

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация городского округа Саранск**

**МОУ «СОШ №24»**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель  
учителей иностранного  
языка

МО Заместитель директора  
по НМР

Директор МОУ «СОШ  
№24»



Фалилеев А. Е.

Фалилеев А.Е

Сурайкин С.С.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

Приказ №  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5635633)

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 6 классов

**г. о. Саранск 2024**

## Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373); - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «О внесении в действие санитарно –эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 - 10».

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам образования. Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по английскому языку для 5-9 класса, авторской программы по английскому языку М.В. Вербицкой (Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В. Вербицкая. – М. : Вентана-Граф, 2024г.-80 с. – (FORWARD)). Федеральный Закон от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897. Примерной программы по иностранному языку, в сборнике « Примерные программы учебных предметов», М., Просвещение 2010. Устав МОУ СОШ № 24 города Саранска; Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 24»; Учебный план МОУ «СОШ № 24» города Саранска на 2024-2025 учебный год; Годовой календарный учебный график МОУ «СОШ № 24» города Саранска на 2024-2025 учебный год.

Данная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “Forward”: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. Преподавание ведется на основании УМК “Forward” , включающего учебники, рабочие тетради, пособие для учителя и компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради, что соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на текущий учебный год. Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании школьного методического объединения учителей иностранного языка протоколом № 1 от 28 августа 2024 г. Данная программа рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю, 34 учебных недель в 6 классе в 2024-2025 учебном году, учитывая особенности расписания).

### Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Приветствия и представления». Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с

учебником: обсуждение персонажей учебника. (6ч)

Раздел 2. «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь в Хогвардсе.

Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.(6ч)

Раздел 3. «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.(12ч)

Раздел 4. «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.(6ч)

Раздел 5. «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.(3ч)

Раздел 6. «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия.

Погода. (7ч)

Раздел 7. «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс.

Календарь зимних праздников.(8ч)

Раздел 9. «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая

еда. Рецепты. (5ч)

Раздел 9. «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии.

Сочинение. (7ч)

Раздел 10. «Дома и Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.(7ч)

Раздел 11. «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.(10ч)

Раздел 12. «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан

Дойль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.(5ч)

Раздел 13. «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.(7ч)

Раздел 14. «Смотрим телевизор». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор. (6ч)

Раздел 15. «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.(10ч)

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации

общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру

стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity

(possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательные un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;

• наречий -ly;

• числительные -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

• существительное + существительное;

• прилагательное + прилагательное;

• прилагательное+ существительное;

3) конверсия:

• образование существительных от неопределенной формы глагола;

• образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии,

лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развить такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознать себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развить умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развить смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществить регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

- 1) сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- 3) достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформировать умение перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 5) владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях."

#### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах

изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***В познавательной сфере:***

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- развивать готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

#### ***В эстетической сфере:***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***В трудовой сфере:***

- уметь рационально планировать свой учебный труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремиться нести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса**

№	Наименование тем	Кол ичество часо в	Перечень практических работ, направления проектной деятельности.
1.	«Приветствия и представления»	6	
2.	«Распорядок дня»	6	
3.	«Члены семьи»	12	Моя семья. Проект.
4.	«Поговорим о способностях»	6	
5.	«Жизнь животных»	3	
6.	«Открытка из другой страны»	7	
7.	«Праздники и путешествия»	8	Туристическая брошюра. Проект.
8.	«Традиции и обычаи еды»	5	
9.	«Школьные предметы»	7	
10.	«Дома и Дома»	7	
11.	«Покупки»	10	
12.	«Знаменитые люди»	5	
13.	«Мир компьютеров»	7	
14.	«Смотрим телевизор»	6	Давай сделаем сайт! Проект.
15.	«Мир музыки»	10	Музыкальный конкурс. Проект.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности
<b>I четверть (24 часа, 8 недель)</b>					
	<b>Unit 1. Приветствия и представления</b>	<b>6</b>			
<b>1</b>	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Персональные данные».	<b>1</b>			Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера;

