

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация городского округа Саранск

МОУ "СОШ №24"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
учителей иностранного
языка



Фалилеев А. Е.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

МО Заместитель директора
по НМР



Фалилеев А.Е

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ
№24»



Сурайкин С.С.

Приказ №_
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5568679)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 7 классов

г. о. Саранск 2024

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и Афанасьевой О. В. «Английский язык для 5-9 классов средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение» 2016»; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897; письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс «English», О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва «Просвещение» 2019, включающий в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения и книгу для учителя.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании школьного методического объединения учителей иностранного языка протоколом № 1 от 28 августа 2024г.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа № 24» на изучение английского языка в 7 классе отводится 102 часа.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Содержание учебного предмета

VII класс (шестой год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Моя Родина — Россия (Russia, My Homeland).

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

2. Английский язык — язык мирового общения (English — a Language of the World).

Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

3. Мир вокруг меня (Me and My World).

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (It Takes Many Kinds to Make the World).

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

5. Рождественские праздники (Christmas).

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

6. Радость чтения: книги и писатели (The Pleasure of Reading).

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

7. Искусство: кино и театр (Popular Arts).

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

8. Спорт в нашей жизни (Sport in Our Life).

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

9. Познавая мир (Exploring the World).

Повторение изученных учебных ситуаций (II—VII классы).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развить такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознать себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развить умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развить смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществить регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

- 1) сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- 3) достичь уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформировать умение перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 5) владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.».

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и

усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- развивать готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться нести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-тематический план

№	Тема	Коли ч. часов по теме	Формы организации контроля						
			Словарн. диктант ы	письм о	проект ы	контрольные работы			
						чтени е	говорени е	аудирован ие	граммати ка
I четверть		25							
1.	«Россия – мой дом».	5		1	1				1
2.	«Английский	12	1	1	1				

	язык – язык мира».								
3.	«Я и мой мир».	8		1					
						1	1	1	1
II четверть		24							
	«Я и мой мир» (продолжение).	7	1		1				
4.	«Мир и вещи».	17	1	1	1	1	1	1	1
III четверть		31							
5.	«Удовольствие чтения».	14	1	1	1				
6.	«Популярные виды искусств».	17	1	1	1				
						1	1	1	1
IV четверть		20							
7.	«Спорт в нашей жизни».	11	1	1	1				
8.	«Исследуем мир».	9		1	1				
						1	1	1	1

**Календарно-тематическое планирование
I четверть (8 недель, 25 часов)**

№	Название темы	Кол ич. часо в	Планир уемые сроки проведе ния	Фактич еские сроки проведе ния	Характеристика деятельности обучающихся
	Глава 1. «Россия – мой дом».	25			
1.	«Географическое положение России», практика в устной речи, повторение изученного материала по теме.	1			Ответы на вопросы. Монологические высказывания по полит. устройству РФ с опорой на схему. Ответы на вопросы теста.
2.	«Британские подростки хотят знать о России», вопросно-ответная работа.	1			Монологические высказывания, ответы на вопросы. Работа в группах: устное сравнение России и Британии.
3.	Дискуссия по тексту «Страница из дневника».	1			Чтение текста с целью общего понимания содержания. Восприятие текста на слух с целью общего понимания содержания. Монологические высказывания по тексту.
4.	«Беседа Британских подростков с русскими о России», работа в парах, группах.	1			Групповая работа: ведение диалога-расспроса - мнение иностранцев о России и русских. Аудирование с целью общего понимания текста. Ролевое воспроизведение диалога. Составление собственного диалога.
5.	Практика в устной речи по теме «Русские праздники».	1			Повторение ЛЕ по теме «Праздники». Выполнение упражнения на сопоставление. Монологическое высказывание по одному из

