

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация городского округа Саранск

МОУ «СОШ №24»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
учителей иностранного
языка



Фалилеев А. Е.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

МО Заместитель директора
по НМР



Фалилеев А.Е

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ
№24»



Сурайкин С.С.

Приказ №
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5718633)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 11 классов

г. о. Саранск 2024

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы по английскому языку для учащихся 10 – 11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н.В. Языковой (Москва «Просвещение», 2010); Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897; письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс «Английский язык» для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (Москва «Просвещение», 2016), включающий в себя учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании школьного методического объединения учителей иностранного языка протоколом № 1 от 28 августа 2024 г.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №24» на изучение английского языка в 11 классе отводится 165 часа.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Содержание учебного предмета

XI класс (десятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Музыка в жизни человека (Sounds of Music).

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

2. Проблемы современного города, городская архитектура (Town and Its Architecture).

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; «органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля (Wonders of the World).

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света — великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы—единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

4. Личность человека в её лучших проявлениях (Man As the Greatest Wonder of the World).

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек— хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врождённые и приобретённые качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества

людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Среднее общее образование (10-11 классы)

- Формировать патриотизм, чувство ответственности за Родину.
- Осознавать роль России в истории развития цивилизации, уметь представлять российскую культуру в межкультурном взаимодействии.
- Стремиться действовать в соответствии с традиционными демократическими и общечеловеческими ценностями
- Принимать традиционные семейные ценности, уважительное отношение к другим людям, их мнению и особенностям.
- Использовать иностранный язык для достижения своих целей в решении межпредметных задач, для саморазвития и получения знаний из разных областей науки.
- Уметь планировать свое речевое поведение на иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения.
- Уметь самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей.
- Уметь находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста. Уметь учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты.
- Стремиться к осознанному выбору будущей профессии, принятию необходимости в личностном самосовершенствовании, осознанию роли иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности.
- Развивать творческий потенциал, эстетическое отношение к миру, стремление к самовыражению с использованием художественных средств.
- Развивать экологическое мышление, стремление принимать личное участие в мерах по сохранению окружающей среды.

Метапредметные результаты

Среднее общее образование (10-11 классы)

- Самостоятельно формулировать задачи учебной деятельности, исходя из индивидуальных потребностей и профессиональных устремлений.
- Планировать, осуществлять, контролировать и оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с коммуникативной задачей и условиями ее решения.
- Использовать коммуникативные стратегии для решения учебных и познавательных задач в проектной и проектно-исследовательской деятельности.
- Уметь планировать свое речевое поведение, отбирать языковые средства и учитывать особенности типа текстов в соответствии с целями и функциями общения.
- Осуществлять общение на иностранном языке в процессе совместной деятельности, поиск взаимопонимания и разрешение конфликтов, используя соответствующие вербальные средства.
- Использовать различные методы познания и мыслительные процессы для решения коммуникативных, учебных и исследовательских задач.
- Осуществлять поиск, извлекать, фиксировать и использовать информацию из текстов для чтения и аудирования с применением известных стратегий информационной переработки текстов.
- Критически оценивать извлеченную информацию, ее интерпретировать и комментировать.
- Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимать, опровергать и анализировать мнение собеседника, используя соответствующие речевые клише.
- Применять ИКТ в комплексе для решения коммуникативных и познавательных задач в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Предметные результаты

Среднее общее образование (10-11 классы)

ФГОС среднего общего образования предоставляет обучающимся возможность выбирать изучение иностранного языка на базовом или углубленном уровне. Поэтому требования к предметным результатам сформулированы как для базового, так и для углубленного уровней.

Необходимо принимать во внимание тот факт, что умения базового уровня входят в углубленный уровень как минимально достаточные для достижения планируемых предметных результатов.

Базовый уровень.

- 1) сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и уметь строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достичь порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Углубленный уровень.

