

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия  
Администрация городского округа Саранск  
МОУ "СОШ №24"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей иностранного  
языка



Фалилеев А. Е.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по НМР



Фалилеев А.Е.

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ  
№24»



Сурайкин С.С.

Приказ №  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5568404)

**учебного предмета «Английский язык: теория и практика»**

для обучающихся 6 классов

**г. о. Саранск 2024**

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы по английскому языку для учащихся 5 – 9 классов школ с углубленным изучением иностранных языков О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой (Москва «Просвещение», 2010); Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897; Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г. от 25 мая 2015 г. № 497.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс «Английский язык» для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (Москва «Просвещение», 2019), включающий в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения и книгу для учителя.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании школьного методического объединения учителей иностранного языка протоколом № 1 от 28 августа 2024г.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа № 24» на изучение английского языка в 6 классе отводится 68 часов.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

### **Содержание учебного предмета**

1. Погода (Weather). Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

2. Климат (Climate). Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

3. Мир вокруг нас (Natural World). Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

4. Влияние человека на среду обитания (Man and Natural World). Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

5. Экология (Ecology). Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

6. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain: England, Scotland, Wales).

Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона-Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (Land's End).

Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж.

Центральная Англия — индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд — родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество великого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озёрный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана.

Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого.

Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург — основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса.

7. Соединённые Штаты Америки (The United States of America). Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775—1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс — законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

8. Австралия (Australia). Географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развить такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознать себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

- развить умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развить смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществить регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

- 1) сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- 3) достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформировать умение перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.».

#### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудирование**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением

формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция**

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- развивать готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремиться нести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Учебно-тематический план

№	Тема	Колич. часов по теме	Словарный диктант	говорение	аудирование
<b>I четверть</b>		<b>16</b>			
	«Погода». Урок 1.	3			
	«Климат». Урок 2.	3			
	«Мир природы». Урок 3.	3	1		
	«Человек и мир природы». Урок 4.	3			
	«Экология». Урок 5.	4			
				1	1
<b>II четверть</b>		<b>16</b>			
	«Что мы знаем о Британии?». Урок 7.	1			
	«Англия». Урок 8.	4			
	«Англия». Урок 9.	4			
	«Земля Шекспира» Урок 10.	7			
				1	1
<b>III четверть</b>		<b>19</b>			
	«Шотландия». Урок 13.	4			
	«Уэльс». Урок 14.	5			
	«США. Что мы знаем о стране?». Урок 15.	2			
	«Географическое положение» Урок 16.	4	1		
	«Политические взгляды» Урок 17.	4	1		
				1	1
<b>IV четверть</b>		<b>17</b>			
	«Политические взгляды» (продолжение) Урок 17.	4	1		
	«Американские президенты» Урок 18.	5			
	«Закрепление изученного» Урок 19.	1			
	«Австралия. Географическое положение». Урок 20.	2	1		
	«Климат и дикая природа» Урок 21.	3	1		
	«Закрепление изученного» Урок 22.	2			
				1	1

### Календарно-тематический план

№	Название темы	Колич. часов	Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения	Характеристика деятельности обучающихся
<b>I четверть (16 часов)</b>					
1.	Повторение Present/Past Continuous, употребление в речи по теме.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить правила образования Present Continuous и Past Continuous</li> <li>- выполнять грамматические упражнения на употребление Present/Past Continuous</li> <li>- составлять краткие монологические высказывания с опорой на картинки с использованием Present/Past Continuous по теме «Погода»</li> <li>- работать в парах, составлять диалоги по теме «Погода»</li> </ul>
2.	Работа с текстом «Прогноз погоды». Устная практика по теме: работа с диалогами и составление диалогов по теме.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст «Прогноз погоды» (изучающее чтение)</li> <li>- обсуждать по теме «Работа синоптика»</li> <li>- составлять монологические высказывания по теме</li> <li>- работать в парах, составлять диалоги по ситуации «Погода»</li> </ul>
3.	Входная контрольная работа.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания на контроль грамматических</li> </ul>

					навыков
4.	Present Perfect Continuous: значение, образование.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения на повторение Past Indefinite и Present Perfect</li> <li>- изучить правила образования и употребления Present Perfect Continuous</li> <li>- активизировать употребление Present Perfect Continuous в грамматических упражнениях</li> </ul>
5.	Работа с текстом «Климат», выполнение упражнений по тексту.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст «Климат» (с полным пониманием содержания)</li> <li>- выполнять упражнения по тексту</li> <li>- составлять монологические высказывания по теме «Климат» с опорой на текст</li> </ul>
6.	Слушаем и обсуждаем «Как климат влияет на еду?»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушать текст «Как климат влияет на еду?» (с извлечением необходимой информации)</li> <li>- составлять монологические высказывания по прослушанному тексту</li> </ul>
7.	Повторение страдательного залога. Введение Future Indefinite Passive: значение, образование.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять грамматические упражнения на употребление местоимений (закрепление грамматического материала)</li> <li>- повторить правила образования</li> </ul>