					праздников.
	Глава 2. «Английский язык – язык мира».	12			
6.	«Английский язык – язык мира», устная практика по теме, повторение.	1			Представление развёрнутых ответов на вопросы по теме «Изучение английского». Ознакомление с фактами об изучаемом языке. Повторение разделительных вопросов.
7.	The Simple Tenses, повторение, работа с грамматическими упражнениями.	1			Повторение времён группы Simple, тренировка употребления их в речи. Работа в парах – составление диалогов-интервью.
8.	The Continuous Tenses, повторение, работа с грамматическими упражнениями.	1			Повторение времён группы Continuous, тренировка употребления их в речи. Выполнение упражнения на сопоставление. Употребление Present Continuous при описании картинок.
9.	Сложное дополнение, повторение, работа с грамматическими упражнениями.	1			Повторение сложного дополнения. Распознавание случаев употребления сложного дополнения с частицей to.
10.	Читаем для информации: «Англо-говорящий мир».	1			Предсказывание содержания текста. Определение значения новых ЛЕ: origin, curious, almost, a mother tongue. Чтение текста с целью общего понимания. Ответы на вопросы текста.
11.	Все об имени существительном, повторение, работа с грамматическими упражнениями.	1			Классификация существительных. Артикуляция окончаний множественного числа [s], [z]. Классификация окончаний заимствованных существительных(s,es)
12.	Английский в общении: «Английский на уроке».	1			Аудирование и артикуляция фраз для общения на уроке. Употребление фраз в заданных ситуациях. Работа в парах: составление диалогов.
13.	Учим новые слова: введение новых слов по теме «Английский язык – язык мира».	1			Восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц по теме. Выполнение упражнений на употребление новых ЛЕ.
14.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Повторение новых ЛЕ, их правильная артикуляция. Выполнение упражнений на их использование.
15.	«Нравится ли вам, как вас обучают английскому языку», устная практика по теме.	1			Выполнение упражнения на сопоставление (matching) слов и выражений из диалога, активизация слов и выражений в устной речи. Работа в группах: поиск информации в диалоге и развёрнутые ответы на вопросы.
16.	Дискуссия по теме «Английский язык – язык мира».	1			Усвоение устойчивых выражений, связанных с изучением языка. Построение монологического высказывания по заданной проблеме.
17.	УДЧ 2 «Странная история и новый друг».	1			Чтение текста с целью улучшения артикуляции и интонации. Ответы на вопросы учителя по общему содержанию текста. Устная практика: краткий пересказ содержания главы.
	Глава 3. «Я и мой мир».	8			

18.	Устная практика по теме «Я и мой мир», повторение. Словарный диктант по 2 главе.	1			Самопроверка орфографии усвоенных ЛЕ. Монологические высказывания: ответы на вопросы о жизни подростков в России и во всём мире. Повторение образования вопросов.
19.	Читаем для информации «Великобритания – страна традиций».	1			Чтение текста с целью общего понимания содержания. Классификация праздников и традиций по временам года. Повторное чтение текста с целью детального понимания. Выполнение упражнений по тексту.
20.	Контроль навыков чтения.	1			Чтение текста, выполнение тестовых заданий формата ОГЭ.
21.	Случаи употребления определенного артикля. Употребление артикля со словами: школа, больница и др.	1			Изучение и правильное употребление в речи определенного артикля, нулевого артикля в устойчивых выражениях. Изучение и запоминание особых случаев употребления неопределенного артикля
22.	Фразовый глагол to turn.	1			Изучение фразового глагола to turn. Выполнение упражнений на употребление to turn в речи. Работа в парах: составление коротких диалогов.
23.	Контроль навыков грамматики.	1			Выполнение тестовых заданий по грамматике.
24.	Повторение изученной лексики и грамматики, выполнение лексико-грамматических упражнений	1			Выполнять лексико-грамматические упражнения.
25.	Обобщающее повторение по пройденной теме.				Выполнять лексико-грамматические упражнения.

II четверть (8 недель, 24 часа)

№	Название темы	Кол ич. часо в	Планир уемые сроки проведе ния	Фактич еские сроки проведе ния	Характеристика деятельности обучающихся
	Глава 3. «Я и мой мир» (продолжение).	7			
1.	Активизация новых слов в лексических упражнениях.	1			Выполнение упражнений на употребление новых ЛЕ.
2.	Чтение и работа с текстом «История Денни». Словарный диктант по 3 главе.	1			Чтение текста с целью понимания общего содержания. Восприятие текста на слух. Монологические высказывания – ответы на вопросы по тексту.
3.	Работа с упражнениями по тексту «История Денни».	1			Перефразирование идей из текста. Анализ описаний в тексте.
4.	Дискуссия по тексту «История Денни».	1			Составление вопросов по тексту. Монологические высказывания по тексту. Пересказ текста от лица различных героев.
5.	Устная практика по теме «Я и мой мир».	1			Монологическое высказывание с опорой на картинку. Изучение выражений по теме «Свободное время».

