

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

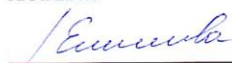
**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация городского округа Саранск**

**МОУ «СОШ №24»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
учителей иностранного  
языка



Фалилеев А. Е.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

МО Заместитель директора  
по НМР



Фалилеев А.Е

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ «СОШ  
№24»



Сурайкин С.С.

Приказ №\_  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5635788)

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 10 классов

**г. о. Саранск 2024**

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы по английскому языку для учащихся 10 – 11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой (Москва «Просвещение», 2010); Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897; Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г. от 25 мая 2015 г. № 497; письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс «Английский язык» для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (Москва «Просвещение», 2016), включающий в себя учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании школьного методического объединения учителей иностранного языка протоколом № 1 от 30 августа 2024г.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №24» на изучение английского языка в 10 классе отводится 170 часа.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

## Содержание учебного предмета

### Х класс (девятый год обучения)

#### Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

##### 1. Изобразительное искусство (Man the Creator).

Человек — творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

##### 2. Основные мировые религии, верования, предрассудки (Man the Believer).

Ведущие мировые религии — христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

##### 3. Экологические проблемы современности (Man the Child of Nature).

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пои международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы — извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

##### 4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness).

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

Среднее общее образование (10-11 классы)

- Формировать патриотизм, чувство ответственности за Родину.
- Осознавать роль России в истории развития цивилизации, уметь представлять российскую культуру в межкультурном взаимодействии.
- Стремиться действовать в соответствии с традиционными демократическими и общечеловеческими ценностями
- Принимать традиционные семейные ценности, уважительное отношение к другим людям, их мнению и особенностям.
- Использовать иностранный язык для достижения своих целей в решении межпредметных задач, для саморазвития и получения знаний из разных областей науки.
- Уметь планировать свое речевое поведение на иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения.
- Уметь самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей.
- Уметь находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста. Уметь учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты.
- Стремиться к осознанному выбору будущей профессии, принятию необходимости в личностном самосовершенствовании, осознанию роли иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности.
- Развивать творческий потенциал, эстетическое отношение к миру, стремление к самовыражению с использованием художественных средств.
- Развивать экологическое мышление, стремление принимать личное участие в мерах по сохранению окружающей среды.

### Метапредметные результаты

Среднее общее образование (10-11 классы)

- Самостоятельно формулировать задачи учебной деятельности, исходя из индивидуальных потребностей и профессиональных устремлений.
- Планировать, осуществлять, контролировать и оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с коммуникативной задачей и условиями ее решения.
- Использовать коммуникативные стратегии для решения учебных и познавательных задач в проектной и проектно-исследовательской деятельности.
- Уметь планировать свое речевое поведение, отбирать языковые средства и учитывать особенности типа текстов в соответствии с целями и функциями общения.
- Осуществлять общение на иностранном языке в процессе совместной деятельности, поиск взаимопонимания и разрешение конфликтов, используя соответствующие вербальные средства.
- Использовать различные методы познания и мыслительные процессы для решения коммуникативных, учебных и исследовательских задач.
- Осуществлять поиск, извлекать, фиксировать и использовать информацию из текстов для чтения и аудирования с применением известных стратегий информационной переработки текстов.
- Критически оценивать извлеченную информацию, ее интерпретировать и комментировать.
- Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимать, опровергать и анализировать мнение собеседника, используя соответствующие речевые клише.
- Применять ИКТ в комплексе для решения коммуникативных и познавательных задач в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

### Предметные результаты

Среднее общее образование (10-11 классы)

ФГОС среднего общего образования предоставляет обучающимся возможность выбирать изучение иностранного языка на базовом или углубленном уровне. Поэтому требования к предметным результатам сформулированы как для базового, так и для углубленного уровней.

Необходимо принимать во внимание тот факт, что умения базового уровня входят в углубленный уровень как минимально достаточные для достижения планируемых предметных результатов.

