

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация городского округа Саранск

МОУ «СОШ №24»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
МО учителей иностранного
языка



Фалилеев А. Е.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР



Фалилеев А.Е

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ
№24»



Сурайкин С.С.

Приказ №
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 43446479)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 классов

г. о. Саранск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их

использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.)

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов по теме	Формы организации контроля				
			Проекты	Контрольные работы			
				Чтение	Говорение	Аудирование	Грамматика
1.	Unit 1: Entertain us! Раздел 1: Развлеките нас.	7					
2.	Unit 2: Health matters. Раздел 2: Вопросы здоровья.	6	1				
3.	Unit 3: Europe, Europe. Раздел 3: Европа, Европа.	7					
4.	Лексико-грамматический тест по разделам 1-3			1	1	1	1
5.	Exam Strategies 1	2					
6.	Consolidation I. Повторение по разделам 1-3	1					
7.	Dialogue of cultures 1. Диалог культур.	2					
8.	Unit 4: Join the club. Раздел 4: Стань членом клуба.	7					
9.	Unit 5: Keeping up-to-date. Быть актуальным (модным).	6	1				
10.	Лексико-грамматический тест по разделам 4-5			1	1	1	1
11.	Exam Strategies 2	2					
12.	Dialogue of cultures 2 Диалог культур.	2					
13.	Consolidation II. Повторение по разделам 4-5	1					
14.	Unit 6 : An eye for an eye? Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)	7					
15.	Unit 7: (S)he. Раздел 7: Она, он.	7					
16.	Unit 8: The world ahead. Раздел 8: Мир впереди.	7	1				
17.	Лексико-			1	1	1	1

	грамматический тест по разделам 6-8						
18.	Exam Strategies 3	2					
19.	Dialogue of cultures 3. Диалог культур.	2					
20.	Consolidation III. Повторение по разделам 7-8	1					
21.	Unit 9: Amazing animals. Раздел 9: Удивительные животные.	8					
22.	Unit 10: Leaders and followers. Раздел 10: Лидеры и их последователи.	7	1				
23.	Лексико-грамматический тест по разделам 9-10			1	1	1	1
24.	Итоговая контрольная работа			1	1	1	1
25.	Exam Strategies 4	2					
26.	Dialogue of cultures 4. Диалог культур.	2					
27.	Consolidation IV. Повторение по разделам 9-10	2					
	Итого:	90	4	5			
				99			

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Срок проведения по плану	Срок проведения по факту	Характеристика деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1: Entertain us. Развлеките нас. – 7 часов.					
1.	Формирование навыков аудирования, говорения и чтения по теме: Фильмы: за и против	1			Практиковать аудирование, говорение, чтения. Дифференцировать употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью.
2.	Активизация лексики по теме: Театр или кино: за и против	1			Употреблять лексический материал по теме. Практиковать умение делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы.
3.	Формирование навыков говорения по теме: Театр или кино: за и против.	1			Практиковать говорение, чтения. Повторить способы словообразование антонимов с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>).
4.	Активизация лексики по теме: Граффити это искусство?	1			Практиковать говорение, чтение. Активизировать употребление лексического материала по теме. Совершенствовать умение употреблять артикли (<i>a/the/no article</i>) и глагол в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли
5.	Практика диалогической речи. Граффити это искусство?	1			Практиковать диалогическую речь.
6.	Введение и активизация ЛЕ по теме: Преступление это не....	1			Употреблять лексические единицы по теме. Повторить основные способы словообразования существительных (суффиксация, конверсия).
7.	Формирование навыков аудирования. Преступление это не....	1			Практиковать аудирование, говорение, чтение.

РАЗДЕЛ 2: Health matters. Вопросы здоровья. – 7 часов

8.	Введение и активизация ЛЕ по теме: Спорт и подростки	1			Изучить лексический материал по теме.
9.	Активизация грамматического материала. Спорт и подростки	1			Использовать грамматический материал (условные предложения). Дифференцировать употребление условных предложений 1 и 2 типов.
10.	Закрепление материала по теме: Профессиональный спорт	1			Закрепить пройденный лексико-грамматический материал
11.	Формирование навыков грамматики по теме: Простуда, головная боль, ангина	1			Активизировать употребление модальных глаголов и их эквивалентов (<i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i>) в утвердительных, <input type="checkbox"/> вопросительных и отрицательных предложениях.
12.	Обобщение и закрепление материала по теме: Простуда, головная боль, ангина	1			Обобщить изученный материал.
13.	Активизация лексико-грамматических навыков по теме: Советы доктора	1			Употребление фразовые глаголы в упражнениях и речевых клеше.
14.	Формирование навыков говорения по теме: «Вопросы здоровья» (проект)	1			Практиковать говорение.