- 1) достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформировать умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

- 1) сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны;
- 3) достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформировать умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 5) владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значимые лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-тематический план

№	Тема	Коли ч. часов по теме	Формы организации контроля						
			Словарн. диктант ы	письм о	проект ы	контрольные работы			
						чтени е	говорени е	аудирован ие	граммати ка
I полугодие		96							
1.	«Звуки музыки».	44	1	1	1				1
2.	«Город и его архитектура».	52	1	1	1	1	1	1	1
II полугодие		102							
3.	«Чудеса света».	51	1	1	1				1
4.	«Человек – величайшее чудо света».	51	1	1	1	1	1	1	1

**Календарно-тематическое планирование
I полугодие (16 недель, 96 часа)**

№	Название темы	Кол ич. часо в	Планир уемые сроки проведе ния	Фактич еские сроки проведе ния	Характеристика деятельности обучающихся
	Глава 1. «Звуки музыки».	44			
1.	«Роль музыки в жизни людей», практика в устной речи, повторение.	1			Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания по заданной теме с использованием пройденных ЛЕ. Работать в группах, составлять диалоги по теме.
2.	Работа с тематическим словарем по теме «Звуки музыки».	1			Изучить и активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме.
3.	Устная практика по теме «Звуки музыки» с использованием тематического словаря.	1			Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
4.	Подготовка к ЕГЭ. Знакомство с форматом ЕГЭ 2022.				Ознакомиться с новым форматом и порядком проведения ЕГЭ 2022.
5.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Аудирование».				Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, а также преобразовывать сплошной текст, заполняя таблицу.
6.	«Они хотят создавать хорошую музыку», обучение аудированию, говорению.	1			Воспринимать текст с новыми словами и конструкциями на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание прослушанной информации, строить монологические и диалогические высказывания по содержанию прослушанного текста, участвовать в обсуждении проблемы, обозначенной в тексте, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
7.	«М. Л.Ростропович», аудирование, дискуссия	1			Воспринимать текст на слух, выполнять задания на общее и

					детальное понимание текста. Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблеме, затронутой в тексте.
8.	«Генри Перчел – британский композитор», обучение аудированию, говорению.	1			Воспринимать текст на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание текста. Формировать навыки аудирования, активизировать навыки монологической и диалогической речи по содержанию прослушанного текста
9.	«Русские композиторы», работа с текстом, обучение чтению.	1			Читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
10.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Аудирование».				Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации.
11.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Аудирование», «Чтение».				Работать со множественными текстами, звучащими и письменными, содержащими отдельные неизученные языковые явления; понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте и сопоставлять эту информацию с информацией в письменном тексте (интегративное задание на аудирование и чтение).
12.	«Русские композиторы», Устная практика	1			Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
13.	“Первый великий романтик”,	1			Формировать навыки чтения и

	работа с текстом, устная практика.				перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах и группах, обсуждать прочитанное.
14.	“Пение комической песни”, работа с текстом, дискуссия.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение. Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблеме, затронутой в тексте.
15.	Введение новых слов по теме «Звуки музыки».	1			Изучить новую лексику по теме «Звуки музыки», научиться правильно произносить новые ЛЕ, читать и переводить фразы и предложения с использованием новых слов, активизировать их употребление в лексических упражнениях, в устных монологических и диалогических высказываниях.
16.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Чтение».				Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления.
17.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Чтение».				Умение полностью и детально понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления.
18.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц.
19.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые

					лексические единицы при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
20.	Употребление слов to bring, to take, to fetch в лексических упражнениях. Фразовый глагол to hit.	1			Изучить ситуации употребления лексических единиц, выполнять упражнения на их правильное использование. Усвоить изменения в значении глагола to hit в зависимости от предлога/наречия. Моделировать ситуации употребления фразового глагола, выполнять упражнения.
21.	Урок домашнего чтения, чтение, выполнение упражнений.	1			Читать текст с целью улучшения артикуляции и интонации. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
22.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Грамматика».				Совершенствовать грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте.
23.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Грамматика».				Совершенствовать навыки языковой проверки письменного текста, владение синтаксическими конструкциями и морфологическими формами. употреблением в речи служебных слов и вспомогательных глаголов в коммуникативно-значимом контексте.
24.	Урок домашнего чтения, дискуссия.	1			Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблеме, затронутой в тексте.
25.	Обучение грамматике: «Синтаксис: предложение». Словарный диктант по теме.	1			Изучить и активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, правильно без орфографических ошибок писать изученные лексические единицы.
26.	Члены предложения, работа с грамматическими упражнениями.	1			Изучить и активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, развивать

					навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
27.	Члены предложения, работа с грамматическими упражнениями.	1			Выполнять грамматические упражнения на анализ употребления членов предложения.
28.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Лексика».				Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
29.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Грамматика».				Совершенствовать навыки языковой проверки письменного текста, владение синтаксическими конструкциями и морфологическими формами. употреблением в речи служебных слов и вспомогательных глаголов в коммуникативно-значимом контексте.
30.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение.	1			Выполнять упражнения на ранее изученный лексический и грамматический материал.
31.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение.	1			Выполнять упражнения на ранее изученный лексический и грамматический материал.
32.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1			Выполнять упражнения на ранее изученный лексический и грамматический материал.
33.	Лексико-грамматический тест по 1 главе.	1			Выполнять тестовые задания по изученной лексике и грамматике.
34.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Электронное письмо».				Изучить этапы создания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке.
35.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Электронное письмо».				Создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке.
36.	«Стили музыки», чтение, устная практика.	1			Формировать навыки чтения и перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах и группах, обсуждать прочитанное.
37.	«Современная музыка: за и против», устная практика, дискуссия.	1			Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием пройденных ЛЕ.
38.	Обучение письму «Учимся высказывать свое мнение».	1			Формировать навыки письма. Писать письмо по заданной теме.
39.	Урок домашнего чтения,	1			Читать текст, совершенствовать

	чтение, выполнение упражнений.				произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
40.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Письмо: развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы».				Изучить этапы создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
41.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Письмо: развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы».				Создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
42.	Урок домашнего чтения, дискуссия.	1			Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблеме, затронутой в тексте. Выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выразить свою точку зрения.
43.	Урок-презентация по теме «Звуки музыки»	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
44.	Обобщающее повторение по теме «Звуки музыки».	1			Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
	Глава 2. «Город и его архитектура».	52			
1.	«Архитектура», практика в устной речи.	1			Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания по заданной теме с использованием пройденных ЛЕ. Работать в группах, составлять диалоги по теме.
2.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел				Читать вслух текст, построенный в

	«Устная речь: чтение текста».				основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя его понимание.
3.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Устная речь: диалог-расспрос».				Вести диалог-расспрос с обменом оценочной информацией на основе стандартных ситуаций общения в бытовой, социокультурной, и учебно-трудовой сферах с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
4.	Работа с тематическим словарем по теме «Город и его архитектура».	1			Изучить и активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме.
5.	Устная практика по теме с использованием тематического словаря.	1			Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
6.	«Большой город: за или против», дискуссия	1			Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием пройденных ЛЕ.
7.	«Кристофер Рен», обучение аудированию.	1			Воспринимать текст с новыми словами и конструкциями на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание прослушанной информации, строить монологические и диалогические высказывания по содержанию прослушанного текста, участвовать в обсуждении проблемы, обозначенной в тексте, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
8.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Монологическое высказывание».				Изучить этапы создания устного связного монологического высказывания с элементами описания, рассуждения и сравнения.
9.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Монологическое высказывание».				Создавать устное связное монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения и сравнения.
10.	«Органичная архитектура», обучение аудированию, говорению.	1			Воспринимать текст на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание текста. Формировать навыки аудирования, активизировать навыки

					монологической и диалогической речи по содержанию прослушанного текста
11.	«Русские архитекторы», работа с текстом, устная практика.	1			Читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, выполнять упражнения на соотношение заголовков с текстами.
12.	«Русские архитекторы», устная практика.	1			Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
13.	«Микеланджело - архитектор», работа с текстом, обучение чтению.	1			Формировать навыки чтения и перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах и группах, обсуждать прочитанное.
14.	Совершенствование навыков чтения. Выполнение заданий формата ЕГЭ.				Читать и выполнять задания формата ЕГЭ, направленные на контроль полного понимания прочитанного и извлечения конкретной информации.
15.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Аудирование».				Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, а также преобразовывать сплошной текст, заполняя таблицу.
16.	«Они гуляют по городу», работа с текстом, дискуссия.	1			Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием пройденных ЛЕ.
17.	Введение новых слов по теме «Город и его архитектура».	1			Изучить новую лексику по теме «Город и его архитектура», научиться правильно произносить новые ЛЕ, читать и переводить фразы и предложения с использованием новых слов, активизировать их употребление в лексических упражнениях, в устных монологических и диалогических высказываниях.
18.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц.
19.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы при

					воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
20.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Аудирование».				Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации.
21.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Чтение».				Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления.
22.	Употребление слов со значением «ходить, гулять»: walk, stroll и др.	1			Изучить ситуации употребления лексических единиц, выполнять упражнения на их правильное использование.
23.	Употребление слов work, labour, toil и др.	1			Изучить ситуации употребления лексических единиц, выполнять упражнения на их правильное использование.
24.	Фразовый глагол to carry.	1			Усвоить изменения в значении глагола to carry в зависимости от предлога/наречия. Моделировать ситуации употребления фразового глагола, выполнять упражнения.
25.	Урок домашнего чтения, чтение, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
26.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Лексика», «Грамматика».				Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
27.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Лексика», «Грамматика».				Совершенствовать навыки языковой проверки письменного текста, владение синтаксическими конструкциями и морфологическими

					формами. употреблением в речи служебных слов и вспомогательных глаголов в коммуникативно-значимом контексте.
28.	Урок домашнего чтения, дискуссия.	1			Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблеме, затронутой в тексте. Выслушивать мнение партнера, выразить согласие / несогласие с его мнением, выразить свою точку зрения.
29.	Контроль навыков чтения	1			Читать текст, выполнять тестовые задания формата ЕГЭ.
30.	Обучение грамматике: «Синтаксис: сложные предложения». Словарный диктант по теме.	1			Изучить и активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, правильно без орфографических ошибок писать изученные лексические единицы.
31..	Сложные предложения: типы придаточных предложений.	1			Активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на анализ и определение типов придаточных предложений.
32.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Чтение».				Умение полностью и детально понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления.
33.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Аудирование», «Чтение».				Работать со множественными текстами, звучащими и письменными, содержащими отдельные неизученные языковые явления; понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте и сопоставлять эту информацию с информацией в письменном тексте (интегративное задание на аудирование и чтение).
34.	Сложные предложения: определительные придаточные.	1			Изучить определительные придаточные, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление.
35.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
36.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
37.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение. Подготовка к контрольной работе по грамматике.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.

38.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Лексика».				Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
39.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Лексика», «Грамматика».				Совершенствовать навыки языковой проверки письменного текста, владение синтаксическими конструкциями и морфологическими формами. употреблением в речи служебных слов и вспомогательных глаголов в коммуникативно-значимом контексте.
40.	Контроль навыков грамматики. Лексико-грамматический тест по 2 главе.	1			Выполнять тестовые задания по грамматике.
41.	Обучение письму «Учимся аргументировать».	1			Формировать навыки письма. Писать письмо по заданной теме.
42.	Контроль навыков аудирования.	1			Воспринимать на слух текст. Выполнять тестовые задания.
43.	Презентация проектов по теме «Город и его архитектура».	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
44.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Грамматика».				Совершенствовать грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте.
45.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Электронное письмо».				Создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке.
46.	Контроль навыков говорения по теме «Город и его архитектура».	1			Воспроизводить монологические и диалогические высказывания по тестовым заданиям.
47.	Урок домашнего чтения, чтение, выполнение упражнений.	1			Читать текст с целью улучшения артикуляции и интонации. Формировать навыки чтения и перевода, развивать навыки устной речи, отвечать на вопросы по общему содержанию текста, составлять монологические высказывания.
48.	Урок домашнего чтения, дискуссия.	1			Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблеме, затронутой в тексте.
49.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Письмо: развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы».				Создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

50.	Пробный ЕГЭ. Письменная часть.				Выполнить письменную часть формата ЕГЭ 2022.
51.	Пробный ЕГЭ. Письменная часть.				Выполнить письменную часть формата ЕГЭ 2022.
52.	Новогодняя резолюция 2023.				Совершенствовать навыки письменной речи.

II полугодие (17 недель, 102 час)

№	Название темы	Кол ич. часо в	Планир уемые сроки проведе ния	Фактич еские сроки проведе ния	Характеристика деятельности обучающихся
	Глава 3. «Чудеса света».	51			
1.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Аудирование».				Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, а также преобразовывать сплошной текст, заполняя таблицу.
2.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Аудирование».				Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации.
3.	«Чудеса света», устная практика.	1			Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания по заданной теме с использованием пройденных ЛЕ. Работать в группах, составлять диалоги по теме.
4.	Работа с тематическим словарем по теме «Чудеса света».	1			Изучить и активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме.
5.	Устная практика по теме «Чудеса света» с использованием тематического словаря.	1			Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
6.	«Семь чудес древнего мира», обучение аудированию.	1			Воспринимать текст с новыми словами и конструкциями на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание прослушанной информации, строить монологические

