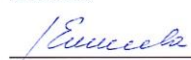


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация городского округа Саранск
МОУ "СОШ №24"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей иностранного
языка



Фалилеев А. Е.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР



Фалилеев А.Е

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ
№24»



Сурайкин С.С.

Приказ №
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5568404)

учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 6 классов

г. о. Саранск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и Афанасьевой О. В. «Английский язык для 5-9 классов средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение» 2016»; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897; письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс «English», О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва «Просвещение» 2019, включающий в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения и книгу для учителя.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании школьного методического объединения учителей иностранного языка протоколом № 1 от 28 августа 2024 г.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа № 24» на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Содержание учебного предмета

1. Погода (Weather). Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

2. Климат (Climate). Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

3. Мир вокруг нас (Natural World). Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

4. Влияние человека на среду обитания (Man and Natural World). Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

5. Экология (Ecology). Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

6. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain: England, Scotland, Wales).

Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона-Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (Land's End).

Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж.

Центральная Англия — индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд — родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество великого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озёрный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана.

Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого.

Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург—основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса.

7. Соединённые Штаты Америки (The United States of America). Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775—1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс—законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

8. Австралия (Australia). Географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развить такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознать себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развить умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развить смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществить регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

1) сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

3) достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформировать умение перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.»

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдать правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,

числительных, предлогов);

- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- развивать готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков Вэтом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться нести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-тематический план

№	Тема	Колич. часов по теме	Словарны	говорение	аудирова
			й диктант		
I четверть		25			
	«Погода». Урок 1.	5	1		
	«Климат». Урок 2.	5	1		
	«Мир природы». Урок 3.	5			
	«Человек и мир природы». Урок 4.	4	1		
	«Экология». Урок 5.	6	1		
				1	1
II четверть		24			
	«Что мы знаем о Британии?». Урок 7.	1			
	«Англия». Урок 8.	6	1		
	«Англия». Урок 9.	5	1		
	«Земля Шекспира» Урок 10.	12	1		
				1	1
III четверть		28			
	«Шотландия». Урок 13.	7	1		
	«Уэльс». Урок 14.	7	1		

10.	«США. Что мы знаем о стране?». Урок 15.	3			
	«Географическое положение» Урок 16.	5			
	«Политические взгляды» Урок 17.	6			
				1	1
IV четверть		24			
	«Политические взгляды» (продолжение) Урок 17.	3			
	«Американские президенты» Урок 18.	5			
	«Закрепление изученного» Урок 19.	2			
11.	«Австралия. Географическое положение». Урок 20.	5			
	«Климат и дикая природа» Урок 21.	5			
	«Закрепление изученного» Урок 22.	4			
				1	1

**Календарно-тематический план
I четверть (25 часов)**

№	Название темы	Колич. часов	Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения	Характеристика деятельности обучающихся
	Учебная ситуация: «Погода». Урок 1.	5			
1.	«Каникулы», практика в устной речи. Повторение Present/Past Simple.	1			- вести диалог- расспрос о летних каникулах - составлять монологические высказывания по теме - повторить и употребить Present/Past Simple для описания действия в настоящем и в прошлом - работать в парах, составлять диалоги по теме
2.	Повторение Past Simple, выполнение грамматических упражнений.	1			- выполнять грамматические упражнения на употребление Past Simple - составлять монологические высказывания с использованием Past Simple по теме «Каникулы» - повторить и употреблять оборот used to для описания действий в прошлом
3.	«Погода». Введение и активизация новых слов в	1			- изучать и использовать в речи фразы «ниже нуля/выше нуля»