6.	УДЧ 4. «Поездка на остров».	1			Чтение текста с целью улучшения артикуляции и интонации. Ответы на вопросы учителя по общему содержанию текста. Устная практика: краткий пересказ содержания главы.
7.	УДЧ 5. «Исследуя крушение».	1			Чтение текста с целью улучшения артикуляции и интонации. Ответы на вопросы учителя по общему содержанию текста. Устная практика: краткий пересказ содержания главы.
	Глава 4. «Мир и вещи».	17			
8.	Устная практика по теме «Вещи и мир». Работа с тематическим словарем.	1			Восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц по теме. Выполнение упражнений на употребление новых ЛЕ.
9.	Повторение степеней сравнения прилагательных, работа с грамматическими упражнениями.	1			Изучение деталей образования степеней сравнения. Выполнение упражнений.
10.	Present Perfect Continuous, повторение.	1			Повторение и правильное употребление в речи Present Perfect Continuous. Самоконтроль.
11.	Читаем для информации «А. Милн».	1			Чтение текста, выполнение тестовых заданий формата ОГЭ.
12.	Past Perfect Continuous: значение, образование.	1			Повторение и правильное употребление в речи Past Perfect Continuous. Самоконтроль.
13.	Активизация Past Perfect Continuous в грамматических упражнениях.	1			Различение ситуаций употребления Past Perfect Continuous. Выполнение упражнений. Самоконтроль.
14.	Случаи употребления неопределенного артикля, работа с грамматическими упражнениями.	1			Изучение устойчивых выражений с неопределённым артиклем. Использование изученных выражений в диалогах.
15.	Фразовый глагол to rush.	1			Выполнение тестового задания. Восприятие на слух и повторение за диктором форм вежливого обращения и ответов на вопросы. Работа в парах: составление диалогов.
16.	Учим новые слова: введение новых слов по теме “Вещи и мир”.	1			Восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц по теме. Выполнение упражнений на употребление новых ЛЕ.
17.	Активизация новых слов в лексических упражнениях по теме «Вещи и мир».	1			Повторение новых ЛЕ, их правильная артикуляция. Выполнение упражнений на их использование.
18.	Контроль навыков чтения.	1			Чтение текста, выполнение тестовых заданий формата ОГЭ.
19.	УДЧ 7. «Удивительное предложение».	1			Чтение текста с целью улучшения артикуляции и интонации. Ответы на вопросы учителя по общему содержанию текста. Устная практика: краткий пересказ содержания главы.
20.	Контроль навыков грамматики.	1			Выполнение тестовых заданий по грамматике.
21.	Работа с текстом «Тигр приходит в лес и завтракает». Словарный	1			Чтение текста с целью понимания общего содержания. Восприятие текста на слух. Монологические высказывания – ответы на вопросы по тексту.

	диктант по 4 главе.				
22.	Работа с упражнениями по тексту «Тигр приходит в лес и завтракает».				Изучение выражений из текста. Работа в парах: составление диалогов с изученными выражениями.
23.	Устная практика по теме «Вещи и мир». Презентация проектов.				Монологические высказывания по теме.
24.	Повторение изученной лексики и грамматики, выполнение лексико-грамматических упражнений				Выполнять лексико-грамматические упражнения.

III четверть (10 недель, 28 часов)

