

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

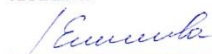
Министерство образования Республики Мордовия

Администрация городского округа Саранск

МОУ «СОШ №24»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей иностранного
языка



Фалилеев А. Е.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР



Фалилеев А.Е

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ
№24»



Сурайкин С.С.

Приказ №_
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5635788)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10 классов

г. о. Саранск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку на основе авторской программы М. В. Вербицкой, Английский язык «Forward» издательского центра «Вентана-Граф» 2017 г.; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897; Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г. от 25 мая 2015 г. № 497.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс авторов М. В. Вербицкой, Б. Эббса, Э. Уорелла и др. Английский язык «Forward» издательского центра «Вента-Граф» 2017 г., включающий в себя учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании школьного методического объединения учителей иностранного языка приказом № 1 от 30 августа 2024г.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №24» на изучение английского языка в 10 классе отводится 102 часа.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1: “Success”. Успех. – 8 часов

Темы: Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура.

Лексика: Accident, audition, to be inspired, to feel lonely, to graduate, gossip, busy social life, suspicious, confident voice, success, failure, achievements, personal coach, to ignore.

Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типов, сложноподчиненные предложения, конструкции I wish, if only.

Раздел 2: “Taking a break”. Каникулы. – 8 часов

Темы: Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия

Лексика: Extraordinary, reservation, to be attacked, to be served, river bugs, sheering, cliff jumping, paintball, quad biking, snowboarding, white water rafting, technique, bungee jumping, hang gliding, kayaking, resort, to book, cancelled, delayed.

Грамматика: Пассивный залог, повторение словообразования, глагольные формы в активном и пассивном залоге.

Раздел 3: "To err is human". Ошибаться – это нормально. – 9 часов

Темы: Повседневная жизнь. Современный мир профессий.

Лексика: Parachute, stuck, speed limit, to make a mistake, expelled, resigned, promoted, degree, career, graduated, applied, odd jobs.

Грамматика: Прямая и косвенная речь, вопросы разных типов.

Раздел 4: "Mysteries". Тайны. – 8 часов

Темы: Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура.

Лексика: Mystery, illegal immigrant, victim of a crime, to be a hooligan, to be in his late teens, to giggle, frown, yawn, stroll, gasp, dash, shudder, gaze, deserted, charming, luxurious, spacious, gorgeous, cramped, filthy, tacky.

Грамматика: модальные глаголы (could, couldn't, may, might, can't, must), сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видовременные формы глагола.

Раздел 5: "The body beautiful". Красивая внешность. – 14 часов

Темы: Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура.

Лексика: Suntan, a muscular body, being slim, hairdryer, sore throat, poor appetite, face mask, posh, smart, bald, hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven.

Грамматика: Артикли, типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях, the Present Tenses.

Раздел 6: «It's show time!». Время развлечений. – 9 часов

Темы: Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура.

Лексика: science, fashion, drama, opera, cultural activities, disaster, hurricane, to survive, emergency services, audience, band, frames, stage, venue, playwright, explanation, repetition, massage, season ticket, brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, amazing, fascinating, spectacular, dreadful, soundtrack, special effects.

Грамматика: косвенные вопросы, вопросы разных типов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, порядок использования прилагательных в предложении, активные и пассивные конструкции.

Раздел 7: «Game over». Игра окончена. – 12 часов

Темы: Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе.

Лексика: strategy games, the cheats, console, cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, sudoku, give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on.

Грамматика: способы выражения количества, притяжательный падеж существительных, видовременные формы глаголов в настоящем времени.

Раздел 8: «The hard sell» Продавать трудно. – 11 часов

Темы: Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки. Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции.

Лексика: healthy, artificial, natural ingredients, fresh, frozen, nutritious, microwavable, sliced, tinned, cash, chain, department, stationery, pet food, boot polish, dissatisfied, to make a complaint.

Грамматика: Инфинитив и герундий, модальные глаголы, видовременные формы глагола.

Раздел 9: «A fresh start». Новый жизненный опыт. – 12 часов

Темы: Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история.