	лексических упражнениях.				<ul style="list-style-type: none"> - изучать новые слова по теме «Погода» - читать фразы и предложения с новыми словами - работать в парах, составлять диалоги по ситуации «Погода»
4.	Слушаем и обсуждаем «Почему идет дождь?»	1			<ul style="list-style-type: none"> - прослушивать текст по теме «Погода» - выполнять упражнения на детальное понимание прослушанного текста - составлять план по тексту - составлять монологические высказывания по прослушанному тексту
5.	УДЧ 1 «Голодный желтый лев».	1			<ul style="list-style-type: none"> -читать текст (поисковое чтение) -выполнять упражнения по содержанию текста.
	Учебная ситуация: «Климат». Урок 2.	5			
6.	Устная практика по теме «Климат». Словарный диктант по 1 уроку.	1			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на повторение лексики по теме «Погода» - написать лексический диктант - составлять монологические высказывания по теме «Идеальный день для...» - составление диалогов по теме «Климат в разных странах» -вопросно-ответная форма работы, в парах по теме «Климат»;
7.	Present Perfect Continuous: активизация в грамматических упражнениях.	1			<ul style="list-style-type: none"> - повторить правила употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous - выполнять грамматические упражнения на дифференциацию в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous - изучить значения предлогов in и out, выполнение грамматических упражнений на их употребление
8.	Введение новых слов по теме «Климат».	1			<ul style="list-style-type: none"> - изучить новые слова по теме «Климат» - читать фразы и предложения с новыми словами -изучать структуры to have an influence on sb/sth - активизировать новую лексику в лексических упражнениях - прослушать диалог с визуальной опорой на текст (с извлечением необходимой информации)
9.	«Климат», устная практика	1			<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологические

	по теме.				высказывания по теме «Климат»
10.	УДЧ 2 «Лыжные гонки. Часть 1».	1			- читать текст «Лыжные гонки. Часть 1» - выполнить упражнения на детальное понимание прочитанного текста
	Учебная ситуация: «Мир природы». Урок 3.	5			
11.	Устная практика по теме «Мир природы». Словарный диктант по 2 уроку.	1			- повторить лексику, работать в парах, составить мини-диалог по теме «Погода и климат в разных странах» - составить монологические высказывания с опорой на таблицу по теме «Типичная погода во всех сезонах в разных странах» - составить монологические высказывания по теме «Одежда для разных сезонов» - изучить правила образования притяжательных и возвратных местоимений - написать словарный диктант по лексике 2 урока
12.	Страдательный залог с модальными глаголами, работа с грамматическими упражнениями.	1			- выполнить грамматические упражнения на употребление Future Indefinite Passive (закрепление грамматического материала) - составлять монологические высказывания, описать любимого животного - изучить правила образования страдательного залога после модальных глаголов - выполнить грамматические упражнения на употребление страдательного залога после модальных глаголов
13.	Работа с текстом «Мир природы в опасности», выполнение упражнений по тексту.	1			- читать текст «Мир природы в опасности» - выполнять упражнения по содержанию текста - составлять монологические высказывания по теме «Мир природы в опасности» с опорой на текст
14.	Практика в устной речи по теме «Мир природы».	1			- передать содержание прочитанного текста «Мир природы в опасности» с опорой на ключевые слова - составить краткие сообщения с элементами рассуждения по теме

					- вести диалог-рассуждение по теме
15.	УДЧ 3 «Лыжные гонки. Часть 2».	1			- читать текст «Лыжные гонки. Часть 2» - выполнять упражнения на детальное понимание прочитанного текста
	Учебная ситуация: «Человек и мир природы». Урок 4.	4			
16.	Степени сравнения прилагательных, работа с грамматическими упражнениями.	1			- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных - выполнить грамматические упражнения на активизацию степеней сравнения прилагательных – составить краткие монологические высказывания описательного характера «Где бы ты хотел жить: в городе или в деревне»
17.	So do I/Neither do I, работа с грамматическими упражнениями.	1			- вести диалог-расспрос по теме «Город и сельская местность» - повторить образование структур So do I/Neither do I, активизация их употребления в мини-диалогах
18.	Работа с текстом «Хрупкая планета», выполнение упражнений по тексту.	1			- читать текст «Хрупкая планета» - выполнить упражнения по содержанию текста на извлечение необходимой информации - составлять монологические высказывания по теме «Защита дикой природы» с опорой на текст
19.	УДЧ 4 «Сколько ты будешь жить?».	1			- читать текст «Сколько ты будешь жить?» - выполнять упражнения на детальное понимание прочитанного текста
	Учебная ситуация: «Экология». Урок 5.	6			
20.	Устная практика по теме «Экология». Косвенная речь в прошедшем, повторение. Словарный диктант по 4 уроку.	1			- написать словарный диктант по лексике 4 урока - составлять короткие монологические высказывания с элементами рассуждения по теме «Экология» - работать в парах, составлять диалоги по теме «Экология» - повторить правила образования косвенной речи в прошедшем времени, активизировать в

