствии с традиционными демократическими и общечеловеческими ценностями
- Принимать традиционные семейные ценности, уважительное отношение к другим людям, их мнению и особенностям.
- Использовать иностранный язык для достижения своих целей в решении межпредметных задач, для саморазвития и получения знаний из разных областей науки.
- Уметь планировать свое речевое поведение на иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения.
- Уметь самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей.
- Уметь находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста. Уметь учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты.
- Стремиться к осознанному выбору будущей профессии, принятию необходимости в личностном самосовершенствовании, осознанию роли иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности.
- Развивать творческий потенциал, эстетическое отношения к миру, стремление к самовыражению с использованием художественных средств.
- Развивать экологическое мышление, стремление принимать личное участие в мерах по сохранению окружающей среды.

Метапредметные результаты

Среднее общее образование (10-11 классы)

- Самостоятельно формулировать задачи учебной деятельности, исходя из индивидуальных потребностей и профессиональных устремлений.
- Планировать, осуществлять, контролировать и оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с коммуникативной задачей и условиями ее решения.
- Использовать коммуникативные стратегии для решения учебных и познавательных задач в проектной и проектно-исследовательской деятельности.
- Уметь планировать свое речевое поведение, отбирать языковые средства и учитывать особенности типа текстов в соответствии с целями и функциями общения.
- Осуществлять общение на иностранном языке в процессе совместной деятельности, поиск взаимопонимания и разрешение конфликтов, используя соответствующие вербальные средства.
- Использовать различные методы познания и мыслительные процессы для решения коммуникативных, учебных и исследовательских задач.
- Осуществлять поиск, извлекать, фиксировать и использовать информацию из текстов для чтения и аудирования с применением известных стратегий информационной переработки текстов.
- Критически оценивать извлеченную информацию, ее интерпретировать и комментировать.
- Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимать, опровергать и анализировать мнение собеседника, используя соответствующие речевые клише.
- Применять ИКТ в комплексе для решения коммуникативных и познавательных задач в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Предметные результаты

Среднее общее образование (10-11 классы)

ФГОС среднего общего образования предоставляет обучающимся возможность выбирать изучение иностранного языка на базовом или углубленном уровне. Поэтому требования к предметным результатам сформулированы как для базового, так и для углубленного уровней.

Необходимо принимать во внимание тот факт, что умения базового уровня входят в углубленный уровень как минимально достаточные для достижения планируемых предметных результатов.

Базовый уровень.

- 1) сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и уметь строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достичь порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Углубленный уровень.

- 1) достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформировать умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

- 1) сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны;
- 3) достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформировать умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 5) владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/

необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значимые лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-тематический план

№	Тема	Коли ч. часов по теме	Формы организации контроля						
			Словарн. диктант ы	письм о	проект ы	контрольные работы			
						чтени е	говорени е	аудирован ие	граммати ка
I полугодие		81							
1.	«Человек - создатель».	41	1	1	1				1
2.	«Человек – существо верующее».	40	1	1	1	1	1	1	1
II полугодие		86							
3.	«Человек – дитя природы».	47	1	1	1				1
4.	«Человек – искатель счастья».	39	1	1	1	1	1	1	1

**Календарно-тематическое планирование
I полугодие (16 недель, 81 час)**

№	Название темы	Кол ич. часо в	Планир уемые сроки проведе ния	Фактич еские сроки проведе ния	Характеристика деятельности обучающихся
	Глава 1. «Человек - создатель».	41			
1.	«Что такое искусство?», практика в устной речи, повторение.	1			Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания по заданной теме с использованием пройденных ЛЕ. Работать в группах, составлять диалоги по теме.
2.	Работа с тематическим словарем по теме «Человек – создатель».	1			Изучить и активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме.
3.	Активизация тематического словаря в устной речи.	1			Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
4.	Активизация тематического словаря в устной речи.	1			Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
5.	«Знаменитые художники», обучение аудированию.	1			Воспринимать текст с новыми словами и конструкциями на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание прослушанной информации, строить монологические и диалогические высказывания по содержанию прослушанного текста, участвовать в обсуждении проблемы, обозначенной в тексте, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
6.	«Зинаида Серебрякова», обучение аудированию	1			Воспринимать текст на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание текста.