Лексика: cute, untidy, slim, sloppy, well-groomed, smart, scruffy, fun-loving, risk taker, free spirit, chatterbox, wimp, thrill seeker, daredevil, home lover, flatter your shape, phobia, unarmed combat, surveillance cameras, length of contract, location, working hours, highly, work flexible, a competent, a proven, motivated, skills, personal profiles, expected salary, marital status.

Грамматика: Present, past and future tense, способы выражения намерений, различные типы вопросов.

Раздел 10: «What do you mean?» Что вы имеете в виду? – 11 часов

Темы: Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Средства общения.

Лексика: prediction, intention, future arrangements, give away, take on, come across, strike up, hold back, Inevitable, mismatch, apparent, inferior, occasional, subtle, ambassador, cultivate, offensive, reflect, appreciate, pancakes.

Грамматика: будущие формы глагола, сложноподчинённые предложения, comparative structures: the (more)...the (more), страдательный залог (повторение).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

– готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

– понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

коммуникативные:

– владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

– способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

познавательные:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

регулятивные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (основные виды деятельности):

в области говорения:

– вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

– рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

– описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;

– описывать/характеризовать человека/персонаж;

– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

– рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

– кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности; участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

– описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.

аудирования:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

– воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, – выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

– воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).

чтения:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);

– читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их

структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (an action story, a comic story и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (advert, diary, email to a friend т. д.);
- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приемов обработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование).

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме; писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания; писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

перевода:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные переводческие стратегии;
- проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;
- использовать при переводе разные типы словарей и справочников;
- использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая/Произносительная сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в

английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

– совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

– формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.;

– совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

– знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

– знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

– формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– совершенствование навыков употребления определенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения);

– совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

– систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

– социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

– межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

– необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

№	Тема	Кол-во часов по теме	Формы организации контроля						
			Слов. диктанты	письмо	проекты	контрольные работы			
						чтение	говорение	аудирование	грамматика
I четверть		24							
1.	Успех	8	1	1	1				
2.	Воспользуемся каникулами, отпуском	8	1	1	1				
3.	Человечеству свойственно ошибаться	8	1	1	1	1	1	1	1
II четверть		23							
4.	Тайны	8							
5.	Внешность и красота	15	1	1	1	1	1	1	1
III четверть		29							
6.	Время шоу	9	1		1				
7.	Игра закончена	12	1		1				
8.	Продать	8	1	1	1	1	1	1	1

	трудно								
IV четверть		22							
9.	Начать сначала	12							
10.	Что вы имеете ввиду?	10	1	1	1	1	1	1	1

– необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

– формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

Совершенствование следующих умений:

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

– прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

– игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся
			Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения	
I четверть					
Раздел 1. «Успех» (8 ч.)					
1	Работа с текстом «Счастливый случай». Введение нового грамматического материала: условные предложения третьего типа. Повторение условных предложений первого и второго типов.	1	02.09.24		Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку.
2	Введение и активизация нового лексического материала по теме «Успех».	1	03.09.24		Активизировать употребление нового лексического материала.
3	Чтение и аудирование истории успеха личности на примере романа «Великий	1	06.09.24		Овладеть стратегией

	Гэтсби» Скотта Фитджеральда.				просмотрового чтения. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
4	Формирование навыков монологической и диалогической речи на примере романа «Великий Гэтсби» Скотта Фитджеральда.	1	09.09.24		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
5	Работа с речевыми конструкциями; Мне бы хотелось / Если бы только...	1	10.09.24		Действовать по образцу при составлении высказывания.
6	Как дать совет. Формирование навыков устной речи, используя грамматические конструкции. Формирование навыков письменной речи на примере заполнения анкеты	1	13.09.24		Писать личное письмо с использованием речевого этикета и следуя правилам написания личного письма.
7.	Основные способы словообразования. Аффиксы в английском языке.	1	16.09.24		Разобрать аффиксальный способ словообразования.
8.	Чтение несложные аутентичные текстов с полным пониманием содержания.	1	17.09.24		Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный

перевод).

