

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 31.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Средняя школа №24»
_____ С.С. Сурайкин
Приказ № ___ от _____ 2023г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №24» за 2022 год

Аналитическая часть

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» городского округа Саранск (далее – МОУ «Средняя школа №24») проводилось в соответствии с:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;
- приказом МОУ «Средняя школа №24» городского округа Саранск от 17.02.2023г. № 127 «О проведении самообследования за 2022 год».

Целью проведения самообследования являются проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ «Средняя школа №24» за 2022 год, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Средняя школа №24».

Процедура самообследования позволяет провести оценку деятельности МОУ «Средняя школа №24», выявить достоинства и недостатки по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования. Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- нормативно-правовые документы;
- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты воспитательной работы;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24» (МОУ «Средняя школа №24»)
Адрес организации	430032, Республика Мордовия, г.о. Саранск, ул. Серадзская, д.26А
Телефон, факс	(8342) 35-51-40 (8342) 35-51-40
Адрес электронной почты	sch.sar.24@e-mordovia.ru
Адрес сайта	https://shkola24saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация городского округа Саранск
Дата создания	1970
Лицензия	серия 13 Л 01 №0000356 регистрационный номер 3798 от 03.06.16 г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 13 А 01 №0000625 рег. № 2831 Срок действия свидетельства – 17.12.2020 – 22.04.2025.

1.1 Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Сурайкин Сергей Степанович	8-8342-35-51-40
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Королева Мария Юрьевна	8-8342-35-71-00
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Пимкина Татьяна Михайловна	8-8342-35-71-00
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Смагина Лариса Владимировна	8-8342-35-71-00
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по научно-методической работе	Фалилеев Александр Евгеньевич	8-8342-35-71-00

МОУ «Средняя школа № 24» (далее – Школа) расположена в юго-западном районе городского округа Саранск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности – формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Миссия школы: достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечивающей их личностный рост.

Проблема школы: формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных образовательных технологий.

Приоритетными задачами деятельности школы являются следующие:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения;
- установление равного доступа к полноценному образованию разными категориями обучающихся, расширение возможностей социализации;
- формирование ключевых компетенций обучающихся в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи на 2022 год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, психолого-медико-педагогического консилиума, воспитательную работу, внутришкольный контроль.

II. Система управления организацией

Управление МОУ «Средняя школа №24» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ «Средняя школа №24»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, заключает договора от имени ОУ, утверждает штатное расписание, распределение обязанностей между заместителями руководителя, план финансово-хозяйственной деятельности, его годовой и бухгалтерской отчетности, локальные нормативные акты, осуществляет прием в организацию обучающихся и работников.
Управляющий совет	Имеет следующие компетенции:

	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в рассмотрении проекта программы развития школы; - дает рекомендации и предложения об изменении, дополнении документов, регламентирующих деятельность образовательной организации; - участвует в рассмотрении вопросов, не установленных действующим законодательством Российской Федерации; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию деятельности образовательной организации; - содействует развитию сетевого взаимодействия образовательной организации с другими образовательными организациями и учреждениями; - обеспечивает общественное участие в развитии системы управления качеством образования образовательной организации; - заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года; - знакомится с итоговыми документами по проверке деятельности образовательной организации органами управления образованием, надзорных органов и заслушивает вопросы о выполнении мероприятий по устранению недостатков; - участвует в принятии решения о создании необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации; - оказывает содействие в обеспечении социальной защиты несовершеннолетних; - рассматривает вопросы развития направлений воспитательной работы и организации досуга обучающихся, создание в школе общественных организаций; -принимает участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, размера материального стимулирования работников школы, выдвигая кандидатуры в комиссию.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и утверждает план работы образовательной организации на учебный год, учебный план, годовой календарный учебный график, образовательные программы по учебным дисциплинам, список учебников, рабочие образовательные программы по учебным дисциплинам учебного плана, режим работы; - рассматривает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; - принимает решение о формах промежуточной аттестации обучающихся, о допуске к государственной итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс или оставление их на повторный год обучения по заявлению родителей (законных представителей), отчислении из образовательной организации и переводе на очно-заочную, заочную форму обучения, выдаче соответствующих документов об образовании, награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными грамотами; - ходатайствует о награждении работников образовательной организации за достижения в профессиональной деятельности; - рассматривает проект, промежуточные и итоговые результаты реализации программы развития; - рассматривает порядок формирования школьных методических объединений педагогов; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников образовательной организации, представителей Учредителя; - рассматривает и согласует результаты самообследования по итогам года; - выдвигать работников школы в Управляющий совет школы.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- заслушивать ежегодный отчет по выполнению соглашения по охране труда;
- обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, принимать рекомендации по ее укреплению;
- поддерживать общественные инициативы по совершенствованию и развитию деятельности образовательной организации;
- выдвигать работников школы в Совет школы;
- заслушивать администрацию школы о состоянии охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- принимать решения о социальной поддержке работников образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- филология;
- математика и информатика;
- физическая культура и ОБЖ;
- иностранные языки;
- естественные науки;
- общественные науки;
- эстетического цикла;
- начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Управляющий совет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР).