№	Название темы	Кол ич. часо в	Планир уемые сроки проведе ния	Фактич еские сроки проведе ния	Характеристика деятельности обучающихся
	Глава 5. «Удовольствие чтения».	14			
1.	«Удовольствие чтения», устная практика, повторение.	1			Монологические высказывания по теме «Чтение». Выполнение упражнений на сопоставление.
2.	“Как рассказывать о книгах и авторах”, устная практика.	1			Изучение новых ЛЕ, необходимых для связного повествования. Монологические высказывания по теме с использованием новых ЛЕ.
3.	Случаи употребления неопределенного артикля, работа с грамматическими упражнениями.	1			Изучение случаев употребления неопределенного артикля. Различение ситуаций употребления НА. Выполнение упражнений.
4.	Времена и структуры, используемые для описания будущих действий.	1			Анализ описания будущих действий. Определение структур для употребления в различных ситуациях.
5.	Читаем для информации «Напечатанное слово».	1			Чтение текста с целью понимания общего содержания. Монологические высказывания – ответы на вопросы по тексту.
6.	Существительные, обозначающие вещества и отдельные предметы.	1			Изучение употребления одного существительного в разных контекстах. Выполнение упражнений.
7.	Учим грамматику: артикли с названиями трапез.	1			Изучение ситуаций употребления артикля. Составление коротких диалогов.
8.	Английский в общении: «Как отреагировать на определенную ситуацию», Фразовый глагол to run.	1			Восприятие на слух и повторение за диктором фраз для реагирования на ту или иную ситуацию. Работа в парах: составление диалогов по теме.
9.	Активизация новых слов по теме «Удовольствие чтения» в лексических упражнениях.	1			Повторение новых ЛЕ, их правильная артикуляция. Выполнение упражнений на их использование.
10.	Активизация новых слов по теме «Удовольствие чтения»	1			Повторение новых ЛЕ, их правильная артикуляция. Выполнение упражнений на их использование.

	в лексических упражнениях.				
11.	Чтение текста «Читатель книг», работа с упражнениями по тексту. Словарный диктант по 5 главе.	1			Чтение текста с целью понимания общего содержания. Восприятие текста на слух. Монологические высказывания – ответы на вопросы по тексту.
12.	Устная практика по теме «Удовольствие чтения».	1			Монологические высказывания с использованием изученных ЛЕ. Поиск английских эквивалентов русских выражений в тексте.
13.	Дискуссия по теме «Удовольствие чтения».	1			Монологические высказывания по теме. Работа в группах, составление диалогов по теме.
14.	УДЧ 9. «Захватывающие открытия».	1			Чтение текста с целью улучшения артикуляции и интонации. Ответы на вопросы учителя по общему содержанию текста. Устная практика: краткий пересказ содержания главы.
	Глава 6. «Популярные виды искусств».	17			
15.	Работа с тематическим словарем по теме «Популярные виды искусств».	1			Восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц по теме. Выполнение упражнений на употребление новых ЛЕ.
16.	Работа с тематическим словарем по теме «Популярные виды искусств».	1			Восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц по теме. Выполнение упражнений на употребление новых ЛЕ.
17.	Страдательный залог после модальных глаголов.	1			Изучение употребления СЗ после модальных глаголов. Выполнение упражнений.
18.	Читаем для информации «Театр и кино: как все начиналось».	1			Чтение текста с целью понимания общего содержания.
19.	Работа с упражнениями по тексту «Театр и кино: как все начиналось».				Монологические высказывания – ответы на вопросы и выполнение упражнений по тексту.
20.	Перфектные формы страдательного залога, работа с грамматическими упражнениями.	1			Определение понятия перфектной формы пассива. Выполнение упражнений.
21.	Выполнение упражнений на употребления страдательного залога.				Выполнение упражнений по изученному материалу.
22.	Артикли с названиями частей дня, работа с грамматическими упражнениями.	1			Изучение употребления артикля с частями дня. Короткие монологические высказывания с употреблением артиклей.
23.	Фразовый глагол to set.	1			Изучение фразового глагола to set. Выполнение упражнений на употребление to turn в речи. Работа в парах: составление коротких диалогов.
24.	Введение новых слов по теме «Популярные виды	1			Восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц по теме. Выполнение упражнений на

	искусств».				употребление новых ЛЕ.
25.	Активизация новых слов по теме «Популярные виды искусств» в лексических упражнениях.	1			Повторение новых ЛЕ, их правильная артикуляция. Выполнение упражнений на их использование.
26.	«История весельчака» выполнение упражнений по тексту.	1			Монологические высказывания по основному содержанию текста. Пересказ текста от лица одного из персонажей.
27.	Контроль навыков чтения.	1			Чтение текста, выполнение тестовых заданий формата ОГЭ.
28.	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1			Выполнение упражнений по пройденному материалу.
29.	Контроль навыков грамматики.	1			Выполнение тестовых заданий по грамматике.
30.	УДЧ 10. «В темнице ».	1			Чтение текста с целью улучшения артикуляции и интонации. Ответы на вопросы учителя по общему содержанию текста. Устная практика: краткий пересказ содержания главы.
31.	УДЧ 11. «Заключенные ».	1			Чтение текста с целью улучшения артикуляции и интонации. Ответы на вопросы учителя по общему содержанию текста. Устная практика: краткий пересказ содержания главы.