					Формировать навыки аудирования, активизировать навыки монологической и диалогической речи по содержанию прослушанного текста
7.	«Красота, сотворенная человеческими руками», работа с текстом, дискуссия.	1			Читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
8.	«Старое и новое искусство», работа с текстом, обучение чтению	1			Формировать навыки чтения и перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах и группах, обсуждать прочитанное.
9.	«Картина», работа с текстом, выполнение упражнений по тексту.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
10.	«Картина», работа с текстом, устная практика.	1			Составлять монологические высказывания по проблеме, затронутой в тексте.
11.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание

					прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
12.	Введение новых слов по теме «Человек - создатель».	1			Изучить новую лексику по теме «Человек - создатель», научиться правильно произносить новые ЛЕ, читать и переводить фразы и предложения с использованием новых слов, активизировать их употребление в лексических упражнениях, в устных монологических и диалогических высказываниях.
13.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц.
14.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
15.	Работа со словами, которые не следует путать: shadow/shade, lump/piece и др.	1			Изучить ситуации употребления слов. Выполнять упражнения на дифференциацию использования новых лексических единиц.
16.	Словообразование: сложные прилагательные.	1			Изучить способы словообразования сложных прилагательных, выполнять упражнения на их употребление.
17.	Фразовый глагол to die.	1			Усвоить изменения в значении глагола to die в зависимости от предлога/наречия. Моделировать ситуации употребления фразового глагола, выполнять упражнения.

18.	Выполнение лексико-грамматических упражнений: местоимения. Повторение.	1			Выполнять упражнения на ранее изученный лексический и грамматический материал.
19.	Выполнение лексико-грамматических упражнений: местоимения. Повторение.	1			Выполнять упражнения на ранее изученный лексический и грамматический материал.
20.	Обучение грамматике: новые факты о местоимениях, местоимение <i>one</i> .	1			Изучить значение местоимения <i>one</i> , активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
21.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
22.	Повторение грамматики: имя существительное.	1			Повторить изученный ранее грамматический материал, выполнять упражнения на его употребление.
23.	Повторение грамматики: имя существительное.	1			Повторить изученный ранее грамматический материал, выполнять упражнения на его употребление.
24.	Обучение грамматике: новые факты о существительных.	1			Изучить и активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление.
25.	Выполнение упражнений на употребление существительных.	1			Активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление.
26.	Устная практика по теме «Визуальное искусство».	1			Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания в

	Подсолнухи»				развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
27.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.				Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
28.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
29.	Лексико-грамматический тест по 1 главе.	1			Выполнять тестовые задания по изученной лексике и грамматике.
30.	«Искусство», устная практика.	1			Повторить ЛЕ по теме «Искусство». Составлять монологические высказывания по теме, совершенствовать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.
31.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
32.	«Искусство», дискуссия.	1			Обыгрывать ситуации в группах. Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием пройденных ЛЕ. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
33.	«Третьяковская галерея» работа с текстом.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста

					путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
34.	«Музеи и галереи изобразительного искусства» устная практика по теме.	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
35.	«Фотография», работа с текстом.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
36.	Презентация проектов по теме «Искусство».	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
37.	Презентация проектов по теме «Искусство».	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
38.	«Необычные виды изобразительного искусства», устная практика.	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на

					знакомом языковом материале.
39.	Обучение письму «Описание».	1			Формировать навыки письма. Писать письмо по заданной теме.
40.	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1			Выполнять тренировочные упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
41.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
	Глава 2. «Человек – существо верующее».	40			
1.	«Верующий ли ты человек?», практика в устной речи.				Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания по заданной теме с использованием пройденных ЛЕ. Работать в группах, составлять диалоги по теме.
2.	«Верующий ли ты человек? Приметы», практика в устной речи.	1			Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
3.	Работа с тематическим словарем по теме «Человек – существо верующее».	1			Изучить и активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме.
4.	Работа с тематическим словарем по теме «Человек – существо верующее», практика в устной речи.	1			Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
5.	«Суеверия», обучение аудированию.	1			Воспринимать текст с новыми словами и конструкциями на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание прослушанной информации, строить монологические и диалогические

					высказывания по содержанию прослушанного текста, участвовать в обсуждении проблемы, обозначенной в тексте, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
6.	«Суеверия», устная практика по теме.				Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
7.	«Легенды о греческих богах», обучение аудированию.	1			Воспринимать текст на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание текста. Формировать навыки аудирования, активизировать навыки монологической и диалогической речи по содержанию прослушанного текста
8.	«Легенды о греческих богах», устная практика.	1			Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
9.	«Мифология», работа с текстом.	1			Читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации.
10.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.				Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.