					<p>страдательного залога в Present Indefinite и Past Indefinite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять грамматические упражнения на активизацию Present Indefinite Passive и Past Indefinite Passive</li> <li>- изучить правила образования Future Indefinite Passive, выполнить грамматические упражнения</li> <li>- работать в парах, составлять мини-диалоги по теме «Хобби»</li> </ul>
8.	Введение новых слов по теме «Мир природы», активизация в лексических упражнениях.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать новые слова по теме «Мир природы»</li> <li>- читать фразы и предложения с новыми словами</li> <li>- активизировать новую лексику в лексических упражнениях</li> </ul>
9.	Слушаем и обсуждаем «Мыши и львы».	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушать текст «Мыши и львы»</li> <li>- выполнять упражнения по прослушанному тексту на извлечение необходимой информации</li> <li>- составлять монологические высказываний по теме «Погода»</li> <li>- составлять рассказы по теме «Посещение зоопарка в Лондоне»</li> </ul>
10.	Устная практика по теме «Человек и мир природы». Придаточные предложения	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить лексический и грамматический</li> </ul>

	с if/when, повторение. Словарный диктант по 3 уроку.				материал предыдущих тем, выполнение упражнений - написать словарный диктант по лексике 3 урока - повторить образование придаточных предложений, относящихся к будущему времени, выполнение упражнений на их употребление - прослушать диалог «Где ты хочешь жить», на заполнение необходимой информации, воспроизводить диалог в парах
11.	Введение новых слов по теме «Человек и мир природы».	1			- изучить новые слова по теме «Человек и мир природы» - читать фразы и предложения с новыми словами - активизировать новую лексику в лексических упражнениях
12.	Слушаем и обсуждаем «Почему мы не останавливаем его».	1			- прослушивать текст «Почему мы не останавливаем его» - выполнение упражнений по прослушанному тексту на извлечение необходимой информации - составлять план по прослушанному тексту - составлять монологические высказывания по тексту - работать в группах,

					обсуждать вопросы по теме «Проблемы окружающей среды»»
13.	Повторение и активизация изученного лексического и грамматического материала урока 4. Словообразование: суффиксы -er, -tion и др.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять лексический и грамматический материал предыдущего урока, выполнять упражнения</li> <li>- повторить правила образования косвенной речи в прошедшем времени, активизировать в грамматических упражнениях</li> <li>- изучить правила словообразования: суффиксы -er, -tion и др., выполнять упражнений на их употребление</li> </ul>
14.	Введение и активизация новой лексики по теме «Экология».	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать новые слова по теме «Экология»</li> <li>- читать фразы и предложения с новыми словами</li> <li>- применить новую лексику в лексических упражнениях</li> </ul>
15.	Контроль навыков аудирования.	1			- выполнить контрольную работу по аудированию
16.	Контроль навыков говорения.	1			- продемонстрировать навыки устной речи по теме «Экология. Проблемы окружающей среды»
<b>II четверть (16 часов)</b>					
1.	Устная практика по теме «Географическое положение Британии. Символика», повторение.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить упражнения на повторение по теме «Географическое положение Британии. Символика»</li> <li>- составить краткие</li> </ul>

					монологические высказывания по теме
2.	«Хэллоуин», работа с текстом.	1			- читать текст «Хэллоуин» - выполнить упражнения по тексту
3.	Введение и активизация новой лексики по теме «Англия».	1			- изучить новые слова по теме «Англия» - читать фразы и предложения с новыми словами - применить новую лексику в лексических упражнениях
4.	Работа с текстом “Исследуем Британию. Англия”, выполнение упражнений по тексту.	1			- выполнять упражнения по содержанию текста на извлечение необходимой информации
5.	УДЧ 6 «Три принца».	1			- читать текст «Три принца» - выполнить упражнения на детальное понимание прочитанного текста
6.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные в восклицательных предложениях What (a)...! How...!	1			- составлять мини-диалоги с использованием восклицательных предложений What (a)...! How...! с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными - повторить лексику по теме «Еда/ продукты/магазины/цены» - составлять краткие монологические высказываний с опорой на ключевые слова по теме «Магазин Теско в Англии» - работать в мини-группах, восстанавливать диалоги