					и диалогические высказывания по содержанию прослушанного текста, участвовать в обсуждении проблемы, обозначенной в тексте, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
7.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Аудирование», «Чтение».				Работать со множественными текстами, звучащими и письменными, содержащими отдельные неизученные языковые явления; понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте и сопоставлять эту информацию с информацией в письменном тексте (интегративное задание на аудирование и чтение).
8.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Чтение».				Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления.
9.	«Семь чудес средних веков», обучение аудированию.	1			Воспринимать текст на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание текста. Формировать навыки аудирования, активизировать навыки монологической и диалогической речи по содержанию прослушанного текста
10.	«Семь новых чудес света», работа с текстом, чтение.	1			Формировать навыки чтения и перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах и группах, обсуждать прочитанное.
11.	“Собор святого Василия”, работа с текстом.	1			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Давать оценку прочитанному, выразить свое мнение.
12.	“Возвращение домой”, работа с текстом.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации.

13.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Чтение».				Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления.
14.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Чтение».				Полностью и детально понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления.
15.	“Возвращение домой”, работа с текстом, обсуждение.	1			Составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение, участвовать в групповой работе при обсуждении проблемы, затронутой в тексте.
16.	Введение новых слов по теме «Чудеса света».	1			Изучить новую лексику по теме «Чудеса света», научиться правильно произносить новые ЛЕ, читать и переводить фразы и предложения с использованием новых слов, активизировать их употребление в лексических упражнениях, в устных монологических и диалогических высказываниях.
17.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц.
18.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
19.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Грамматика».				Совершенствовать грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте.
20.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Грамматика».				Совершенствовать навыки языковой проверки письменного текста, владение синтаксическими конструкциями и морфологическими формами, употреблением в речи служебных слов и вспомогательных глаголов в коммуникативно-значимом контексте.
21.	Употребление слов со значением «думать, размышлять»: to ponder, to	1			Изучить ситуации употребления лексических единиц, выполнять упражнения на их правильное

	reflect и др.				использование.
22.	Употребление слов kind, kindly (наречие), kindly (прилагательное) и др.	1			Изучить ситуации употребления лексических единиц, выполнять упражнения на их правильное использование.
23.	Фразовый глагол to tear.	1			Усвоить изменения в значении глагола to tear в зависимости от предлога/наречия. Моделировать ситуации употребления фразового глагола, выполнять упражнения.
24.	Урок домашнего чтения, чтение, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
25.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Лексика».				Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
26.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Чтение».				Полностью и детально понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления.
27.	Урок домашнего чтения, дискуссия.	1			Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблеме, затронутой в тексте. Выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выразить свою точку зрения.
28.	Обучение грамматике: «Придаточные предложения цели». Словарный диктант по теме.	1			Изучить употребление придаточных предложений цели, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
29.	Обучение грамматике: «Придаточные предложения причины».	1			Изучить употребление придаточных предложений причины, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
30.	Обучение грамматике: «Придаточные предложения времени».	1			Изучить употребление придаточных предложений времени, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых

					грамматических явлений.
31.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Электронное письмо».				Создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке.
32.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Аудирование».				Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации.
33.	Выполнение грамматических упражнений на употребление придаточных предложений.	1			Выполнять грамматические упражнения на дифференциацию употребления придаточных предложений.
34.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
35.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
36.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
37.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Письмо: развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения»				Создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
38.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Письмо: развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения»				Создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
39.	Лексико-грамматический тест по 3 главе.	1			Выполнять тестовые задания по изученной лексике и грамматике.
40.	Урок домашнего чтения, чтение, выполнение упражнений.	1			Читать текст с целью улучшения артикуляции и интонации. Формировать навыки чтения и перевода, развивать навыки устной речи, отвечать на вопросы по общему содержанию текста, составлять монологические высказывания.
41.	Урок домашнего чтения, дискуссия.	1			Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблеме, затронутой в тексте. Выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.