### **Базовый уровень.**

- 1) сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и уметь строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достичь порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Углубленный уровень.**

- 1) достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформировать умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

#### ***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

- 1) сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны;
- 3) достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформировать умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 5) владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

#### ***говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного

содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значимые лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной

глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представлять о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере:***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Учебно-тематический план**

№	Тема	Коли ч. часов по теме	Формы организации контроля						
			Словарн. диктант ы	письм о	проект ы	контрольные работы			
						чтени е	говорени е	аудирован ие	граммати ка
<b>I полугодие</b>		<b>79</b>							
1.	«Человек - создатель».	40	1	1	1				1
2.	«Человек – существо верующее».	39	1	1	1	1	1	1	1
<b>II полугодие</b>		<b>86</b>							
3.	«Человек – дитя природы».	49	1	1	1				1
4.	«Человек – искатель счастья».	37	1	1	1	1	1	1	1

**Календарно-тематическое планирование  
I полугодие (16 недель, 79 часов)**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол ич. часо в</b>	<b>Планир уемые сроки проведе ния</b>	<b>Фактич еские сроки проведе ния</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
	<b>Глава 1. «Человек - создатель».</b>	<b>40</b>			
1.	«Что такое искусство?», практика в устной речи, повторение.	1	02.09.24		Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания по заданной теме с использованием пройденных ЛЕ. Работать в группах, составлять диалоги по теме.
2.	Работа с тематическим словарем по теме «Человек – создатель».	1	03.09.24		Изучить и активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме.
3.	Активизация тематического словаря в устной речи.	1	04.09.24		Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
4.	Активизация тематического словаря в устной речи.	1	05.09.24		Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
5.	«Знаменитые художники», обучение аудированию.	1	06.09.24		Воспринимать текст с новыми словами и конструкциями на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание прослушанной информации, строить монологические и диалогические высказывания по содержанию прослушанного текста, участвовать в обсуждении проблемы, обозначенной в тексте, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
6.	«Зинаида Серебрякова», обучение аудированию	1	09.09.24		Воспринимать текст на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание текста. Формировать навыки аудирования,



					активизировать навыки монологической и диалогической речи по содержанию прослушанного текста
7.	«Красота, сотворенная человеческими руками», работа с текстом, дискуссия.	1	10.09.24		Читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
8.	“Старое и новое искусство», работа с текстом, обучение чтению	1	11.09.24		Формировать навыки чтения и перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах и группах, обсуждать прочитанное.
9.	«Картина», работа с текстом, выполнение упражнений по тексту.	1	12.09.24		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
10.	«Картина», работа с текстом, устная практика.	1	13.09.24		Составлять монологические высказывания по проблеме, затронутой в тексте.
11.	Входная контрольная работа.	1	16.09.24		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста



					путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
12.	Введение новых слов по теме «Человек - создатель».	1	17.09.24		Изучить новую лексику по теме «Человек - создатель», научиться правильно произносить новые ЛЕ, читать и переводить фразы и предложения с использованием новых слов, активизировать их употребление в лексических упражнениях, в устных монологических и диалогических высказываниях.
13.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1	18.09.24		Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц.
14.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1	19.09.24		Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
15.	Работа со словами, которые не следует путать: shadow/shade, lump/piece и др.	1	20.09.24		Изучить ситуации употребления слов. Выполнять упражнения на дифференциацию использования новых лексических единиц.
16.	Словообразование: сложные прилагательные.	1	23.09.24		Изучить способы словообразования сложных прилагательных, выполнять упражнения на их употребление.
17.	Фразовый глагол to die.	1	24.09.24		Усвоить изменения в значении глагола to die в зависимости от предлога/наречия. Моделировать ситуации употребления фразового глагола, выполнять упражнения.
18.	Выполнение лексико-грамматических упражнений: местоимения.	1	25.09.24		Выполнять упражнения на ранее изученный лексический и грамматический материал.

	Повторение.				
19.	Выполнение лексико-грамматических упражнений: местоимения. Повторение.	1	26.09.24		Выполнять упражнения на ранее изученный лексический и грамматический материал.
20.	Обучение грамматике: новые факты о местоимениях, местоимение <i>one</i> .	1	27.09.24		Изучить значение местоимения <i>one</i> , активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
21.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1	30.09.24		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
22.	Повторение грамматики: множественное число существительных.	1	01.10.24		Повторить изученный ранее грамматический материал, выполнять упражнения на его употребление.
23.	Повторение грамматики: неисчисляемые существительное.	1	02.10.24		Повторить изученный ранее грамматический материал, выполнять упражнения на его употребление.
24.	Обучение грамматике: новые факты о существительных.	1	03.10.24		Изучить и активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление.
25.	Выполнение упражнений на употребление существительных.	1	04.10.24		Активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление.
26.	Устная практика по теме «Визуальное искусство. Подсолнухи»	1	07.10.24		Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
27.	Выполнение лексико-		08.10.24		Выполнять упражнения на