Раздел 3: Europe, Europe. Европа, Европа. – 7 часов

15.	Введение новой лексики по теме: Европейский союз	1			Изучить новый лексический материал. Учиться употреблять определенный артикль с существительными, относящиеся к разряду личных имен.
16.	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения по теме:	1			Практиковать аудирование, говорение, чтение.

	Европейский союз				
17.	Совершенствование навыков диалогической речи. Из истории.	1			Совершенствовать навыки диалогической речи. Учиться правильно строить разделительные вопросы (<i>Questiontags</i>). Употреблять <i>hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными
18.	Развитие навыков чтения. Евровидение	1			Практиковать чтение, выполнять упражнения по тексту.
19.	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения по теме: Европейские страны	1			Практиковать аудирование, говорение, чтение.
20.	Совершенствование навыков письма. Обучение в Европе	1			Писать письма, употребляя выражения, используемые при написании официального письма
21.	Совершенствование навыков говорения, диалогической речи по теме: Обучение в Европе	1			Практиковать говорения, диалогической речи.
22.	Контроль лексико-грамматических навыков по разделам 1-3	1			Выполнить тестовые задания по лексике и грамматике.
Examstrategies1 – 2 часа					
Готовимся к экзаменам- 1					
23.	Раздел 1. Формирование навыков аудирования.	1			Практиковать аудирование. Выполнять предтекстовые и послетекстовые задания по прослушанному тексту.
24.	Раздел 1. Формирование навыков аудирования.	1			Практиковать аудирование. Выполнять предтекстовые и послетекстовые задания по прослушанному тексту.
Consolidation I – 1 часа					
Повторение по разделам 1-3					
25.	Повторение лексико-грамматическог	1			Практиковать аудирование, говорение, чтение и письменную речь.

	о материала и правил написания личного письма				
Dialogue of cultures 1- 2 часа					
Диалог культур.1					
26.	Работа с текстом «Голос музыки 1»	1			Практиковать чтение и Работу с текстом.
27.	Работа с текстом «Голос музыки 2»	1			Практиковать говорение, чтение.
Раздел 4: Join the club. Стань членом клуба. – 7 часов					
28.	Введение новой лексики по теме: Клубы Лондона	1			Закрепить лексический материал.
29.	Активизация грамматического материала по теме: <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .	1			Повторить грамматический материал. Научиться сопоставлять глаголы в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .
30.	Введение фразовых глаголов.	1			Употреблять фразовые глаголы в речи.
31.	Практика работы с текстом «Музыкальные предпочтения»	1			Практиковать чтение. Выполнять упражнения по тексту.
32.	Активизация материала в речи по теме «Музыкальные предпочтения»	1			Употреблять лексический материал по теме в речи.
33.	Активизация грамматического материала по теме: Возвратные и неопределённые местоимения.	1			Употреблять возвратные и неопределённые местоимения в речи.
34.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме: Проблемы молодежи	1			Закрепить лексико-грамматический материал.

Раздел 5: Keeping up-to-date. Быть актуальным (модным) – 7 часов					
35.	Введение новой лексики по теме: Критический возраст	1			Изучить новый лексический материал по теме.
36.	Формирование грамматических навыков по теме: Выражение to be going to...	1			Повторить употребление грамматической конструкции to be going to...
37.	Практика работы с текстом «Интернет для молодежи»	1			Практиковать чтение. Выполнять упражнения по тексту.
38.	Формирование навыков аудирования. Интернет для молодежи	1			Практиковать аудирование, говорение, чтение.
39.	Практика работы с текстом «Компьютер для пожилых людей»	1			Практиковать чтение. Выполнять упражнения по тексту.
40.	Формирование навыков аудирования: Гаджеты и девайсы	1			Практиковать аудирование. Выполнять предтекстовые и послетекстовые задания по прослушанному тексту.
41.	Формирование навыков говорения: «Быть актуальным(модным)» (проект)	1			Практиковать говорение.
42.	Контроль лексико-грамматического материала по разделам 4-5	1			Выполнять лексико-грамматический тест.
Exam strategies 2. – 2 часа Готовимся к экзаменам – 2					
43.	Раздел 2. Практика работы с текстом.	1			Практиковать чтение.