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

МОУ «Средняя школа №24» является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

Контингент обучающихся

Здание рассчитано на 650 обучающихся. В школе обучается 1042 обучающихся в 1-11 классах.

- на первой ступени: в 1 - 4 классах обучается 433 человека;
- на второй ступени: в 5 - 9 классах обучается 498 человек;
- на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 111 человек.

Численность обучающихся школы превышает лицензионный норматив.

Структура классов и состав обучающихся по состоянию на 31 декабря 2022 года

Класс	Кол-во обучающихся	Обучаются на дому	Обучаются по АООП ЗПР	Обучаются по АООП ТНР
1А	23	-	-	-
1Б	21	-	-	-
2А	25	-	-	-
2Б	20	-	1	-
3А	24	-	-	
3Б	21	-	-	
4А	18	-	-	
4Б	15	-	-	
5А	27	-	-	
5Б	30	-	2	1
5В	30			
6А	34	-	2	-
6Б	29	-	-	-

6В	30	-		1
7А	29	1	1	-
7Б	26	-		-
7В	26	-		
7Г	22	-	1	
8А	27	-	-	-
8Б	27	-	-	-
8В	27	-		
8Г	28	2	2	
9А	26	-	1	-
9Б	28	-	-	
9В	25	-	1	
9Г	27	-		
10А	24	-		
10Б	25	-	-	-
11А	19	-	-	-
11Б	23	-		
11В	20	-		
Итого: 39	1042	3		

Количество обучающихся по классам за последние три года

Класс	2020 год	2021 год	2022 год
5	107	92	87
6	108	106	93
7	104	110	103
8	106	105	109
9	114	106	106
10	69	64	49
11	70	71	62
Итого:	1085	1065	1042
обучаются на дому	1	1	3

Обучение в школе осуществляется в две смены в 39 классах-комплектах.

Таким образом, контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, республики. За последние два года существенно уменьшился набор обучающихся в 10-11 классы.

Работа школьного библиотечно-информационного центра

Работа школьного информационно-библиотечного центра велась по утвержденному плану работы по нескольким направлениям.

На новый уровень вышла работа по автоматизации библиотечных ресурсов: продолжилось формирование электронного каталога учебников, учебных пособий и художественной литературы на платформе АИС «Ирбис».

В течение учебного года проводилась работа с фондом учебной литературы: проводился мониторинг обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями, на заседаниях методических объединений рассмотрены документы, регулирующие использование учебников в начальной, основной и средней школе, совместно с руководителями Методических объединений составлена заявка на учебники на следующий учебный год, учителя, учащиеся и родители информировались о новых поступлениях учебников. Большое внимание уделялось сохранению учебного фонда: проводились беседы о бережном отношении к книге, проводились рейды по проверке сохранности учебников.

Художественной литературой обеспечивались обучающиеся 1-11 классов. Все они являются пользователями библиотеки. 9-11 классы полностью обеспечены программной литературой, 1-8 классы художественной литературой для внеклассного чтения.