11.	«Главные мировые религии», работа с текстом, обучение чтению.	1			Формировать навыки чтения и перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах и группах, обсуждать прочитанное.
		1			
12.	«Главные мировые религии», работа с текстом, устная практика.	1			Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
13.	«Мировые религии», устная практика.	1			Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
14.	«Библейские истории», работа с текстом.	1			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Давать оценку прочитанному выражать свое мнение.
15.	«Библейские истории», устная практика.	1			Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
16.	Введение новых слов по теме «Человек – существо верующее».	1			Изучить новую лексику по теме «Человек - существо верующее», научиться правильно произносить новые ЛЕ, читать и переводить фразы и предложения с использованием новых слов, активизировать их употребление в лексических упражнениях, в устных монологических и диалогических высказываниях.
17.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц.
18.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы при воспроизведении коротких

					монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
19.	Работа со словами, которые не следует путать: in spite of/despite и др.	1			Изучить ситуации употребления слов. Выполнять упражнения на дифференциацию использования новых лексических единиц.
20.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
21.	Словообразование: префиксы.	1			Изучить способы словообразования: префиксы, выполнять упражнения на их употребление.
22.	Фразовый глагол to carry.	1			Усвоить изменения в значении глагола to carry в зависимости от предлога/наречия. Моделировать ситуации употребления фразового глагола, выполнять упражнения.
23.	Повторение грамматики: наречия и прилагательные.	1			Повторить изученный ранее грамматический материал, выполнять упражнения на его употребление.
24.	Новые факты о прилагательных, работа с грамматическими упражнениями.	1			Изучить новые факты о прилагательных, активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, развивать навыки распознавания и употребления в речи

					изучаемых грамматических явлений.
25.	Новые факты о прилагательных, работа с грамматическими упражнениями.	1			Изучить новые факты о прилагательных, активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
26.	Новые факты о наречиях, работа с грамматическими упражнениями.	1			Изучить новые факты о наречиях, активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на дифференциацию употребления прилагательных и наречий
27.	Выполнение грамматических упражнений на употребление наречий.	1			Активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление.
28.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
29.	Контроль навыков грамматики.	1			Выполнять тестовые задания по грамматике.
30.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
31.	«Загадочные места и явления», устная практика.	1			Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
32.	«Загадочные места и явления», устная практика.				Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в

					группах и парах.
33.	Контроль навыков чтения.	1			Читать текст, выполнять тестовые задания формата ЕГЭ.
34.	Устная практика по теме «Человек верующий».	1			Повторить ЛЕ по теме «Человек верующий». Составлять монологические высказывания по теме, совершенствовать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.
35.	Контроль навыков аудирования.	1			Воспринимать на слух текст. Выполнять тестовые задания.
36.	Дискуссия по теме «Сны».	1			Обыгрывать ситуации в группах. Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием пройденных ЛЕ. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
37.	Презентации проектов по теме ««Человек – существо верующее»».	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
38.	Контроль навыков говорения по теме «Человек – существо верующее».	1			Воспроизводить монологические и диалогические высказывания по тестовым заданиям.
39.	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1			Выполнять тренировочные упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
40.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое

мнение.

II полугодие (17 недель, 86 часов)

№	Название темы	Кол ич. часо в	Планир уемые сроки проведе ния 10А	Фактич еские сроки проведе ния	Характеристика деятельности обучающихся
	Глава 3. «Человек – дитя природы».	47			
1.	«Экология», устная практика.	1			Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания по заданной теме с использованием пройденных ЛЕ. Работать в группах, составлять диалоги по теме.
2.	Работа с тематическим словарем по теме «Человек – дитя природы».	1			Изучить и активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме.
3.	Устная практика с использованием тематического словаря.	1			Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
4.	Устная практика с использованием тематического словаря.	1			Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
5.	«Пожары», обучение аудированию.	1			Воспринимать текст с новыми словами и конструкциями на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание прослушанной информации, строить монологические и диалогические высказывания по содержанию прослушанного текста, участвовать в обсуждении проблемы, обозначенной в тексте, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
6.	«Проблемы загрязнения окружающей среды: влияние на животных», обучение аудированию.	1			Воспринимать текст на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание текста. Формировать навыки аудирования, активизировать навыки