44.	Раздел 2. Практика работы с текстом.	1			Выполнять упражнения по тексту.
Consolidation II – 1 часа Повторение по разделам 3-4					
45.	Повторение лексико- грамматическог о материала. Обобщение изученного материала	1			Повторить лексико-грамматический материал. Обобщить изученный материал.
Dialogue of cultures 2 – 2 часа Диалог культур.					
46.	Практика работы с текстом «Британские острова»	1			Практиковать чтение. Выполнять текстовые упражнения.
47.	Практика говорения по теме: «Британские острова»	1			Практиковать говорение.
Раздел 6: An eye for an eye? Око за око. (С глазу на глаз) – 7часов					
48.	Введение нового материала по теме: «Жестокая справедливость »	1			Изучить новый лексический материал.
49.	Активизация лексики.и грамматики по теме: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	1			Закрепить употребление времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.
50.	Контроль навыков чтения. Это преступление!?	1			Выполнять задания по чтению.
51.	Введение конструкции used to, would	1			Практиковать аудирование, говорение, чтение и употребление грамматических конструкций used to, would.
52.	Активизация лексики и грамматики. С	1			Употреблять лексико-грамматический материал.

	Днем рождения Керри!				
53.	Практика работы с текстом «Виновный!»	1			Практиковать чтение. Выполнять текстовые задания.
54.	Практика монологической речи. Виновный! За и против				Практиковать монологическую речь.
Раздел 7: (S(he). Она, он. – 7 часов					
55.	Введение нового материала по теме: Почему люди невыносимые.	1			Изучить новый лексический материал.
56.	Активизация лексики и грамматики по теме: Почему люди невыносимые	1			Употреблять лексический материал и модальные глаголы.
57.	Практика аудирования, говорения, Чтения по теме: Сын похож на отца? Возможно нет	1			Практиковать аудирование, говорение, чтение.
58.	Формирование навыков грамматики по теме: Отрицательные префиксы прилагательных	1			Изучить отрицательные префиксы прилагательных.
59.	Работа с текстом «Как работает ваш мозг?»	1			Практиковать ознакомительное чтение.
60.	Практика написания эссе по теме «Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах».	1			Практиковать письменную речь. Изучить лексический материал (вводные слова, словосочетания) для написания эссе.
61.	Практика	1			Практиковать письменную речь,

	написания эссе по теме «Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах».				используя вводные фразы для эссе.
Раздел 8: The world ahead. Мир впереди. – 8 часов					
62.	Практика аудирования, говорения, чтения по теме «Что произойдет с планетой в будущем?»	1			Практиковать аудирование, говорение, чтение.
63.	Активизация лексики и грамматики. Что произойдет с планетой в будущем?	1			Употреблять лексико-грамматический материал. Практиковать навык построения побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах.
64.	Практика грамматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего.	1			Практиковать употребление грамматических конструкций в Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего.
65.	Практика грамматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего.	1			Практиковать употребление грамматических конструкций в Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего.
66.	Развитие навыков чтения, говорения с использованием «Я собираюсь...»	1			Развивать навыки чтения, говорения.
67.	Активизация лексики в будущем времени.	1			Изучить лексический материал (вводные слова, выражения, конструкции) используемые в устной презентации.
68.	Практика письменной	1			Практиковать письменную речь.

	речи.				
69.	Формирование навыков монологической речи по теме: «Моя планета» (проект)	1			Практиковать монологическую речь.
70.	Контроль лексико-грамматического материала по разделам 6-8	1			Выполнять лексико-грамматические упражнения. Выполнить тестовые задания.
Exam strategies 3. – 2 часа					
Готовимся к экзаменам – 3					
71.	Раздел 3. Практика грамматики. <i>Conditionals I, II, III.</i>	1			Практиковать употребление личных форм глагола в коммуникативно-значимом контексте, особо обращая внимание на условные предложения 1 и 2 типов.
72.	Раздел 3. Практика грамматики. Существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте.	1			Практиковать грамматический материал (существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль) в коммуникативно-значимом контексте.
Consolidation III – 1 часа					
Повторение по разделам 6-8					
73.	Повторение лексико-грамматического материала. Обобщение изученного материала.	1			Повторить лексико-грамматический материал.
Dialogue of cultures 3 – 2 часа					
Диалог культур 3					
74.	Практика чтения, говорения по теме «Прогулка по Лондону»	1			Практиковать чтение, говорение.
75.	Практика чтения, говорения по теме «Прогулка по Лондону»	1			Практиковать чтение, говорение.