	грамматических упражнений.				изученный лексический и грамматический материал.
28.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	09.10.24		Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
29.	Лексико-грамматический тест по 1 главе.	1	10.10.24		Выполнять тестовые задания по изученной лексике и грамматике.
30.	«Искусство», устная практика.	1	11.10.23		Повторить ЛЕ по теме «Искусство». Составлять монологические высказывания по теме, совершенствовать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.
31.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1	14.10.23		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
32.	«Искусство», дискуссия.	1	15.10.24		Обыгрывать ситуации в группах. Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием пройденных ЛЕ. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
33.	«Третьяковская галерея» работа с текстом.	1	16.10.24		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение

					правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
34.	«Музеи и галереи изобразительного искусства» устная практика по теме.	1	17.10.24		Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
35.	«Фотография», работа с текстом.	1	18.10.24		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
36.	Урок-презентация по теме «Искусство: любимая картина».	1	21.10.24		Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
37.	Урок-презентация по теме «Искусство».	1	22.10.24		Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
38.	«Необычные виды изобразительного искусства», устная практика.	1	23.10.24		Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
39.	Обучение письму «Описание».	1	24.10.24		Формировать навыки письма. Писать письмо по заданной теме.
40.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	25.10.24		Выполнять тренировочные упражнения на изученный лексический и грамматический

	в формате ЕГЭ.				материал.
	<b>Глава 2. «Человек – существо верующее».</b>	<b>39</b>			
1.	«Верующий ли ты человек?», практика в устной речи.		05.11.24		Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания по заданной теме с использованием пройденных ЛЕ. Работать в группах, составлять диалоги по теме.
2.	«Верующий ли ты человек? Приметы», практика в устной речи.	1	06.11.24		Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
3.	Работа с тематическим словарем по теме «Человек – существо верующее».	1	07.11.24		Изучить и активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме.
4.	Работа с тематическим словарем по теме «Человек – существо верующее», практика в устной речи.	1	08.11.24		Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
5.	«Суеверия», обучение аудированию.	1	11.11.24		Воспринимать текст с новыми словами и конструкциями на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание прослушанной информации, строить монологические и диалогические высказывания по содержанию прослушанного текста, участвовать в обсуждении проблемы, обозначенной в тексте, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
6.	«Суеверия», устная практика по теме.		12.11.24		Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
7.	«Легенды о греческих богах», обучение аудированию.	1	13.11.24		Воспринимать текст на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание текста. Формировать навыки аудирования, активизировать навыки монологической и диалогической речи по содержанию прослушанного текста
8.	«Легенды о греческих богах», устная практика.	1	14.11.24		Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.

9.	«Мифология», работа с текстом.	1	15.11.24		Читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации.
10.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.		18.11.24		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
11.	«Главные мировые религии», работа с текстом, обучение чтению.	1	19.11.24		Формировать навыки чтения и перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах и группах, обсуждать прочитанное.
12.	«Главные мировые религии», работа с текстом, устная практика.	1	20.11.24		Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
13.	«Мировые религии», устная практика.	1	21.11.24		Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
14.	«Библейские истории», работа с текстом.	1	22.11.24		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Давать оценку прочитанному, выражать свое мнение.
15.	«Библейские истории»,	1	25.11.24		Составлять монологические высказывания в развитие заданной

	устная практика.				темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
16.	Введение новых слов по теме «Человек – существо верующее».	1	26.11.24		Изучить новую лексику по теме «Человек - существо верующее», научиться правильно произносить новые ЛЕ, читать и переводить фразы и предложения с использованием новых слов, активизировать их употребление в лексических упражнениях, в устных монологических и диалогических высказываниях.
17.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1	27.11.24		Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц.
18.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1	28.11.24		Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
19.	Работа со словами, которые не следует путать: in spite of/despite и др.	1	29.11.24		Изучить ситуации употребления слов. Выполнять упражнения на дифференциацию использования новых лексических единиц.
20.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1	02.12.24		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
21.	Словообразование: префиксы.	1	03.12.24		Изучить способы словообразования: префиксы, выполнять упражнения на их употребление.