2	Развитие умений письменной речи по теме: «Анкета с персональными данными»	1			Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.
3	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Приветствия и представления»	1			Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
4	Развитие навыков чтения по теме: «Журнал для молодёжи».	1			Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух..
5	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Поздравления по-английски».	1			Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения

<b>6</b>	Повторение и обобщение материала по теме: «Приветствия и представления».	<b>1</b>			Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
	<b>Unit 2. Распорядок дня</b>	<b>6</b>			
<b>7</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Каждодневные дела».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
<b>8</b>	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Распорядок дня».	<b>1</b>			Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
<b>9</b>	Развитие навыков аудирования по теме: «Жизнь в Хогварте».	<b>1</b>			Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
<b>10</b>	Формирование навыков монологического высказывания по теме: «Мой день».	<b>1</b>			Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции использовать нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.

<b>11</b>	Развитие навыков аудирования по теме: «Путешествие во времени»	<b>1</b>			<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>
<b>12</b>	Повторение и обобщение пройденного	<b>1</b>			<p>Повторить лексико-грамматический материал по</p>

	материала по теме: «Распорядок дня»				теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
	<b>Unit 3. Члены семьи</b>	<b>12</b>			
<b>13</b>	Развитие навыков аудирования по теме: «Моя семья».	<b>1</b>			Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
<b>14</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Происхождение и национальность».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
<b>15</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Королевская семья».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
<b>16</b>	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Любимые вещи».	<b>1</b>			Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
<b>17</b>	Формирование навыков монологического высказывания по теме: «Что я люблю». <b>Контроль навыка</b>	<b>1</b>			Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.

	<b>аудирования.</b>				
<b>18</b>	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Я люблю..., а ты?»	<b>1</b>			Применить нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
<b>19</b>	<b>Контроль навыка говорения</b> по теме: «Что они любят и не любят?».	<b>1</b>			Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию.
<b>20</b>	Развитие навыков аудирования по теме: «Увлечения».	<b>1</b>			Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Заполнение таблицы по содержанию аудиотекста.
<b>21</b>	<b>Контроль навыка чтения</b> по теме «Что любят в семье Шмелёвых?».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух
<b>22</b>	Повторение и обобщение пройденного материала.	<b>1</b>			Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
<b>23</b>	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа за 1 четверть.</b>	<b>1</b>			Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.

<b>24</b>	Развитие навыков аудирования по теме: «Диалог культур».	<b>1</b>			Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
<b>II четверть (23 часа, 7,5 недель)</b>					
	<b>Unit 4. Поговорим о способностях.</b>	<b>6</b>			
<b>25</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Возможности и таланты».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух
<b>26</b>	Развитие навыков аудирования по теме: «Всемирно-известные люди».	<b>1</b>			Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.
<b>27</b>	. Развитие умений письменной речи по теме: «Мой кумир».	<b>1</b>			Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя правила написания личного письма.
<b>28</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Маугли и Типпи в диком мире».	<b>1</b>			Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую

					догадку.
<b>29</b>	Развитие навыков аудирования по теме: «Братья Маугли».	<b>1</b>			Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.
<b>30</b>	Повторение и обобщение пройденного материала.	<b>1</b>			Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
	<b>Unit 5. Жизнь животных.</b>	<b>3</b>			
<b>31</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Домашние животные».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать краткое высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
<b>32</b>	Формирование навыков монологического высказывания по теме: «Питомцы британцев».	<b>1</b>			Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
<b>33</b>	Развитие умений письменной речи по теме: «Рассказ о питомце».	<b>1</b>			Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
	<b>Unit 6. Открытки из другой страны.</b>	<b>7</b>			
<b>34</b>	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Открытка из другой страны».	<b>1</b>			Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых минитекстов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его