					монологической и диалогической речи по содержанию прослушанного текста
7.	«Проблемы загрязнения окружающей среды», устная практика.	1			Читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации.
8.	«Организации по охране природы», работа с текстом.	1			Формировать навыки чтения и перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах и группах, обсуждать прочитанное.
9.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
10.	«Организации по охране природы» устная практика по теме.	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
11.	«Организации по охране природы», дискуссия.	1			Обыгрывать ситуации в группах. Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием пройденных ЛЕ. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:

					выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
12.	«Вулканы», работа с текстом, устная практика по теме.	1			Формировать навыки чтения и перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах и группах, обсуждать прочитанное.
13.	«Катаклизмы в природе» устная практика по теме.	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
14	«Доска объявлений», работа с текстом, чтение.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации.
15.	«Доска объявлений», работа с текстом, выполнение упражнений по тексту.	1			Составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение, участвовать в групповой работе при обсуждении проблемы, затронутой в тексте.
16.	Устная практика по теме «Разрушение среды обитания животных».	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
17.	Введение новых слов по теме «Человек – дитя природы».	1			Изучить новую лексику по теме «Человек - создатель», научиться правильно произносить новые ЛЕ, читать и переводить фразы и предложения с использованием новых слов, активизировать их употребление в лексических упражнениях, в устных монологических и диалогических высказываниях.

18.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц.
19.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
20.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
21.	Активизация новых слов в лексических упражнениях: идиомы со словом scratch.	1			Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи с использованием новых изученных идиом.
22.	Работа со словами, которые не следует путать: smell/scent/aroma и др.	1			Изучить ситуации употребления слов. Выполнять упражнения на дифференциацию использования новых лексических единиц.
23.	Словообразование: сложные прилагательные.	1			Изучить способы словообразования сложных прилагательных, выполнять упражнения на их употребление.

24.	Фразовый глагол to rub.	1			Усвоить изменения в значении глагола to rub в зависимости от предлога/наречия. Моделировать ситуации употребления фразового глагола, выполнять упражнения.
25.	Выполнение упражнений на употребление грамматических времен в действительном залоге.	1			Повторить употребление и образование грамматических времен в действительном залоге, выполнять упражнения на их употребление.
26.	Выполнение упражнений на употребление грамматических времен в действительном залоге.	1			Повторить употребление и образование грамматических времен в действительном залоге, выполнять упражнения на их употребление.
27.	Выполнение упражнений на употребление грамматических времен в страдательном залоге.	1			Повторить употребление и образование грамматических времен в страдательном залоге, выполнять упражнения на их употребление.
28.	Выполнение упражнений на употребление грамматических времен в страдательном залоге.	1			Повторить употребление и образование грамматических времен в страдательном залоге, выполнять упражнения на их употребление.
29.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
30.	Выполнение упражнений на употребление грамматических времен.	1			Выполнять упражнения на их употребление грамматических времен в действительном и страдательном залоге, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
31.	Выполнение упражнений на употребление грамматических времен.	1			Выполнять упражнения на их употребление грамматических времен в действительном и страдательном залоге, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
32.	Новые факты о глаголе: Глаголы с двумя	1			Изучить и активизировать новый грамматический материал,

	дополнениями, выполнение грамматических упражнений.				выполнять грамматические упражнения на правильное употребление.
33.	Новые факты о глаголе: Переходные и непереходные глаголы, выполнение грамматических упражнений.	1			Изучить и активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
34.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
35.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
36.	Лексико-грамматический тест по 3 главе.	1			Выполнять тестовые задания по изученной лексике и грамматике.
37.	«Человек и его вымирающий дом» устная практика.	1			Составлять монологические высказывания по теме. Выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
38.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
39.	«Человек и его вымирающий дом» устная практика, дискуссия.	1			Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблемам.
40.	«Звуковая машина», работа с текстом.	1			Формировать навыки чтения и перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах

					и группах, обсуждать прочитанное.
41.	«Способы решения экологических проблем», устная практика.	1			Составлять монологические высказывания по теме. Выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
42.	«Способы решения экологических проблем», устная практика, дискуссия.	1			Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблемам.
43.	Презентация проектов по теме «Человек – дитя природы».	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
44.	Презентация проектов по теме «Человек – дитя природы».	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
45.	Обучение письму «Повествование».	1			Формировать навыки письма. Писать письмо по заданной теме.
46.	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1			Выполнять тренировочные упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
47.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
	Глава 4. «Человек – искатель счастья».	39			
1.	«Что такое счастье?», устная практика.	1			Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания по заданной теме с использованием пройденных ЛЕ. Работать в группах,