Раздел 2: “Taking a break”. Каникулы. – 8 часов

1.	Введение и активизация нового лексического материала по теме. Совершенствование грамматических навыков. Временные формы страдательного глагола.	1	20.09.24		Активизировать употребление нового лексического материала.
2.	Работа с текстом «Экстремальные виды спорта». Совершенствование навыков поискового чтения.	1	23.09.24		Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
3.	Совершенствование навыков аудирования и говорения. Алгоритм описания фото.	1	24.09.24		Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выразить свое отношение к услышанному.
4.	Путешествие на самолете. В аэропорту. Совершенствование лексических навыков.	1	27.09.24		Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
5.	Формирование навыков работы со статистическими данными, представленными в форме графиков.	1	30.09.24		Активизировать употребление нового лексического материала.
6.	Описание местности. Мониторинг сформированности навыков говорения.	1	01.10.24		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

					высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
7.	Жаль, что ты не с нами! Чтение несложных аутентичных текстов разных стилей с полным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	1	04.10.24		Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
8.	Мой родной город. Проектная деятельность.	1	07.10.24		Сообщать краткие сведения о себе, о своем городе. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности
Раздел 3: "To err is human". Ошибаться – это нормально. – 8 часов					
1.	Введение нового вокабуляра по теме. Повторение грамматического материала: косвенная речь.	1	08.10.24		Активизировать употребление нового лексического материала. Закрепить грамматический материал по теме.
2.	Совершенствование лексических навыков чтения. Жизнь после школы. Нельзя сделать омлет не разбив яйца.	1	11.10.24		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием

					основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты).
3.	Формирование навыков диалогической речи на примере обсуждения жизни школьников после занятий.	1	14.10.24		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.
4.	Совершенствование навыков диалогической речи. Интервью о профессиональной карьере.	1	15.10.24		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
5.	Совершенствование навыков монологической речи. Описание визуальных материалов.	1	18.10.24		Сообщать краткие сведения о себе, описывать события, явления, факты из личной жизни.
6.	Формирование навыков письма. Написание отчета по интервью.	1	21.10.24		Формировать навыки письменной речи по теме, соблюдая стиль и структуру письма.
7.	На языковых курсах. Совершенствование навыков владения диалогической речью, умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	1	22.10.24		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
8.	Exam focus 1. Стратегии выполнения заданий по аудированию.	1	25.10.24		Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская

					второстепенные.
	II четверть				
Раздел 4: “Mysteries”. Тайны. – 8 часов					
1.	Совершенствование грамматических навыков. Использование модальных глаголов в рассуждениях.	1	05.11.24		Совершенствовать употребление модальных глаголов и их заменителей в речи.
2.	Совершенствование лексических навыков чтения. Чтение «Открытое окно». Использование глаголов для описания.	1	08.11.24		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты).
3.	Совершенствование навыков аудирования и говорения. История Амелии Иахарт.	1	11.11.24		Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному.
4.	Совершенствование лексических навыков говорения. Прилагательные для описания места и атмосферы.	1	12.11.24		Передавать основную мысль содержания прочитанного, давать краткую характеристику персонажей.
5.	Совершенствование навыков чтения и письма. Грамматический и лексический анализ текста «Соперники».	1	15.11.24		Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты).
6.	Как написать рассказ? Методические рекомендации.	1	18.11.24		Составлять план написания рассказа, следуя методическим рекомендациям.
7.	Повторение грамматических конструкций и временных групп.	1	19.11.24		Повторить грамматический материал по теме.
8.	Придумай историю. Сочинение. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	1	22.11.24		Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.