					мнением; выражать свою точку зрения
<b>35</b>	Развитие навыков аудирования по теме: «Англия или Великобритания».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.
<b>36</b>	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Поговорим о погоде».	<b>1</b>			Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых минитекстов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.
<b>37</b>	Повторение и обобщение пройденного материала.	<b>1</b>			Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
<b>38</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Изумрудный остров».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
<b>39</b>	Развитие навыков говорения по теме «Визит в Лондон».	<b>1</b>			Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Строить высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
<b>40</b>	<b>Контроль навыка чтения</b> по теме «Путешествие в Австралию».	<b>1</b>			Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать

					целостность текста путем добавления пропущенных слов
	<b>Unit 7. Праздники и путешествия.</b>	<b>7</b>			
<b>41</b>	<b>Контроль навыка говорения по теме: «Календарь зимних праздников».</b>	<b>1</b>			Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Использовать личные рисунки, коллажи.
<b>41</b>	Развитие навыков аудирования по теме: «Рождество в Британии».	<b>1</b>			Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.
<b>43</b>	Развитие умений письменной речи по теме: «Мой любимый праздник».	<b>1</b>			Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.
<b>44</b>	<b>Контроль навыка аудирования по теме «Древние обычаи».</b>	<b>1</b>			Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.
<b>45</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Британия и Россия». Повторение пройденного материала.	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы.
<b>46</b>	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа за 2 четверть.</b>	<b>1</b>			Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия, воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.

47	Применение метода проектов по теме: «Туристическая брошюра».	1			Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
<b>III четверть (32 часа, 10,5 недель)</b>					
	<b>Unit 8. Традиции и обычаи еды.</b>	<b>5</b>			
48	Развитие навыков чтения по теме: «Еда в Британии».	1			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
49	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Что едят в России?»	1			Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
50	Развитие навыков аудирования по теме: «Привычки в еде».	1			Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
51	<b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	<b>1</b>			Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
52	Формирование навыков монологического высказывания по теме: «Моя любимая еда».	1			Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.
	<b>Unit 9. Школьные</b>	<b>7</b>			

	<b>предметы.</b>				
<b>53</b>	Развитие навыков чтения по теме: «В школе».	<b>1</b>			Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.
<b>54</b>	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Школьная жизнь».	<b>1</b>			Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
<b>55</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Школа в Британии».	<b>1</b>			Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.
<b>56</b>	Формирование навыков монологического высказывания по теме: «Школа в России».	<b>1</b>			Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
<b>57</b>	Развитие умений письменной речи по теме: «Моя школа».	<b>1</b>			Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.
<b>58</b>	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Твой любимый предмет».	<b>1</b>			Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.

<b>59</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Школьные кружки».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
	<b>Unit 10. Дома и дома</b>	<b>7</b>			
<b>60</b>	Развитие навыков аудирования по теме: «Комнаты мечты».	<b>1</b>			Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
<b>61</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Типы домов в Англии».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
<b>62</b>	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Твой дом».	<b>1</b>			Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
<b>63</b>	Развитие умений письменной речи по теме: «Описание дома и комнат».	<b>1</b>			Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.
<b>64</b>	Развитие навыков чтения по теме: «В гостях хорошо, а дома лучше».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
<b>65</b>	Формирование и развитие навыков диалогического	<b>1</b>			Знать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:

	общения по теме: «Какой твой дом?»				выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
<b>66</b>	Повторение и обобщение пройденного материала.	<b>1</b>			Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения, воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
	<b>Unit 11. Покупки</b>	<b>10</b>			
<b>67</b>	Развитие навыков аудирования по теме: «Магазины и товары».	<b>1</b>			Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
<b>68</b>	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Что ты купил?»	<b>1</b>			Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
<b>69</b>	<b>Контроль навыка аудирования</b> по теме «Школьная форма».	<b>1</b>			Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
<b>70</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Подарки».	<b>1</b>			оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.