					грамматических упражнениях
21.	Контроль навыков грамматики.	1			- выполнить контрольную работу по грамматике
22.	Контроль навыков чтения. "Очищайте сельскую местность".	1			- выполнить контрольную работу по чтению
23.	Слушаем и обсуждаем «Разборчивый мистер Уайт».	1			- прослушать текст «Разборчивый мистер Уайт» - выполнить упражнения по прослушанному тексту на извлечение необходимой информации - составлять монологические высказывания по тексту - работать в группах, обсуждение по содержанию прослушанного текста
24.	Устная практика по теме «Экология».	1			- выполнять упражнения на развитие навыков устной речи по теме «Экология»: вопросно-ответная работа, работа в группах - обсуждение по теме, работа в парах – составление диалогов, составление монологических высказываний с элементами рассуждения
25.	УДЧ 5 «Мистер Вонка и индийский принц». Словарный диктант по 5 уроку.	1			- читать текст «Сколько ты будешь жить?» - выполнять упражнения на детальное понимание прочитанного текста - написать словарный диктант по лексике 5 урока

II четверть (24 часа)

№	Название темы	Колич. часов	Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения	Характеристика деятельности обучающихся
	Учебная ситуация: «Что мы знаем о Британии?». Урок 7.	1			
1.	«Из истории Британии», устная практика, повторение.	1			- выполнить упражнения на повторение по теме «Из истории Британии», вопросно-ответная работа
	Учебная ситуация: «Англия». Урок 8.	6			
2.	Устная практика по теме «Англия». Безличное местоимение it и	1			- составить монологические высказывания по теме «Что я знаю об Англии»

	притяжательное местоимение its.				- изучать структуры in the north/ to the north of, составление предложений с этими структурами, используя карту - изучить употребление безличного местоимения it и притяжательного местоимения its, активизировать в грамматических упражнениях
3.	Причастие настоящего и прошедшего времени: значение, образование.	1			- изучить значение и правила образования причастия настоящего времени и причастия прошедшего времени, выполнить грамматические упражнения на их употребление
4.	Активизация причастий в грамматических упражнениях.	1			- выполнить грамматические упражнения на активизацию причастий
5.	Работа с текстом "Исследуем Британию. Англия", чтение.	1			- читать текст "Исследуем Британию. Англия" (чтение с детальным пониманием прочитанного)
6.	«Англия», устная практика по теме.	1			- составлять монологические высказывания по теме «Англия» с опорой на ключевые фразы - составлять монологические высказывания с элементами рассуждения по теме «Англия»
7.	Слушаем и обсуждаем «Играя с богом».	1			- прослушать текст «Разборчивый мистер Уайт» - выполнить упражнения по прослушанному тексту на извлечение необходимой информации
	Урок 9.	5			
8.	Устная практика по теме «Англия». Восклицательные предложения What (a)...! С исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Словарный диктант по 8 уроку.	1			- написать словарный диктант по лексике 8 урока - составлять монологические высказывания описательного характера по теме «Англия» - изучить структуру восклицательного предложения What (a)...! С исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, активизация в грамматических упражнениях
9.	Учим грамматику: such и so, активизация в грамматических упражнениях.	1			- изучить правила употребления слов such и so, активизация в грамматических упражнениях - применить восклицательные предложения What (a)...! How...! с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в диалогической речи
10.	Введение и активизация	1			- изучить новые слова по теме

	новых слов в лексических упражнениях по теме «Англия».				«Англия» - читать фразы и предложения с новыми словами - применить новую лексику в лексических упражнениях - прослушать диалог «Подарки королевы» на извлечение необходимой информации
11.	Устная практика по теме «Королевский Лондон »	1			- составлять монологические высказывания по теме «Королевский Лондон» с опорой на текст - составлять монологические высказывания по теме «Королева Елизавета II», используя краткую информацию - работать в группах, вопросно-ответная работа по теме «Королевская семья»
12.	УДЧ 7 «Коронация короля».	1			- читать текст «Три принца» - выполнить упражнения на детальное понимание прочитанного текста
	Учебная ситуация: «Земля Шекспира». Урок 10.	12			
13.	Устная практика по теме «Англия». Повторение образования числительных. Словарный диктант по 9 уроку.	1			- написать словарный диктант по лексике 9 урока - повторить лексический материал предыдущего урока «Англия», выполнить упражнения на развитие речевых навыков - повторить правила образования числительных, выполнить упражнения на их употребление
14.	Сложное дополнение, активизация в грамматических упражнениях.	1			- выполнить грамматические упражнения на активизацию сложного дополнения
15.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			- выполнить лексические упражнения на активизацию новых слов по теме «Земля Шекспира» - прослушать диалог «В театре» на извлечение необходимой информации - работать в парах, составлять диалоги «В театре»
16.	Работа с текстом «Шекспир », выполнение упражнений по тексту.	1			- читать текст «Шекспир » (чтение с детальным пониманием прочитанного) - выполнить упражнения по содержанию текста на извлечение необходимой информации
17.	Слушаем и обсуждаем «Как	1			- прослушать текст «Как