22.	Фразовый глагол to carry.	1	04.12.24		Усвоить изменения в значении глагола to carry в зависимости от предлога/наречия. Моделировать ситуации употребления фразового глагола, выполнять упражнения.
23.	Повторение грамматики: наречия и прилагательные.	1	05.12.24		Повторить изученный ранее грамматический материал, выполнять упражнения на его употребление.
24.	Новые факты о прилагательных, работа с грамматическими упражнениями.	1	06.12.24		Изучить новые факты о прилагательных, активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
25.	Новые факты о прилагательных, работа с грамматическими упражнениями.	1	09.12.24		Изучить новые факты о прилагательных, активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
26.	Новые факты о наречиях, работа с грамматическими упражнениями.	1	10.12.24		Изучить новые факты о наречиях, активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на дифференциацию употребления прилагательных и наречий
27.	Выполнение грамматических упражнений на употребление наречий.	1	11.12.24		Активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление.
28.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	12.12.24		Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
29.	Контроль навыков	1	13.12.24		Выполнять тестовые задания по

	грамматики.				грамматике.
30.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1	16.12.24		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
31.	«Загадочные места и явления», устная практика.	1	17.12.24		Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
32.	«Загадочные места и явления», устная практика.		18.12.24		Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
33.	«Святыя места верующих», устная практика.	1	19.12.24		Читать текст, выполнять тестовые задания формата ЕГЭ.
34.	Устная практика по теме «Человек верующий».	1	20.12.24		Повторить ЛЕ по теме «Человек верующий». Составлять монологические высказывания по теме, совершенствовать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.
35.	«Сны», работа с текстом.	1	23.12.24		Воспринимать на слух текст. Выполнять тестовые задания.
36.	Дискуссия по теме «Сны».	1	24.12.24		Обыгрывать ситуации в группах. Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием пройденных ЛЕ. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
37.	Урок-презентация по теме ««Человек – существо верующее».	1	25.12.24		Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на

					знакомом языковом материале.
38.	Контроль навыков говорения по теме «Человек – существо верующее».	1	26.12.24		Воспроизводить монологические и диалогические высказывания по тестовым заданиям.
39.	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1	27.12.24		Выполнять тренировочные упражнения на изученный лексический и грамматический материал.

**II полугодие (17 недель, 86 часов)**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол ич. часо в</b>	<b>Планир уемые сроки проведе ния 10А</b>	<b>Фактич еские сроки проведе ния</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
	<b>Глава 3. «Человек – дитя природы».</b>	<b>49</b>			
1.	«Экология», устная практика.	1	09.01.25		Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания по заданной теме с использованием пройденных ЛЕ. Работать в группах, составлять диалоги по теме.
2.	Работа с тематическим словарем по теме «Человек – дитя природы».	1	10.01.25		Изучить и активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме.
3.	Устная практика с использованием тематического словаря.	1	13.01.25		Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
4.	Устная практика с использованием тематического словаря.	1	14.01.25		Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
5.	«Пожары», обучение аудированию.	1	15.01.25		Воспринимать текст с новыми словами и конструкциями на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание прослушанной информации, строить монологические и диалогические высказывания по содержанию прослушанного текста, участвовать в обсуждении проблемы, обозначенной в тексте, выслушивать мнение партнера, выражать согласие /

					несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
6.	«Проблемы загрязнения окружающей среды: влияние на животных», обучение аудированию.	1	16.01.25		Воспринимать текст на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание текста. Формировать навыки аудирования, активизировать навыки монологической и диалогической речи по содержанию прослушанного текста
7.	«Проблемы загрязнения окружающей среды», устная практика.	1	17.01.25		Читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации.
8.	«Организации по охране природы», работа с текстом.	1	20.01.25		Формировать навыки чтения и перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах и группах, обсуждать прочитанное.
9.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1	21.01.25		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
10.	«Организации по охране природы» устная практика по теме.	1	22.01.25		Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.

11.	«Организации по охране природы», дискуссия.	1	23.01.25		Обыгрывать ситуации в группах. Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием пройденных ЛЕ. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
12.	«Вулканы», работа с текстом, устная практика по теме.	1	24.01.25		Формировать навыки чтения и перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах и группах, обсуждать прочитанное.
13.	«Катаклизмы в природе» устная практика по теме.	1	27.01.25		Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
14	«Доска объявлений», работа с текстом, чтение.	1	28.01.25		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации.
15.	«Доска объявлений», работа с текстом, выполнение упражнений по тексту.	1	29.01.25		Составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение, участвовать в групповой работе при обсуждении проблемы, затронутой в тексте.
16.	Устная практика по теме «Разрушение среды обитания животных».	1	30.01.25		Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
17.	Введение новых слов по теме «Человек – дитя природы».	1	31.01.25		Изучить новую лексику по теме «Человек - создатель», научиться правильно произносить новые ЛЕ, читать и переводить фразы и предложения с использованием новых слов, активизировать их

					употребление в лексических упражнениях, в устных монологических и диалогических высказываниях.
18.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1	03.02.25		Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц.
19.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1	04.02.25		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
20.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1	05.02.25		Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
21.	Активизация новых слов в лексических упражнениях: идиомы со словом scratch.	1	06.02.25		Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи с использованием новых изученных идиом.
22.	Работа со словами, которые не следует путать: smell/scent/aroma и др.	1	07.02.25		Изучить ситуации употребления слов. Выполнять упражнения на дифференциацию использования новых лексических единиц.