В целях популяризации чтения были проведены следующие мероприятия: месячник школьной библиотеки, читательская конференция по книге А.Панькина «Легенды о матерях», посвящение в читатели учащихся первых классов, литературная викторина «Здравушка». Библиотека оказала помощь в подготовке и проведении экологического квеста в летнем школьном лагере, экологического квеста для учащихся 7-х классов. Совместно с учащимися-старшеклассниками созданы видеоролики «Книги о птицах. Обзор» и «Синичкин день» для демонстрации на классных часах и уроках.

Оформлены выставки, посвященные юбилеям писателей и знаменательным событиям: «Булгаков М.А», «А.А.Фет», «Джек Лондон», «А.Невский».

Проведены обзоры книг «Умные книжки – любознательным детишкам», «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде», «Книги о животных для детей и юношества», «Ура! Новые книжки!»

Ведется сетевое сотрудничество с библиотечной системой города. Совместно с центральной городской библиотекой проведены мероприятия, посвященные А.И.Солженицину, Ф.М.Достоевскому, Дню Конституции Мордовии, безопасности в сети Интернет. Часть старшеклассников является читателями центральной библиотеки, пользуется ее фондом для подготовки к урокам.

Заведующая библиотекой продолжает освоение информации из профессиональных изданий, использует опыт лучших школьных библиотекарей, посещает семинары и вебинары по профилю, стремясь повысить качество информационно-библиотечных услуг на основе новых технологий. Своим опытом работы Караваева Г.В. поделилась, выступив на Межрегиональной конференции в августе 2021 с докладом «Из опыта работы с учебным пособием Татьяны Михайловны Кашурниковой «Чудо – имя которому – книга. Основы информационно-библиографической грамотности».

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1102	1085	1065	1042
	– начальная школа	409	407	411	433
	– основная школа	569	539	519	497
	– средняя школа	124	139	135	111
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	15	13	12	
	– средней школе	8	10	15	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, несмотря на то, что количественный состав обучающихся школы снижается. В Школе реализуется углубленное изучение иностранных языков.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего в 2017 году.

В них обучающихся	115	115										
Число классов с углубленным изучением предметов	34	0	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3
В них обучающихся			93	110	115	86	93	103	109	106	49	62
Итого классов	38	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3
В них обучающихся	101	115	93	110	115	86	93	103	109	106	49	62
В том числе дети с ОВЗ	36	1	3	2	5	4	6	4	6	2	1	2
из них дети-инвалиды	15	1			2	1	3	1	4		1	2

Инклюзивное образование:

Наименование показателя	Всего	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Число классов, имеющих в своем составе лиц с ОВЗ	23	1	2	2	4	2	2	3	3	2	1	1
В них обучающихся	640	29	63	56	115	56	63	77	82	51	25	23
из них:												
с расстройствами аутистического спектра	1								1			
с нарушением ОДА	5					1	1	1	1		1	
с ТНР	10	1	3	1	2	2	1					
с ЗПР	11			1	1	1	2	2	2	2		
иные ограничения	9				2		2	1	2			2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году.

Наименование показателя	Всего	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Численность обучающихся	1042	114	94	110	115	87	93	103	109	106	49	62
Окончили школу на «4» и «5»	472		55	48	61	57	45	43	43	45	31	44
Качество знаний, %	62		71	57	62	71	60	50	48	43	79	87

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» немного снизился (в 2021 был 63%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано

- спланировать работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Сведения о выпускных классах

Уровень образования	Число обучающихся на конец года			из них								
				Окончили школу			Получили аттестаты с отличием			Окончили школу на «4» и «5»		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
9 класс	131	114	106	131	114	106	15	13	12	72	65	52
11 класс	55	70	71	55	70	71	8	10	15	37	44	38
Итого	186	184	177	186	184	177	23	23	27	109	109	90

Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников:

Уровень образования	Число обучающихся на конец года			из них								
				Окончили школу			Получили аттестат			Доля получивших аттестат		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
9 класс	131	114	106	131	114	106	131	114	106	100	100	100
11 класс	55	70	71	55	70	71	55	70	71	100	100	100
Итого	186	184	177	186	184	177	186	184	177	100	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