7.	Работа с текстом «Королевский Лондон », выполнение упражнений по тексту.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст «Королевский Лондон» (чтение с полным пониманием прочитанного)</li> <li>- выполнить упражнения по содержанию текста на извлечение необходимой информации</li> </ul>
8.	Слушаем и обсуждаем «Поездка в королевский отель».	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушать текст «Поездка в королевский отель»</li> <li>- выполнить упражнения по прослушанному тексту на извлечение необходимой информации</li> <li>- составлять монологические высказывания по теме «Посещение Лондона»</li> </ul>
9.	Сложное дополнение: значение, образование.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить правила образования сложного дополнения</li> <li>- выполнить упражнения на употребление сложного дополнения</li> </ul>
10.	Введение новых слов в лексических упражнениях по теме «Англия».	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить новые слова по теме «Земля Шекспира»</li> <li>- читать фразы и предложения с новыми словами</li> <li>- применить новую лексику в лексических упражнениях</li> </ul>
11.	Устная практика по теме «Шекспир »	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи по теме «Шекспир»</li> </ul>
12.	УДЧ 8 «Робин и лесники».	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст «Робин и лесники»</li> <li>- выполнить упражнения на детальное понимание</li> </ul>

					прочитанного текста
13.	Контроль навыков аудирования.	1			- выполнить контрольную работу по аудированию
14.	Контроль навыков говорения.	1			- продемонстрировать навыки устной речи по теме «Англия»
15.	Урок-презентация по теме «Англия».	1			- продемонстрировать презентации по теме «Англия»
16.	Слушаем и обсуждаем «Рождество в России».				- прослушать текст «Рождество в России» - выполнить упражнения по прослушанному тексту на извлечение необходимой информации - составлять монологические высказывания по прослушанному тексту, используя план текста
<b>III четверть (19 часа)</b>					
1.	Учим грамматику: make smb + прилагательные. Использование инфинитива после let/make, работа с грамматическими упражнениями.	1			- изучить структуру make smb + прилагательные/ let/make smb do smth, выполнение грамматических упражнений на их употребление
2.	Работа с текстом “Красивая Шотландия”, выполнение упражнений по тексту.	1			- читать текст “Красивая Шотландия” (чтение с детальным пониманием прочитанного) - выполнить упражнения по содержанию текста на извлечение необходимой информации
3.	Устная практика по теме «Шотландия».	1			- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи по теме

					«Шотландия»
4.	УДЧ 9 «Свадьба в лесу».	1			- читать текст «Свадьба в лесу» - выполнить упражнения на детальное понимание прочитанного текста
5.	Учим грамматику: have to do smth/ have got to do smth. Фразовый глагол to look.	1			- изучить значения структур have to do smth/ have got to do smth, выполнение грамматических упражнений на их употребление - изучить значения фразового глагола to look, активизация в грамматических упражнениях
6.	Активизация новых слов по теме «Уэльс» в лексических упражнениях.	1			- выполнить лексические упражнения на активизацию новых слов по теме «Уэльс» - изучить употребление предлогов in/on после слов book, exam и др., выполнение упражнений
7.	Работа с текстом “Уэльс”, обсуждение по тексту.	1			- составить монологическое высказывание по теме «Уэльс» с опорой на ключевые фразы - составлять монологические высказывания с элементами рассуждения по теме «Уэльс»
8.	Устная практика по теме «Великобритания».				- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи по теме «Что я узнал о Великобритании»: работа в группах - обсуждение по теме, работа в парах – составление диалогов,

					составление монологических высказываний описательного характера по картинкам
9.	УДЧ 10 «Золотая стрела».	1			- читать текст «Золотая стрела» - выполнить упражнения на детальное понимание прочитанного текста
10.	Устная практика по теме «США».	1			- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи по теме «США»: работа в группах - обсуждение по теме, работа в парах – составление диалогов, составление монологических высказываний описательного характера
11.	Повторение и активизация изученного лексического и грамматического материала. Словарный диктант по 15 уроку.	1			- написать словарный диктант по лексике 15 урока - повторить лексический и грамматический материал предыдущего урока, выполнение упражнений
12.	Активизация новых слов по теме «США» в лексических упражнениях.	1			- выполнить лексические упражнения на активизацию новых слов по теме «США» - изучить употребление слов million, thousand, hundred в значении существительного и в значении числительного
13.	Работа с текстом “Страна и люди”, обсуждение по тексту.	1			- составить монологическое высказывание по теме «Страна и люди» с опорой на план - составлять монологические