	сделать всех счастливыми?».				сделать всех счастливыми?» - выполнить упражнения по прослушанному тексту на извлечение необходимой информации - составлять монологические высказывания по прослушанному тексту, используя план текста
18.	Повторение изученного лексического и грамматического материала, подготовка к контрольной работе. Словарный диктант по 10 уроку.	1			- выполнить упражнения на повторение лексического и грамматического материала по пройденным темам - написать словарный диктант по лексике 10 урока
19.	Контроль навыков грамматики.	1			- выполнить контрольную работу по грамматике
20.	«Рождество в Британии», работа с текстом.	1			- читать текст “Рождество в Британии ” (чтение с детальным пониманием прочитанного) - выполнять упражнения по содержанию текста на извлечение необходимой информации
21.	Урок повторения «Что мы знаем о Британии?», устная практика.	1			- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи по теме «Что мы знаем о Британии? Англия»: работа в группах - обсуждение по теме, работа в парах – составление диалогов, составление монологических высказываний описательного характера по картинкам
22.	Контроль навыков чтения.	1			- выполнить контрольную работу по чтению
23.	Обобщающее повторение по теме «Англия».	1			- выполнить упражнения на употребление в речи изученных лексико-грамматических единиц.
24.	Новогодняя резолюция 2024.	1			- написать новогоднюю резолюцию

III четверть (28 часов)

№	Название темы	Колич. часов	Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения	Характеристика деятельности обучающихся
	Учебная ситуация: «Шотландия». Урок13.	7			
1.	Устная практика по теме «Шотландия». Повторение и активизация изученного лексического и грамматического	1			- повторить лексический и грамматический материал предыдущего урока, выполнить упражнения - составить монологические

	материала.				высказывания по теме «Шотландия»
2.	Употребление инфинитива после let/make/be allowed/be made, работа с грамматическими упражнениями.	1			- выполнить грамматические упражнения на употребление инфинитива после let/make/be allowed/be made
3.	Введение новых слов по теме «Шотландия».	1			- изучить новые слова по теме «Шотландия» - читать фразы и предложения с новыми словами - применить новую лексику в лексических упражнениях
4.	Активизация новых слов по теме «Шотландия» в лексических упражнениях.	1			- выполнить лексические упражнения на активизацию новых слов по теме «Шотландия»
5.	Работа с текстом “Красивая Шотландия”, обсуждение по тексту.	1			- составить монологические высказывания по теме «Красивая Шотландия» с опорой на ключевые фразы - составлять монологические высказывания с элементами рассуждения по теме «Шотландия»
6.	Урок-презентация по теме «Шотландия»	1			- демонстрировать презентации по теме «Шотландия»
7.	Слушаем и обсуждаем «Он не любил говорить «Нет».	1			- прослушивать текст «Он не любил говорить «Нет» - выполнить упражнения по прослушанному тексту на извлечение необходимой информации - составить монологические высказывания описательного характера по прослушанному тексту
	Учебная ситуация: «Уэльс». Урок 14.	7			
8.	Повторение и активизация изученного лексического и грамматического материала урока 13. Словарный диктант по 13 уроку.	1			- написать словарный диктант по лексике 13 урока - повторить лексический и грамматический материал предыдущего урока, выполнение упражнений
9.	Учим грамматику: Сложное дополнение после глаголов see, watch, notice и др.	1			- изучить правила образования сложного дополнения после глаголов see, watch, notice и др. - выполнить грамматические упражнения на употребление сложного дополнения
10.	Введение новых слов по теме «Уэльс».	1			- изучить новые слова по теме «Уэльс» - читать фразы и предложения с новыми словами - активизировать новую лексику в