№	Предмет	Средний балл по школе 2022	Средний балл по городу	ЕГЭ 2021
1	Русский язык	73	70,5	71,9
2	Математика (профиль)	60	62,4	51,7
3	Математика (база)	4	4,3	
4	Литература	53	53,4	65,2
5	Английский язык	62	68	73,3
6	Информатика и ИКТ	54	53,1	55,0
7	История	58	62,1	60,5
8	Обществознание	60	61,8	59,5
9	География	48	54	44,2
10	Физика	57	54,2	52,6
11	Химия	53	53	59,4
12	Биология	61	54,6	58,7

№	Предмет	Количество сдававших	% сдававших	Средний балл	Количество выпускников, получивших неудовл. результат
1	Русский язык	71	100	73	0
2	Математика (профильный уровень)	28	40	60	0
3	Математика (базовый уровень)	43	60	4	0
4	Литература	4	5	53	0
5	Английский язык	16	22	62	1
6	Информатика и ИКТ	12	16	54	1
7	История	18	25	58	1
8	Обществознание	38	53	60	6
9	География	2	2	48	0
10	Физика	5	7	57	0
11	Химия	12	16	53	2
12	Биология	17	23	61	0

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

№	Предмет	Количество сдававших	% сдававших	Средний балл	Количество выпускников, получивших неудовл. результат
1	Русский язык	106	100	4,4	0
2	Математика	106	100	3,5	10
3	Литература	7	6,6	3,2	1
4	Английский язык	10	9,4	4,6	0
5	Информатика и ИКТ	35	33	3,5	0
6	История	5	4,7	4,0	0
7	Обществознание	77	72	3,7	3
8	География	47	44	4,0	1
9	Физика	2	1,8	4,0	0
10	Химия	11	10,3	3,8	0
11	Биология	13	12	3,8	0

№	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу
1	Русский язык	4,4	4,1
2	Математика	3,5	3,5
3	Литература	3,2	3,4
4	Английский язык	4,6	4,2
5	Информатика и ИКТ	3,5	3,5
6	История	4,0	3,8
7	Обществознание	3,7	3,6
8	География	4,0	3,8
9	Физика	4,0	3,7
10	Химия	3,8	4,3
11	Биология	3,8	3,8

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	118	54	3	61	51	50	1	0	0
2019	128	68	2	58	50	50	0	0	0
2020	131	69	1	61	55	55	0	0	0
2021	114	64	1	49	70	70	0	0	0
2022	106	49	0	57	71	70	0	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Вывод. Образовательные программы по всем предметам учебного плана начальной, основной и старшей школы соответствуют общеобразовательному уровню. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и программам. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Отставания по выполнению учебных программ нет, практическая часть выдана полностью. Учащихся, неаттестованных по болезни или другим причинам, нет. Проведенная работа по охране прав и здоровья детей соответствуют намеченной цели.

В школе наблюдается увеличение выпускников, закончивших школу с аттестатом особого образца, медалью «За особые успехи в учении», повышение процента поступления выпускников в Высшие учебные заведения, повышение среднего балла по предметам ЕГЭ и ОГЭ.

V. Оценка организации учебного процесса

Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования - четыре года,
- основного общего образования - пять лет,
- среднего общего образования - два года.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества

обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе (с 1-11 классы).

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую:

1 классы – 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы - 32 часа, 8 классы - 33 часа, 9 классы - 33 часа, 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа.

Сменность:

- 1 смена – 1А, 1Б, 1В, 1Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5Б, 5В, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В классы;

- 2 смена – 2А, 2Б, 3В, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 6А, 6Б, 6В, 8А, 8Б, 8В, 8Г классы.

Продолжительность урока:

- 1 классы (1,2 четверть) – 35 мин., (3, 4) четверть – 40 мин.

- 1 классы – после 2-го урока динамическая пауза 40 мин.

- 2-11-ые классы – 40 минут.

Начало занятий первой смены в 08.00, второй смены в 13.30.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах - 33 недели.

- во 2-8, 10 классах - 34 недель;

- в 9, 11 классах - 33 недели.