					составлять диалоги по теме.
2.	Работа с тематическим словарем по теме «Человек – искатель счастья».	1			Изучить и активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме.
3.	Устная практика с использованием тематического словаря.	1			Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
4.	Устная практика с использованием тематического словаря.	1			Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц по теме при воспроизведении монологических высказываний и составлении диалогов.
5.	«Счастливые моменты в жизни», обучение аудированию.	1			Воспринимать текст с новыми словами и конструкциями на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание прослушанной информации, строить монологические и диалогические высказывания по содержанию прослушанного текста, участвовать в обсуждении проблемы, обозначенной в тексте, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
6.	«Университет жизни», обучение аудированию.	1			Воспринимать текст на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание текста. Формировать навыки аудирования, активизировать навыки монологической и диалогической речи по содержанию прослушанного текста
7.	«Осуществление мечты», работа с текстом.	1			Читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять

					упражнения на соотношение правильной/неправильной информации.
8.	«Осуществление мечты», устная практика.	1			Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
9.	«Самые счастливые моменты в жизни», работа с текстом, устная практика.	1			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Давать оценку прочитанному выражать свое мнение.
10.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
11.	«Самые счастливые моменты в жизни», устная практика.	1			Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
12.	«Счастливый человек», чтение, работа с текстом.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
13.	«Счастливый человек», работа с текстом, выполнение упражнений.	1			Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
14.	“Счастливый человек”,	1			Обыгрывать ситуации в группах.

	дискуссия по теме.				Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием пройденных ЛЕ. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
15.	Введение новых слов по теме «Человек – искатель счастья».	1			Изучить новую лексику по теме «Человек – икатель счастья», научиться правильно произносить новые ЛЕ, читать и переводить фразы и предложения с использованием новых слов, активизировать их употребление в лексических упражнениях, в устных монологических и диалогических высказываниях.
16.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц.
17.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
18.	Работа со словами, которые не следует путать: very/pretty и др.	1			Изучить ситуации употребления слов. Выполнять упражнения на дифференциацию использования новых лексических единиц.
19.	Словообразование: сокращенные слова.	1			Изучить способы словообразования: сокращенные слова, выполнять упражнения на их употребление.
20.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной

					информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
21.	Фразовый глагол to stick.	1			Усвоить изменения в значении глагола to stick в зависимости от предлога/наречия. Моделировать ситуации употребления фразового глагола, выполнять упражнения.
22.	Неличные формы глагола, повторение.	1			Повторить изученный ранее грамматический материал, выполнять упражнения на дифференциацию употребления неличных форм глагола.
23.	Неличные формы глагола, выполнение грамматических упражнений.	1			Совершенствовать употребление неличных форм глагола в речи.
24.	Новые факты об инфинитиве, работа с грамматическими упражнениями.	1			Изучить и активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
25.	Структура have с дополнением, работа с грамматическими упражнениями.	1			Изучить и активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление.
26.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
27.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
28.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.

29.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
30.	Контроль навыков грамматики.	1			Выполнять тестовые задания по грамматике.
31.	«Что значит счастье?» устная практика.	1			Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
32.	Дискуссия по теме «Что значит счастье?»	1			Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием изученных ЛЕ.
33.	Контроль навыков чтения.	1			Читать текст, выполнять тестовые задания формата ЕГЭ.
34.	Обучение письму «Повествование».	1			Формировать навыки письма. Писать письмо по заданной теме.
35.	Контроль навыков аудирования.	1			Воспринимать на слух текст. Выполнять тестовые задания.
36.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
37.	Презентация проектов по теме «Человек – искатель счастья».	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
38.	Контроль навыков говорения по теме «Человек – искатель счастья».	1			Воспроизводить монологические и диалогические высказывания по тестовым заданиям.
39.	Обобщающее повторение.	1			Выполнять упражнения на повторение изученной лексики и грамматики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-dlya-uchitelya-angliyskogo-yazyka/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.eduneo.ru/10-poleznyx-internet-resursov-dlya-uchitelej-anglijskogo/>