71	Развитие навыков чтения по теме: «Британский хай- стрит».	1			Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.
72	<b>Контроль навыка говорения</b> по теме «Поход по магазинам».	1			Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
73	Развитие умений письменной речи по теме: «Мой любимый магазин».	1			Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.
74	<b>Контроль навыка чтения</b> по теме «Путь домой».	1			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
75	Повторение и обобщение пройденного материала.	1			Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
76	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа за 3 четверть.</b>	1			Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
	<b>Unit 12. Знакомые люди.</b>	5			
77	Развитие навыков аудирования по теме: «Из жизни известных людей».	1			Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
<b>IV четверть (24 часа, 8 недель)</b>					
78	Развитие навыков чтения по теме: «Дни рождения известных	1			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на

	людей».				вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
<b>79</b>	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Когда твой день рождения?»	<b>1</b>			Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
<b>80</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Леонардо да Винчи».	<b>1</b>			Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.
<b>81</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Артур Конан Дойл».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы.
	<b>Unit 13. Мир компьютеров.</b>	<b>7</b>			
<b>82</b>	Развитие навыков аудирования по теме: «Билл Гейтс».	<b>1</b>			Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
<b>83</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Мир компьютеров».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
<b>84</b>	Формирование навыков монологического высказывания по теме: «Компьютеры – за и	<b>1</b>			Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.

	против».				
<b>85</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Видеоигры».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
<b>86</b>	. Развитие умений письменной речи по теме: «Безопасный интернет».	<b>1</b>			Строить письменное высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять новую лексику и изучаемые конструкции.
<b>87</b>	Применение метода проектов по теме: «Давай сделаем сайт!»	<b>1</b>			Следуя алгоритму, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвовать в обсуждении предлагаемых тем: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
<b>88</b>	Формирование и развитие навыков диалогического общения по теме: «Мой любимый сайт».	<b>1</b>			Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
	<b>Unit 14. Смотрим телевизор.</b>	<b>6</b>			
<b>89</b>	Развитие навыков аудирования по теме: «Британское телевидение».	<b>1</b>			Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
<b>90</b>	Формирование и развитие навыков	<b>1</b>			Знать нормы речевого поведения, используя нужную

	диалогического общения по теме: «Что смотрят британцы?»				интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
<b>91</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Дети и телевидение».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.
<b>92</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Телевидение в России».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения
<b>93</b>	. Формирование навыков монологического высказывания по теме: «Моя любимая передача»	<b>1</b>			Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
<b>94</b>	Повторение и обобщение пройденного материала.	<b>1</b>			Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
	<b>Unit 15. Мир музыки.</b>	<b>10</b>			
<b>95</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Мир	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на

	музыки».				вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
<b>96</b>	<b>Контроль навыка аудирования</b> по теме: «Музыка в нашей жизни».	<b>1</b>			Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
<b>97</b>	<b>Контроль навыка чтения</b> по теме: «Музыка в Британии».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
<b>98</b>	Развитие навыков чтения по теме: «Известные композиторы».	<b>1</b>			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
<b>99</b>	<b>Контроль навыка говорения</b> по теме: «Какую музыку ты слушаешь?».	<b>1</b>			Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.
<b>100</b>	Повторение и обобщение пройденного материала.	<b>1</b>			Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
<b>101</b>	<b>Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.</b>	<b>1</b>			Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
<b>102</b>	Применение метода проектов по теме: «Музыкальный конкурс».	<b>1</b>			Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Предъявлять проект, отвечая на вопросы учителя и товарищей. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1) Английский язык «Forward» 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 2 частях авторов М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л. О. Савчук. Москва «Вента-Граф» 2019 г.;

2) Английский язык «Forward» 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л. О. Савчук. Москва «Вента-Граф» 2019 г.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1) Английский язык «Forward» 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 2 частях авторов М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л. О. Савчук. Москва «Вента-Граф» 2019 г.;

2) Английский язык «Forward» 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л. О. Савчук. Москва «Вента-Граф» 2019 г.;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://foxford.ru/levels/middle>

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://learningapps.org>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Компьютерный класс

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютерный класс

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная панель.