					высказывания с элементами рассуждения по теме «Уэльс»
14.	Слушаем и обсуждаем «Как мы все встретились».	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушать текст «Как мы все встретились»</li> <li>- выполнить упражнения по прослушанному тексту на извлечение необходимой информации</li> <li>- составлять монологические высказывания описательного характера по прослушанному тексту</li> </ul>
15.	Повторение и активизация изученного лексического и грамматического материала. Словарный диктант по 16 уроку.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- написать словарный диктант по лексике 16 урока</li> <li>- повторить лексический и грамматический материал предыдущего урока, выполнение упражнений</li> </ul>
16.	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1			- выполнить упражнения на повторение лексического и грамматического материала по пройденным темам
17.	Введение новых слов по теме «Политическая ситуация в США».	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить новые слова по теме «Политическая ситуация в США»</li> <li>- читать фразы и предложения с новыми словами</li> <li>- применить новую лексику в лексических упражнениях</li> </ul>
18.	Контроль навыков аудирования.	1			- выполнить контрольную работу по аудированию

19.	Контроль навыков говорения	1			- демонстрировать навыки устной речи по теме «Политическая ситуация в США»
<b>IV четверть (17 часов)</b>					
1.	Урок-презентация по теме «Политическая ситуация в США».	1			- демонстрировать презентацию по теме «Политическая ситуация в США»
2.	УДЧ 13 «Подарки волшебника».	1			- читать текст «Подарки волшебника» - выполнить упражнения на детальное понимание прочитанного текста
3.	Фразовый глагол to take, активизация в грамматических упражнениях.	1			- изучить значения фразового глагола to take, применить его в грамматических упражнениях
4.	Введение и активизация новых слов в лексических упражнениях по теме «Американские президенты».	1			- изучить новые слова по теме «Американские президенты» - читать фразы и предложения с новыми словами - применить новую лексику в лексических упражнениях
5.	Слушаем и обсуждаем «Как он сохранил 5 фунтов».	1			- прослушать текст «Как он сохранил 5 фунтов» - выполнить упражнения по прослушанному тексту на извлечение необходимой информации - составить монологическое высказывание по прослушанному тексту

6.	Повторение «Что я узнал о США?», устная практика Словарный диктант по 18 уроку.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- написать словарный диктант по лексике 18 урока</li> <li>- выполнить упражнения на повторение по теме «Что я узнал о США?»: работа в парах – составить диалоги, составить монологические высказываний описательного характера и с опорой на картинки, составить монологические высказывания с элементами рассуждения, вопросно-ответная работа</li> </ul>
7.	Слушаем и обсуждаем «Не хорошо быть «трудоголиком».	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушать текст «Не хорошо быть «трудоголиком»</li> <li>- выполнить упражнения по прослушанному тексту на извлечение необходимой информации</li> </ul>
8.	Учим грамматику: The Future Continuous Tense: значение, образование.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить правила образования Future Continuous, применить в грамматических упражнениях</li> </ul>
9.	Активизация новых слов по теме «Австралия» в лексических упражнениях.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить лексические упражнения на активизацию новых слов по теме «Австралия»</li> <li>- изучить значения приставок in-, in-, выполнение упражнений на словообразование</li> </ul>
10.	Устная практика по теме «Австралия»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи по теме «Австралия»: работать</li> </ul>

					<p>в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсудить по теме,</li> <li>работать в парах –</li> <li>составление диалогов,</li> <li>составление</li> <li>монологических</li> <li>высказываний</li> <li>описательного характера с</li> <li>опорой на краткую</li> <li>информацию</li> </ul>
11.	Повторение и активизация изученного лексического и грамматического материала. Словарный диктант по 20 уроку.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- написать словарный диктант по лексике 20 урока</li> <li>- повторить лексический и грамматический материал предыдущего урока, выполнить упражнения</li> </ul>
12.	Учим грамматику: Порядок слов в предложении.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить правило порядка слов в предложении, применить в грамматических упражнениях</li> </ul>
13.	Активизация новых слов по теме «Австралия» в лексических упражнениях.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить лексические упражнения на активизацию новых слов по теме «Австралия»</li> </ul>
14.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Австралия», подготовка к контрольной работе.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить лексический и грамматический материал предыдущего урока, выполнение упражнений</li> </ul>
15.	Повторение по теме «Австралия», устная практика. Словарный диктант по 21 уроку.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- написать словарный диктант по лексике 21 урока</li> <li>- повторить лексический и грамматический материал предыдущего урока, выполнение упражнений</li> </ul>
16.	Контроль навыков аудирования	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить контрольную работу по</li> </ul>

					аудированию
17.	Контроль навыков говорения.	1			- демонстрировать навыки устной речи по теме «Австралия»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1) Английский язык. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 2 частях авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2016 г.;

2) Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2022 г.;

3) Английский язык. 6 класс: книга для чтения для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2022 г.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1) Английский язык. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 2 частях авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2019 г.;

2) Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2023 г.;

3) Английский язык. 6 класс: книга для чтения для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2023 г.;

4) Английский язык. 6 класс: книга для учителя общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2019 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://foxford.ru/levels/middle>

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://learningapps.org>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Компьютерный класс

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютерный класс

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная панель.