Раздел 9: Amazing animals. Удивительные животные. – 8 часов					
76.	Активизация лексики в речи: Люди, сильно увлеченные животными	1			Развивать навыки чтения, говорения. Употреблять лексический материал в речи.
77.	Формирование грамматических навыков по теме: Придаточные условные предложения с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .	1			Практиковать употребление придаточных условных предложений с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .
78.	Формирование навыков аудирования «Такой же умный как».	1			Практиковать аудирование.
79.	Формирование навыков говорения по теме: Такой же умный как.	1			Практиковать говорение.
80.	Введение вводных слов и выражений, используемых при написании сочинения (<i>opinion essay</i>).	1			Практиковать чтение, говорение, письменную речь, употребление вводных слов и выражений, используемых при написании сочинения (<i>opinion essay</i>).
81.	Практика чтения и говорения, письма по теме: Характеристика животных	1			Практиковать чтение, говорение.
82.	Формирование навыков письма по теме: Зоопарки в современном мире	1			Практиковать письменную речь.
83.	Формирование навыков говорения «Зоопарки в современном мире»	1			Практиковать говорение.
Раздел 10: СМИ – Leaders and followers. Лидеры и их последователи. – 8 часов					
84.	Практика	1			Практиковать чтение, аудирование.

	чтения, аудирования. Известные люди				
85.	Практика чтения, аудирования. Известные люди	1			Практиковать чтение, аудирование.
86.	Практика говорения по теме: Известные люди	1			Практиковать чтение, аудирование, говорение.
87.	Работа с текстом «Какого цвета твой мозг?»	1			Практиковать чтение.
88.	Работа с текстом «Какого цвета твой мозг?»	1			Практиковать чтение, говорение.
89.	Формирование навыков аудирования «Благодаритель ность начинается с дома»	1			Практиковать чтение, аудирование.
90.	Активизация лексики по теме: Молодежные виды деятельности	1			Практиковать чтение, аудирование, говорение. Употреблять лексический материала в речи.
91.	Формирование навыков устной речи: «Выдающиеся люди» (проект)	1			Практиковать говорение.
92.	Формирование навыков написания теста по разделам 9- 10	1			Выполнять лексико-грамматические задания. Выполнить тестовые задания.
93.	Контроль лексико- грамматическог о материала.	1			Выполнять лексико-грамматические задания.
Exam strategies 4. – 2 часа Готовимся к экзаменам - 4					
94.	Раздел 4. Формирование	1			Практиковать письменную речь. Писать письма: личное письмо

	навыков написания письма.				(решение коммуникативной задачи).
95.	Раздел 4. Формирование навыков написания письма.	1			Практиковать письменную речь. Писать письма: личное письмо (структура и стилистика).
Consolidation IV – 2 часа					
Повторение по разделам 9-10					
96.	Повторение лексико-грамматического материала	1			Повторить лексико-грамматический материал.
97.	Обобщающее повторение				Повторить пройденный материал.
Dialogue of cultures 4 – 2 часа					
Диалог культур – 4					
98.	Работа с текстом «Виды спорта и их происхождение»				Практиковать чтение.
99.	Работа с текстом «Виды спорта и их происхождение»				Практиковать чтение и говорение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. М.В.Вербицкой – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рабочая программа основного общего образования по английскому языку.
- Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. М.В.Вербицкой – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward).
- Английский язык: 9 класс: книга для учителя / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward).
- Книги для чтения на английском языке.
- Двухязычные словари, толковые словари (одноязычные).
- Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.
- Карты России и англо-говорящих стран.
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
- Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Аудиозаписи к УМК «Forward» для 9 класса.
- <https://media.prosv.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 9 класса.
- <https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «РЭШ»
- <https://school.mos.ru/> - информационно-образовательная среда «МЭШ»
- <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
- <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс
- <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте ООО.
- Электронные словари.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- Проектор или телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).
- Компьютер.
- Принтер, сканер.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы с комплектом стульев.