Профильное обучение в МОУ «Средняя школа №24» осуществляется в 10-11 классах по универсальному профилю, который включает изучение на углубленном уровне математики и английского языка в 10 и 11 классах.

В учебном плане среднего образования МОУ «Средняя школа №24» на курс математики отводится 6 часов в неделю (алгебра и начала математического анализа – 4 часа, геометрия – 2 часа). На курс английского языка отводится 6 часов в неделю. Помимо этого по желанию учащихся и родителей (законных представителей) в учебный план 10-11 класса внесены элективные курсы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 7 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

VI. Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

В рамках инновационной деятельности в школе реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей. В связи с этим перед педагогическим коллективом школы и административно-хозяйственной частью стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В каждой из сфер деятельности школы (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-педагогической и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решаются собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

В 2022 году активизировалась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы предметных объединений. Перед нами стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад. В них приняло участие более 500 человек, что положительно сказалось на итогах участия школы в муниципальном и региональном этапах олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» муниципальный этап олимпиады проводился согласно графику.

**Победители и призёры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
в 2022-2023 учебном год**

<i>Математика</i>			
1.	Гаранин Артём Сергеевич	4б	Призёр
2.	Медведева Ульяна Владимировна	8а	Призёр
<i>Физическая культура</i>			
3.	Маколов Максим Юрьевич	11в	Победитель
<i>Искусство</i>			
4.	Медведева Ульяна Владимировна	8а	Победитель
5.	Вишнякова Алёна Евгеньевна	8г	Победитель
6.	Черентаева Виктория Андреевна	8а	Призер
7.	Дорофеева Дарья Евгеньевна	9г	Победитель
8.	Чернышёва Анастасия Сергеевна	9б	Призёр
9.	Фомина Софья Максимовна	9г	Призёр
10.	Кутилова Ксения Станиславовна	10а	Призёр
11.	Быкова Дарья Андреевна	10б	Призёр
12.	Трифоновна Полина Викторовна	11а	Победитель
13.	Нугаева Сабина Рафиковна	11б	Призёр
14.	Смирнова Евгения Сергеевна	11б	Призёр
<i>История</i>			
15.	Багапова Альбина Азатовна	8	Призёр
16.	Кудашкин Никита Александрович	11	Призёр
<i>Биология</i>			
17.	Букина Екатерина Александровна	7б	Призёр
18.	Умыскова Юлия Олеговна	7г	Призёр
19.	Егорова Дарья Александровна	8г	Призёр
20.	Бусаров Арсений Валерьевич	9г	Призёр
21.	Никифорова Маргарита Михайловна	11а	Призёр
22.	Колмогоров Александр Андреевич	11а	Призёр
<i>Химия</i>			
23.	Медведева Ульяна Владимировна	8	Победитель
24.	Багапова Альбина Азатовна	8	Призёр
<i>Физика</i>			
25.	Медведева Ульяна Владимировна	8	Призер
<i>Русский язык</i>			
26.	Баркова Кира Алексеевна	8в	Победитель
27.	Медведева Ульяна Владимировна	8А	Призёр
28.	Сидорова Кира Вячеславовна	10А	Призёр
29.	Никифорова Маргарита Михайловна	11А	Призёр
30.	Колмогоров Александр Андреевич	11А	Призёр