					лексических упражнениях
11.	Работа с текстом “Уэльс”, выполнение упражнений по тексту.	1			- читать текст “Уэльс” (чтение с детальным пониманием прочитанного) - выполнить упражнения по содержанию текста на извлечение необходимой информации
12.	Устная практика по теме «Уэльс».	1			- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи по теме «Уэльс»
13.	Урок- презентация по теме «Уэльс».	1			- продемонстрировать презентации по теме «Уэльс»
14.	Слушаем и обсуждаем «Три ответа».	1			- прослушивать текст «Три ответа» - выполнить упражнения по прослушанному тексту на извлечение необходимой информации - составлять монологические высказывания по прослушанному тексту
	Учебная ситуация: «США». Урок 15.	3			
15.	Устная практика по теме «США», повторение. Словарный диктант по 14 уроку.	1			- написать словарный диктант по лексике 14 урока - выполнить упражнения на повторение по теме «Из истории США», вопросно-ответная работа - повторить неисчисляемые существительные, активизация их употребления в грамматических упражнениях
16.	Работа с текстом “Поездка в США”, выполнение упражнений по тексту.	1			- прослушать диалог “Поездка в США” с опорой на текст - составить краткие монологические высказывания по прослушанному тексту “Поездка в США” - работать в парах, составить диалоги по теме “Поездка в США”
17.	УДЧ 11 «Чудесное путешествие».	1			- читать текст «Чудесное путешествие» - выполнить упражнения на детальное понимание прочитанного текста
	Урок 16. «Географическое положение США»	5			
18.	Учим грамматику: Past Perfect: значение, образование, активизация в грамматических упражнениях.	1			- изучить правила образования Past Perfect - выполнить грамматические упражнения на употребление Past Perfect
19.	Введение новых слов по	1			- изучить новые слова по теме

	теме «США».				«США» - читать фразы и предложения с новыми словами - применить новую лексику в лексических упражнениях
20.	Работа с текстом “Страна и люди”, выполнение упражнений по тексту.	1			- читать текст “Страна и люди” (чтение с детальным пониманием прочитанного) - выполнить упражнения по содержанию текста на извлечение необходимой информации
21.	Устная практика по теме «Географическое положение США»	1			- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи по теме «Географическое положение США»: работать в группах - обсудить по теме, работать в парах – составить диалоги, составлять монологические высказывания описательного характера
22.	УДЧ 12 «Великий волшебник».	1			- читать текст «Великий волшебник» - выполнить упражнения на детальное понимание прочитанного текста
	Урок 17. «Политическая ситуация в США».	6			
23.	Учим грамматику: Косвенная речь в прошедшем.	1			- изучить правила употребления косвенной речи в прошедшем времени, выполнить грамматические упражнения на их употребление
24.	Активизация косвенной речи в прошедшем времени в грамматических упражнениях.	1			- выполнить грамматические упражнения на активизацию косвенной речи в прошедшем времени
25.	Контроль навыков грамматики.	1			- выполнить контрольную работу по грамматике
26.	Активизация новых слов по теме «Политическая ситуация в США» в лексических упражнениях.	1			- выполнить лексические упражнения на активизацию новых слов по теме «Политическая ситуация в США»
27.	Контроль навыков чтения.	1			- выполнить контрольную работу по чтению
28.	Слушаем и обсуждаем «Очень важный человек».	1			- прослушать текст «Очень важный человек» - выполнить упражнения по прослушанному тексту на извлечение необходимой информации - составлять монологические высказывания описательного характера по прослушанному тексту

IV четверть (40 часов)

№	Название темы	Колич. часов	Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения	Характеристика деятельности обучающихся
	Урок 17. «Политическая ситуация в США».	3			
1.	Работа с текстом “Кто правит страной”, выполнение упражнений по тексту.	1			<ul style="list-style-type: none"> - читать текст “ Кто правит страной ” (чтение с детальным пониманием прочитанного) - выполнить упражнения по содержанию текста на извлечение необходимой информации
2.	Круглый стол «Если бы я был президентом...»	1			<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать навыки устной речи по теме «Политическая ситуация в США»
3.	Обобщающее повторение по теме «США».	1			<ul style="list-style-type: none"> - выполнить упражнения на употребление в речи изученных лексико-грамматических единиц.
	Учебная ситуация: «США. Американские президенты». Урок 18.	5			
4.	Повторение и активизация изученного лексического и грамматического материала.	1			<ul style="list-style-type: none"> - повторить лексический и грамматический материал предыдущего урока, выполнение упражнений - повторить грамматические времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, выполнение упражнений на их активизацию
5.	Enough с существительными, прилагательными, наречиями, глаголами.	1			<ul style="list-style-type: none"> - изучить правила употребления слова enough с существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, применить в грамматических упражнениях
6.	Работа с текстом «Два американских президента».	1			<ul style="list-style-type: none"> - читать текст “ Два американских президента ” (чтение с детальным пониманием прочитанного) - выполнить упражнения по содержанию текста на извлечение необходимой информации
7.	Устная практика по теме «Американские президенты».	1			<ul style="list-style-type: none"> - выполнить упражнения на развитие навыков устной речи по теме «Американские президенты»: работать в группах - обсудить по теме, работать в парах – составить диалоги