Раздел 5 «Внешность и красота» (15 ч.)					
1.	Совершенствование грамматических навыков. Неопределенный, определенный и нулевой артикли. Использование артикля.	1	25.11.24		Совершенствовать употребление артиклей в речи.
2.	Совершенствование лексических навыков чтения. Определение типов текста. Признали формального и неформального стиля.	1	26.11.24		Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты).
3.	Использование конструкции have something done. Совершенствование навыков аудирования.	1	29.11.24		Использовать в речи грамматическую конструкцию have something done. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст.
4.	Совершенствование лексических навыков аудирования. Введение лексики: внешность и прически.	1	02.12.24		Активизировать употребление нового лексического материала по теме.
5.	Стройный или полный? Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	1	03.12.24		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
6.	Совершенствование лексических навыков говорения. Телосложение, кожа, стиль одежды.	1	06.12.24		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать

					нормы речевого этикета.
7.	Совершенствование навыков монологической речи. Описание внешности.	1	09.12.24		Составлять план высказывания. Выразить свое отношение. Давать краткую характеристику.
8.	Контроль навыков говорения.	1	10.12.24		
9.	Exam focus 2 Стратегии выполнения заданий по чтению	1	13.12.24		Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты).
10.	Exam focus 2 Выполнение заданий по чтению	1	16.12.24		Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
11.	Диалог культур 2 Синонимы в английском языке: сходство и отличие.	1	17.12.24		Дифференцировать употребление синонимов и синонимичных выражений.
12.	Мониторинг сформированности навыков аудирования, чтения и выполнения лексико-грамматических преобразований. Подготовка к контрольной работе.	1	20.12.24		Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами.
13.	Контроль навыков грамматики.	1	23.12.24		Контролировать сформированность навыков устной и письменной речи.
14.	Функционирование интернациональных слов и их этимология.	1	24.12.24		Вывить интернациональные слова в речи и разобрать их этимологию.

15.	Официальный и неофициальный стили в английском языке. Принципиальные отличия.	1	27.12.24		Изучить основные критерии и различия официального и неофициального стилей.
III четверть					

Раздел 6: «It's show time!». Время развлечений. – 9 часов

1.	Совершенствование навыков грамматики и говорения. Косвенные вопросы.	1	10.01.25		
2.	Формирование навыков поискового чтения и говорения. Выражение согласия и несогласия. Новый Орлеан.	1	13.01.25		
3.	Современное искусство. Совершенствование навыков аудирования.	1	14.01.25		
4.	Мадам Баттерфлай. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Конструкции, используемые для вступления в разговор.	1	17.01.25		
5.	Ты видел этот фильм? Совершенствование навыков владения диалогической речью.	1	20.01.25		
6.	Совершенствование лексических навыков. Использование a little/a bit/a little bit перед прилагательными.	1	21.01.25		
7.	Синонимичные ряды имен прилагательных и наречий. Доминанты в синонимичном ряду.	1	24.01.25		
8.	Формирование навыков письма. Аннотация к фильму.	1	27.01.25		
9.	Киноанонс. Проектная деятельность.	11	28.01.25		

Раздел 7: «Game over». Игра окончена. – 12 часов

1.	Совершенствование грамматических навыков. Использование структур both+and, neither+nor, either+or	1	31.01.25		
2.	Формирование навыков поискового чтения. Спорт и место проведения спортивных мероприятий.	1	03.02.25		
3.	Работа с лексическим и грамматическим материалом по теме.	1	04.02.25		
4.	Одержимость спортом. Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	1	07.02.25		
5.	Совершенствование навыков грамматики и аудирования. Притяжательный падеж имен существительных: способы выражения.	1	10.02.25.		

6.	Совершенствование навыков аудирования. Свободное время и разные игры.	1	11.02.25		
7.	Совершенствование лексических навыков чтения. Виды спорта.	1	14.02.25		
8.	Работа с фразовыми глаголами: give up, put on, go on, take up, cut down, work out, get over, keep on.	1	17.02.25		
9.	Совершенствование навыков диалогической речи. Предложение помощи: согласие, отказ.	1	18.02.25		
10	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	21.02.25		
11.	Мониторинг сформированности навыков умения аудировать на слух.	1	25.02.25		
12.	Мониторинг сформированности навыков письменной речи. Написание эссе.	1	28.02.25		