23.	Словообразование: сложные прилагательные.	1	10.02.25		Изучить способы словообразования сложных прилагательных, выполнять упражнения на их употребление.
24.	Фразовый глагол to rub.	1	11.02.25		Усвоить изменения в значении глагола to rub в зависимости от предлога/наречия. Моделировать ситуации употребления фразового глагола, выполнять упражнения.
25.	Выполнение упражнений на употребление грамматических времен в действительном залоге.	1	12.02.25		Повторить употребление и образование грамматических времен в действительном залоге, выполнять упражнения на их употребление.
26.	Выполнение упражнений на употребление грамматических времен в действительном залоге.	1	13.02.25		Повторить употребление и образование грамматических времен в действительном залоге, выполнять упражнения на их употребление.
27.	Выполнение упражнений на употребление грамматических времен в страдательном залоге.	1	14.02.25		Повторить употребление и образование грамматических времен в страдательном залоге, выполнять упражнения на их употребление.
28.	Выполнение упражнений на употребление грамматических времен в страдательном залоге.	1	17.02.25		Повторить употребление и образование грамматических времен в страдательном залоге, выполнять упражнения на их употребление.
29.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1	18.02.25		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
30.	Выполнение упражнений на употребление грамматических времен.	1	19.02.25		Выполнять упражнения на их употребление грамматических времен в действительном и страдательном залоге, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.



31.	Выполнение упражнений на употребление грамматических времен.	1	20.02.25		Выполнять упражнения на их употребление грамматических времен в действительном и страдательном залоге, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
32.	Новые факты о глаголе: Глаголы с двумя дополнениями, выполнение грамматических упражнений.	1	21.02.25		Изучить и активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление.
33.	Новые факты о глаголе: Переходные и непереходные глаголы, выполнение грамматических упражнений.	1	25.02.25		Изучить и активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
34.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	26.02.25		Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
35.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	27.02.25		Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
36.	Лексико-грамматический тест по 3 главе.	1	28.02.25		Выполнять тестовые задания по изученной лексике и грамматике.
37.	«Человек и его вымирающий дом» устная практика.	1	03.03.25		Составлять монологические высказывания по теме. Выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
38.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1	04.03.25		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
39.	«Человек и его вымирающий дом» устная практика, дискуссия.	1	05.03.25		Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблемам.

40.	«Звуковая машина», работа с текстом.	1	06.03.25		Формировать навыки чтения и перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах и группах, обсуждать прочитанное.
41.	«Способы решения экологических проблем», устная практика.	1	07.03.25		Составлять монологические высказывания по теме. Выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
42.	«Способы решения экологических проблем», устная практика, дискуссия.	1	11.03.25		Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблемам.
43.	Презентация проектов по теме «Человек – дитя природы».	1	12.03.25		Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
44.	Презентация проектов по теме «Человек – дитя природы».	1	14.03.25		Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
45.	Обучение письму «Повествование».	1	17.03.25		Формировать навыки письма. Писать письмо по заданной теме.
46.	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1	18.03.25		Выполнять тренировочные упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
47.	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1	19.03.25		Выполнять тренировочные упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
48.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1	20.03.25		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять

					монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
49.	Обобщающее повторение по теме «Человек – дитя природы».	1	21.03.25		Выполнять упражнения на повторение изученной лексики и грамматики.
	<b>Глава 4. «Человек – искатель счастья».</b>	<b>37</b>			
1.	«Что такое счастье?», устная практика.	1	31.03.25		Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания по заданной теме с использованием пройденных ЛЕ. Работать в группах, составлять диалоги по теме.
2.	Работа с тематическим словарем по теме «Человек – искатель счастья».	1	01.04.25		Изучить и активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме.
3.	Устная практика с использованием тематического словаря.	1	02.04.25		Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
4.	Устная практика с использованием тематического словаря.	1	03.04.25		Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц по теме при воспроизведении монологических высказываний и составлении диалогов.
5.	«Счастливые моменты в жизни», обучение аудированию.	1	04.04.25		Воспринимать текст с новыми словами и конструкциями на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание прослушанной информации, строить монологические и диалогические высказывания по содержанию прослушанного текста, участвовать в обсуждении проблемы, обозначенной в тексте, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
6.	«Университет жизни», обучение аудированию.	1	07.04.25		Воспринимать текст на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание текста. Формировать навыки аудирования, активизировать навыки монологической и диалогической речи по содержанию прослушанного