IV четверть (8 недель, 20 часов)

№	Название темы	Кол ич. часо в	Планир уемые сроки проведе ния	Фактич еские сроки проведе ния	Характеристика деятельности обучающихся
	Глава 8. «Спорт в нашей жизни».	11			
1.	Урок повторения по теме «Спорт в нашей жизни».	1			Повторение изученных ЛЕ по теме «Спорт». Работа в парах: диалогические высказывания о занятиях спортом. Выполнение упражнений на сопоставление.
2.	Устная практика по теме «Спорт в нашей жизни», повторение.	1			Монологические высказывания с использованием изученных ЛЕ. Ответы на вопросы.
3.	Читаем для информации «История Олимпийских игр».	1			Чтение текста с целью понимания общего содержания. Монологические высказывания – ответы на вопросы и выполнение упражнений по тексту.
4.	Условные предложения I типа, работа с грамматическими упражнениями.	1			Правильное употребление в упражнениях, самоконтроль.
5.	Условные предложения II типа, работа с	1			Изучение образования и особенностей употребления 2го условного наклонения, его отличия от Iго.

	грамматическими упражнениями.				
6.	Работа с грамматическими упражнениями на употребление условных предложений I и II типов.	1			Правильное употребление условных предложений I и II типов. в упражнениях, самоконтроль.
7.	Введение новых слов по теме «Спорт в нашей жизни».	1			Восприятие на слух и правильное воспроизведение новых лексических единиц по теме. Выполнение упражнений на употребление новых ЛЕ.
8.	Работа с текстом «Большой день стрельбы». Словарный диктант по 8 главе.	1			Высказывания по предполагаемому содержанию текста. Чтение текста с целью понимания общего содержания. Выполнение упражнений по тексту. Самопроверка орфографии усвоенных ЛЕ.
9.	Обсуждение текста «Большой день стрельбы».	1			Монологические высказывания по основному содержанию текста. Пересказ текста.
10.	Дискуссия по теме «Спорт в нашей жизни».	1			Монологические высказывания по теме. Работа в группах, составление диалогов по теме.
11.	УДЧ 12. «Дик спасается».	1			Чтение текста с целью улучшения артикуляции и интонации. Ответы на вопросы учителя по общему содержанию текста. Устная практика: краткий пересказ содержания главы.
	Глава 9. «Исследуем мир».	9			
12.	«Все о России», устная практика, урок повторения.	1			Монологические высказывания по теме.
13.	Повторение грамматических времен, работа с грамматическими упражнениями.	1			Выполнение грамматических упражнений.
14.	Повторение изученных фразовых глаголов, работа с грамматическими упражнениями на их употребление.	1			Выполнение грамматических упражнений.
15.	Работа с лексико-грамматическими упражнениями, повторение.	1			Выполнение лексико-грамматических упражнений.
16.	Контроль навыков грамматики.	1			Выполнение тестовых заданий по грамматике.
17.	Работа с текстом «Уходи», выполнение упражнений по тексту.	1			Высказывания по предполагаемому содержанию текста. Чтение текста с целью понимания общего содержания. Выполнение упражнений по тексту.
18.	Контроль навыков чтения.	1			Чтение текста, выполнение тестовых заданий формата ОГЭ.
19.	УДЧ «Конец большого приключения».	1			Чтение текста с целью улучшения артикуляции и интонации. Ответы на вопросы учителя по общему содержанию текста. Устная практика: краткий пересказ содержания главы.
20.	УДЧ «План для спасения».	1			Чтение текста с целью улучшения артикуляции и интонации. Ответы на

					вопросы учителя по общему содержанию текста. Устная практика: краткий пересказ содержания главы.
--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Английский язык. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 2 частях авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2019 г.;

2) Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2022 г.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Английский язык. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 2 частях авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2019 г.;

2) Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2022 г.;

3) Английский язык. 7 класс: книга для учителя общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение» 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://foxford.ru/levels/middle>

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://learningapps.org>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютерный класс

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерный класс

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная панель.