Раздел 8: «The hard sell» Продавать трудно. – 8 часов

1.	Совершенствование грамматических навыков. Использование речевых клише: формы с – ing после глаголов, фразовые глаголы, прилагательные с предлогами. Использование инфинитива с to и без.	1	03.03.25		
2.	Формирование навыков поискового чтения. Письма в редакцию.	1	04.03.25		
3.	Совершенствование навыков аудирования. Мы любим ходить за покупками. Сложные слова.	1	07.03.25		
4.	Совершенствование лексических навыков аудирования и говорения (диалогическая речь). Как жаловаться и извиняться	1	11.03.25		
5.	Совершенствование навыков работы со словарем. Многозначность слов.	1	14.03.25		
6.	Алгоритм написания письма – жалобы. Совершенствование навыков письма.	1	17.03.25		
7.	Exam focus 3 Стратегии выполнения заданий по грамматике и лексике.	1	18.03.25		
8.	Exam focus 3 Выполнение заданий по грамматике и лексике.	1	21.03.25		
IV четверть					

Раздел 9: «A fresh start». Новый жизненный опыт. – 12 часов

1.	Кардинальные перемены. Ознакомительное чтение.	1	31.03.25		
2.	Колин и его друзья. Совершенствование навыков прогнозирования содержания по картинкам и наводящим вопросам.	1	01.04.25		
3.	Совершенствование грамматических	1	04.04.25		

	навыков. Глаголы в Present и Past Tenses.				
4.	Формирование навыков поискового чтения. Новые впечатления. Опыт, меняющий нашу жизнь.	1	07.04.25		
5.	Совершенствование грамматических навыков. Использование артикля.	1	08.04.25		
6.	Совершенствование лексических навыков говорения. Сочетаемость глагола start с существительными.	1	11.04.25		
7.	Совершенствование навыков аудирования и говорения. Разговор по телефону: официальный разговор и разговор личного характера.	1	14.04.25		
8.	Где бы ты хотел жить? Совершенствование навыков монологического высказывания. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	1	15.04.25		
9.	Интервью с менеджером. Ролевая игра, направленная на совершенствование умения вступать в речевое общение.	1	18.04.25		
10.	CV – резюме. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	21.04.25		
11.	Совершенствование навыков письма. Написание резюме.	1	22.04.25		
12.	Совершенствование навыков говорения. Моя будущая профессия.	1	25.04.25		

Раздел 10: «What do you mean?» Что вы имеете в виду? – 10 часов

1.	Совершенствование грамматических навыков. Способы выражения будущего.	1	28.04.25		
2.	Совершенствования навыков говорения. Мое будущее. Будущее нашей страны.	1	29.04.25		
3.	Совершенствование навыков аудирования. Как меняется английский язык?	1	05.05.25		
4.	Язык жестов и тела говорят больше чем слова. Совершенствование навыков поискового чтения. Фразовые глаголы.	1	06.05.25		
5.	Контроль навыков говорения по теме «Я и мое будущее».	1	13.05.25		
6.	Совершенствование лексических навыков аудирования и говорения. Словообразование: приставки. Что вы имеете	1	16.05.25		

	в виду?				
7.	Контроль навыков грамматики.	1	19.05.25		
8.	Exam focus 4 Выполнение заданий по письму: личное письмо.	1	20.05.25		
9.	Exam focus 4 Выполнение заданий по письму: эссе на заданную тему.	1	23.05.25		
10.	Exam focus 4. Стратегия выполнения заданий по говорению.	1	26.05.25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Английский язык «Forward» 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка автора М.В. Вербицкая. Москва «Вента-Граф» 2017 г.;

2) Английский язык «Forward» 10 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка автора М.В. Вербицкая. Москва «Вента-Граф» 2017 г.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Английский язык «Forward» 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка автора М.В. Вербицкая. Москва «Вента-Граф» 2017 г.;

2) Английский язык «Forward» 10 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка автора М.В. Вербицкая. Москва «Вента-Граф» 2017 г.;

3) Английский язык «Forward» 10 класс: книга для учителя общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, О.В. Платонова. Москва «Вента-Граф» 2017 г.;

4) Аудиоприложение к учебнику <http://drofa-ventana.ru/audio>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://foxford.ru/levels/middle>

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://learningapps.org>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-наглядные пособия

Дидактический материал

Стенды

Экран

Проектор

Ноутбук

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная панель
Проектор
Экран
Колонки