					текста
7.	«Осуществление мечты», работа с текстом.	1	08.04.25		Читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации.
8.	«Осуществление мечты», устная практика.	1	09.04.25		Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
9.	«Самые счастливые моменты в жизни», работа с текстом, устная практика.	1	10.04.25		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Давать оценку прочитанному выражать свое мнение.
10.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1	11.04.25		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
11.	«Самые счастливые моменты в жизни», устная практика.	1	14.04.25		Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
12.	«Счастливый человек», чтение, работа с текстом.	1	15.04.25		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять

					упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
13.	«Счастливей человек», работа с текстом, выполнение упражнений.	1	16.04.25		Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
14.	“Счастливей человек”, дискуссия по теме.	1	17.04.25		Обыгрывать ситуации в группах. Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием пройденных ЛЕ. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
15.	Введение новых слов по теме «Человек – искатель счастья».	1	18.04.25		Изучить новую лексику по теме «Человек – икатель счастья», научиться правильно произносить новые ЛЕ, читать и переводить фразы и предложения с использованием новых слов, активизировать их употребление в лексических упражнениях, в устных монологических и диалогических высказываниях.
16.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1	21.04.25		Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц.
17.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1	22.04.25		Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
18.	Работа со словами, которые не следует путать: very/pretty и др.	1	23.04.25		Изучить ситуации употребления слов. Выполнять упражнения на дифференциацию использования новых лексических единиц.
19.	Словообразование: сокращенные слова.	1	24.04.25		Изучить способы словообразования: сокращенные слова, выполнять упражнения на их употребление.
20.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение	1	25.04.25		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки

	упражнений.				перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
21.	Фразовый глагол to stick.	1	28.04.25		Усвоить изменения в значении глагола to stick в зависимости от предлога/наречия. Моделировать ситуации употребления фразового глагола, выполнять упражнения.
22.	Неличные формы глагола, повторение.	1	29.04.25		Повторить изученный ранее грамматический материал, выполнять упражнения на дифференциацию употребления неличных форм глагола.
23.	Неличные формы глагола, выполнение грамматических упражнений.	1	30.04.25		Совершенствовать употребление неличных форм глагола в речи.
24.	Новые факты об инфинитиве, работа с грамматическими упражнениями.	1	05.05.25		Изучить и активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
25.	Структура have с дополнением, работа с грамматическими упражнениями.	1	06.05.25		Изучить и активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление.
26.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	07.05.25		Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
27.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	08.05.25		Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
28.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1	13.05.25		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать

					предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
29.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	14.05.25		Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
30.	Контроль навыков грамматики.	1	15.05.25		Выполнять тестовые задания по грамматике.
31.	«Что значит счастье?» устная практика.	1	16.05.25		Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
32.	Дискуссия по теме «Что значит счастье?»	1	19.05.25		Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием изученных ЛЕ.
33.	Обучение письму «Повествование».	1	20.05.25		Формировать навыки письма. Писать письмо по заданной теме.
34.	Урок домашнего чтения: чтение текста, выполнение упражнений.	1	21.05.25		Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
35.	Урок-презентация по теме «Человек – искатель счастья».	1	22.05.25		Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
36.	Контроль навыков говорения по теме «Человек – искатель счастья».	1	23.05.25		Воспроизводить монологические и диалогические высказывания по тестовым заданиям.
37.	Обобщающее повторение.	1	26.05.25		Выполнять упражнения на



					повторение изученной лексики и грамматики.
--	--	--	--	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) Английский язык. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 2 частях авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2016 г.;
- 2) Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2022 г.;
- 3) Английский язык. 10 класс: книга для чтения для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2022 г.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Английский язык. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2019 г.;
- 2) Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2023 г.;
- 3) Английский язык. 10 класс: книга для чтения для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2023 г.;
- 4) Английский язык. 10 класс: книга для учителя общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2019 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://foxford.ru/levels/middle>  
<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>  
<https://learningapps.org>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-наглядные пособия  
Дидактический материал  
Стенды  
Экран  
Проектор  
Ноутбук

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная панель  
Проектор  
Экран  
Колонки