42.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Устная речь: чтение текста».				Читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя его понимание.
43.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Устная речь: диалог-расспрос».				Вести диалог-расспрос с обменом оценочной информацией на основе стандартных ситуаций общения в бытовой, социокультурной, и учебно-трудовой сферах с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
44.	«Язык – одно из чудес света», чтение, дискуссия	1			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Давать оценку прочитанному, выражать свое мнение. Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием пройденных ЛЕ.
45.	Презентация проектов по теме «Чудеса света».	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
46.	Обучение письму «Учимся писать аргументированное письмо».	1			Формировать навыки письма. Писать письмо по заданной теме.
47.	Урок домашнего чтения, чтение, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
48.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Монологическое высказывание».				Создавать устное связное монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения и сравнения.
49.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Описание картинок».				Создавать устное связное монологическое высказывание с

				элементами описания, рассуждения и сравнения на основе предложенных картинок.
50.	Урок домашнего чтения, дискуссия.	1		Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблеме, затронутой в тексте. Выслушивать мнение партнера, выразить согласие / несогласие с его мнением, выразить свою точку зрения.
51.	Обобщающее повторение по теме «Чудеса света».	1		Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания в развитие заданной темы. Обыгрывать ситуации в группах и парах.
	Глава 4. «Человек – самое великое чудо света».	51		
1.	«Человек – чудо света», устная практика.	1		Повторить ЛЕ по теме. Составлять монологические высказывания по заданной теме с использованием пройденных ЛЕ. Работать в группах, составлять диалоги по теме.
2.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Аудирование».			Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации.
3.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Аудирование», «Чтение».			Работать со множественными текстами, звучащими и письменными, содержащими отдельные неизученные языковые явления; понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте и сопоставлять эту информацию с информацией в письменном тексте (интегративное задание на аудирование и чтение).
4.	Работа с тематическим словарем по теме «Человек – величайшее чудо света».	1		Изучить и активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме.
5.	Устная практика по теме «Человек – величайшее чудо света» с использованием тематического словаря.	1		Выполнять упражнения на правильное употребление новых слов в речи при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
6.	«Человек каменного века»,	1		Воспринимать текст с новыми

	обучение аудированию.				словами и конструкциями на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание прослушанной информации, строить монологические и диалогические высказывания по содержанию прослушанного текста, участвовать в обсуждении проблемы, обозначенной в тексте, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.
7.	«Мать Тереза», обучение аудированию.	1			Воспринимать текст на слух, выполнять задания на общее и детальное понимание текста. Формировать навыки аудирования, активизировать навыки монологической и диалогической речи по содержанию прослушанного текста
8.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Аудирование».				Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, а также преобразовывать сплошной текст, заполняя таблицу.
9.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Чтение».				Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления.
10.	«Звезды в ночном небе», работа с текстом, чтение.	1			Формировать навыки чтения и перевода, активизировать новую лексику, развивать навыки монологической и диалогической речи. Читать текст с целью общего понимания содержания. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах и группах, обсуждать прочитанное.
11.	“Варяг”, работа с текстом.	1			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Давать оценку прочитанному, выражать свое мнение.
12.	“Счастливый принц”, работа с текстом.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с

					опорой на текст, выражать свое мнение.
13.	“Счастливый принц”, работа с текстом, обсуждение.	1			Обыгрывать ситуации в группах. Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по теме с использованием пройденных ЛЕ. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения.
14.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Грамматика».				Совершенствовать навыки языковой проверки письменного текста, владение синтаксическими конструкциями и морфологическими формами. употреблением в речи служебных слов и вспомогательных глаголов в коммуникативно-значимом контексте.
15.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Лексика».				Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
16.	Введение новых слов по теме «Человек – чудо света».	1			Изучить новую лексику по теме «Человек – чудо света», научиться правильно произносить новые ЛЕ, читать и переводить фразы и предложения с использованием новых слов, активизировать их употребление в лексических упражнениях, в устных монологических и диалогических высказываниях.
17.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц.
18.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы при воспроизведении коротких монологических высказываний и составлении мини-диалогов по изучаемой теме.
19.	Употребление слов со значением «сиять, светить»: to gleam, to twinkle и др.	1			Изучить ситуации употребления лексических единиц, выполнять упражнения на их правильное использование.
20.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Аудирование», «Чтение».				Работать со множественными текстами, звучащими и письменными, содержащими отдельные