8.	УДЧ 14 «Умпы-лумпы».	1			- читать текст «Умпы-лумпы» - выполнить упражнения на детальное понимание прочитанного текста
	Урок 19.	2			
9.	Работа с текстом «Американская еда и напитки».	1			- читать текст “ Два американских президента ” (чтение с общим пониманием прочитанного) - составить монологическое высказывание с элементами рассуждения по тексту - составлять монологические высказывания сравнительного характера по тексту
10.	Повторение грамматического материала, работа с грамматическими упражнениями.	1			- выполнить упражнения на повторение грамматического материала предыдущих уроков
	Учебная ситуация: «Австралия». Урок 20.	5			
11.	Повторение и активизация изученного лексического и грамматического материала.	1			- повторить лексический и грамматический материал предыдущего урока, выполнить упражнения
12.	Фразовый глагол to give, активизация в грамматических упражнениях.	1			- изучить значения фразового глагола to give, применить его в грамматических упражнениях
13.	Введение новых слов по теме «Австралия».	1			- изучить новые слова по теме «Австралия» - читать фразы и предложения с новыми словами - применить новую лексику в лексических упражнениях
14.	Работа с текстом “Неизвестная южная земля”, выполнение упражнений по тексту, обсуждение.	1			- читать текст “Неизвестная южная земля” (чтение с детальным пониманием прочитанного) - выполнить упражнения по содержанию текста на извлечение необходимой информации - составить монологические высказываний по теме с опорой на план
15.	Слушаем и обсуждаем «Хуже маленького ребенка».	1			- прослушивать текст «Хуже маленького ребенка» - выполнить упражнения по прослушанному тексту на извлечение необходимой информации
	Урок 21. «Климат и жизнь»	5			

	дикой природы»				
16.	Фразовый глагол to make, активизация в грамматических упражнениях.	1			- изучить значения фразового глагола to make, применить в грамматических упражнениях
17.	Введение новых слов по теме «Австралия. Климат и жизнь дикой природы».	1			- изучить новые слова по теме «Австралия. Климат и жизнь дикой природы» - читать фразы и предложения с новыми словами - применить новую лексику в лексических упражнениях
18.	Работа с текстом “Самая необычная страна”, выполнение упражнений по тексту, обсуждение.	1			- читать текст “Самая необычная страна” (чтение с детальным пониманием прочитанного) - выполнить упражнения по содержанию текста на извлечение необходимой информации - составить монологические высказывания по тексту
19.	Устная практика по теме «Австралия»	1			- выполнить упражнения на развитие навыков устной речи по теме «Австралия»: работать в группах - обсудить по теме, работать в парах – составить диалоги - составить монологические высказывания сравнительного характера
20.	Контроль навыков грамматики.	1			- выполнить контрольную работу по грамматике
	Урок 22.	4			
21.	Контроль навыков чтения.	1			- выполнить контрольную работу по чтению
22.	Работа с текстом «Слова, которые мы используем».	1			- читать текст “Самая необычная страна” (чтение с детальным пониманием прочитанного) - выполнить упражнения по содержанию текста на извлечение необходимой информации
23.	Урок-презентация по теме «Австралия».	1			- продемонстрировать презентации по теме «Австралия»
24.	УДЧ 15 «Тути».	1			- читать текст «Тути» - выполнить упражнения на детальное понимание прочитанного текста

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Английский язык. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 2 частях авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2016 г.;
- 2) Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2022 г.;
- 3) Английский язык. 6 класс: книга для чтения для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2022 г.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Английский язык. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 2 частях авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2019 г.;
- 2) Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2023 г.;
- 3) Английский язык. 6 класс: книга для чтения для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2023 г.;
- 4) Английский язык. 6 класс: книга для учителя общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://foxford.ru/levels/middle>

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://learningapps.org>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютерный класс

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерный класс

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная панель.