					неизученные языковые явления; понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте и сопоставлять эту информацию с информацией в письменном тексте (интегративное задание на аудирование и чтение).
21.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Лексика».				Совершенствовать навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
22.	Употребление слов high, tall, lofty и др.	1			Изучить ситуации употребления лексических единиц, выполнять упражнения на их правильное использование.
23.	Фразовый глагол to sink.	1			Усвоить изменения в значении глагола to sink в зависимости от предлога/наречия. Моделировать ситуации употребления фразового глагола, выполнять упражнения.
24.	Урок домашнего чтения, чтение, выполнение упражнений.	1			Читать текст с целью улучшения артикуляции и интонации. Формировать навыки чтения и перевода, развивать навыки устной речи, отвечать на вопросы по общему содержанию текста, составлять монологические высказывания.
25.	Урок домашнего чтения, дискуссия.	1			Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблеме, затронутой в тексте.
26.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Письмо: развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения».				Создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
27.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Письмо: развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения».				Создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
28.	Обучение грамматике: Пунктуация. Словарный диктант по теме.	1			Изучить правила пунктуации, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, правильно без орфографических ошибок писать изученные лексические единицы.
29.	Обучение грамматике: Пунктуация. Запятая.	1			Изучить правила пунктуации, выполнять грамматические упражнения на правильное употребление, развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.
30.	Обучение грамматике: Пунктуация. Двоеточие. Точка с запятой.	1			Изучить правила пунктуации и активизировать новый грамматический материал, выполнять грамматические упражнения на

					правильное употребление.
31.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
32.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Устная речь: чтение текста».				Читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя его понимание.
33.	Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Устная речь: диалог-расспрос».				Вести диалог-расспрос с обменом оценочной информацией на основе стандартных ситуаций общения в бытовой, социокультурной, и учебно-трудовой сферах с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
34.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
35.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1			Выполнять упражнения на изученный лексический и грамматический материал.
36.	Лексико-грамматический тест по 4 главе.	1			Выполнять тестовые задания по грамматике.
37.	Устная практика по теме «Человек – величайшее чудо света» с использованием тематического словаря, устная практика.	1			Активизировать новую лексику, формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы по теме. Выполнять упражнения на употребление новых лексических единиц по теме.
38.	Контроль навыков чтения.	1			Читать текст, выполнять тестовые задания формата ЕГЭ.
39.	Устная практика по теме «Человек – величайшее чудо света» с использованием тематического словаря, дискуссия.	1			Обыгрывать ситуации в группах. Участвовать в групповой работе – составлять диалоги по теме с использованием пройденных ЛЕ. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
40.	Контроль навыков аудирования.	1			Воспринимать на слух текст. Выполнять тестовые задания.
41.	Обучение письму «Учимся писать аргументированное письмо».	1			Формировать навыки письма. Писать письмо по заданной теме.
42.	Контроль навыков говорения по теме «Человек – величайшее чудо света».	1			Воспроизводить монологические и диалогические высказывания по тестовым заданиям.

43.	Презентация проектов по теме «Человек – величайшее чудо света».	1			Воспроизводить высказывание-представление по выбранной теме. Вести диалог-расспрос. Воспринимать речь одноклассников в процессе диалогического общения; Понимать небольшое сообщение на знакомом языковом материале.
44.	Пробный ЕГЭ. Письменная часть.				Выполнить письменную часть формата ЕГЭ 2022.
45.	Пробный ЕГЭ. Письменная часть.				Выполнить письменную часть формата ЕГЭ 2022.
46.	Урок домашнего чтения, чтение, выполнение упражнений.	1			Читать текст, совершенствовать произносительные навыки и навыки перевода. Выполнять упражнения на общее и детальное понимание прочитанного: отвечать на вопросы, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и фраз, логически выстраивать предложения в правильной последовательности, выполнять упражнения на соотношение правильной/неправильной информации, составлять монологические высказывания с опорой на текст, выражать свое мнение.
47.	Урок домашнего чтения, дискуссия.	1			Участвовать в групповой работе – составлять диалоги, вести дискуссию по проблеме, затронутой в тексте. Выслушивать мнение партнера, выразить согласие / несогласие с его мнением, выразить свою точку зрения.
48.	Обобщающее повторение по теме «Человек – величайшее чудо света».	1			Выполнять упражнения на повторение изученной лексики и грамматики.
49.	Обобщающее повторение.	1			Выполнять упражнения на повторение изученной лексики и грамматики.
50.	Пробный ЕГЭ. Устная часть.				Выполнить задания устной части формата ЕГЭ.
51.	Пробный ЕГЭ. Устная часть.				Выполнить задания устной части формата ЕГЭ.