ОБЖ			
31.	Емельянова Вероника Алексеевна	8в	Призёр
32.	Бусаров Арсений Валерьевич	9г	Призёр
33.	Дорофеева Дарья Евгеньевна	9г	Призёр
34.	Фомина Софья Максимовна	9г	Призёр
35.	Наумкин Вячеслав Алексеевич	9а	Призёр
36.	Ваганова Маргарита Александровна	10а	Призёр
37.	Лежнева Елизавета Алексеевна	11б	Призёр
Обществознание			
38.	Баркова Кира	8в	Призёр
39.	Борисова Валерия	8в	Призёр
40.	Первова Софья Владимировна	9а	Призёр
41.	Наместников Артём Александрович	9а	Призёр
42.	Орлова Екатерина Сергеевна	10б	Призёр
43.	Лазарева Дарья Сергеевна	10б	Призёр
44.	Быкова Дарья Андреевна	10б	Призёр
45.	Агеев Владислав Олегович	11а	Призёр
Литература			
46.	Умыскова Юлия Олеговна	7в	Призёр
47.	Игнатъева Маргарита Дмитриевна	8б	Победитель
48.	Багапова Альбина Азатовна	8а	Призёр
49.	Быкова Дарья Андреевна	10б	Победитель
50.	Луковатая Ксения Вадимовна	11в	Призёр
51.	Трифоновна Полина Викторовна	11а	Призёр
Экология			
52.	Бусаров Арсений Валерьевич	9г	Призёр
53.	Бякина Анастасия Александровна	10а	Призёр
54.	Кутилова Ксения Станиславовна	10а	Призёр
55.	Никифорова Маргарита Михайловна	11а	Призёр
56.	Куторкина Екатерина Дмитриевна	11б	Призёр
57.	Колмагоров Александр Андреевич	11а	Призёр
Английский язык			
58.	Носкова Анастасия Дмитриевна	7в	Победитель
59.	Юсупов Данияр Ринатович	7а	Призёр
60.	Винтина Самира Зауровна	7в	Призёр
61.	Маркова Дарья Александровна	7б	Призёр
62.	Медведева Ульяна Владимировна	8а	Победитель
63.	Игнатъева Маргарита Дмитриевна	8б	Призёр
64.	Гурьянов Артём Евгеньевич	8б	Призёр
65.	Лисецова Виктория Сергеевна	9б	Призёр
66.	Невлютова Маргарита Робертовна	9б	Призёр
67.	Чигаева Ксения Сергеевна	9б	Призёр
68.	Сидорова Кира Вячеславовна	10а	Победитель
69.	Чуглаева Анастасия Алексеевна	10б	Призёр

70.	Орлова Екатерина Сергеевна	10б	Призёр
71.	Пулова Александра Ильинична	10а	Призёр
72.	Жарков Илья Сергеевич	11а	Победитель
73.	Станкина Ангелина Юрьевна	11б	Призёр
74.	Лазуткин Егор Александрович	11а	Призёр
75.	Никифорова Маргарита Михайловна	11а	Призёр
География			
76.	Гавричев Егор Алексеевич	7	Призёр
77.	Саушева Таисия Андреевна	7	Призёр
78.	Давыдкина Виктория Васильевна	8	Призёр
79.	Багапова Альбина Азатовна	8	Призёр
80.	Медведева Ульяна Владимировна	8	Призёр
81.	Спиридонова Анастасия Сергеевна	11	Победитель
Мордовский язык (эрзянский язык)			
82.	Борин Денис Александрович	3г	Призёр
83.	Долгова Мария Дмитриевна	4г	Призёр
84.	Москаева Ксения Витальевна	6в	Призёр
85.	Бусарова Мария Александровна	6а	Призёр
86.	Коробова Елизавета Евгеньевна	3Б	Призёр
Мордовский язык (мокшанский язык)			
87.	Усманов Герман Владимирович	5А	Победитель

Также учащиеся школы активно принимали участие в различных интегрированных олимпиадах, заочных и очных Интернет олимпиадах, конкурсах по предметам.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 70 педагогов, из них 3 человека не имеют педагогического образования. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию, 2 человек – на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 73 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Все педагоги Школы успешно работают с онлайн-сервисами, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Численность педагогических работников

	2018	2019	2020	2021	2022
Всего педагогических работников	80	79	78	73	70
мужчин	8	8	8	8	8
женщин	72	71	70	66	62

Образовательный ценз педагогических работников

образование	2018	2019	2020	2021	2022
высшее	78	77	78	70	67
средне-специальное	-	-	-	-	-
нет педагогического образования	2	2	2	3	3

Квалификация педагогических работников

категория	2018	2019	2020	2021	2022
высшая	32	36	31	29	28
первая	28	19	20	22	14

Звания и награды педагогических работников

«Заслуженный работник образования РМ»	1
«Заслуженный учитель РМ»	1
«Отличник народного просвещения»	2
«Почетный работник общего образования»	6
Почетная Грамота МП РФ	12
Кандидат наук	3

Стаж работы педагогических работников

Наименование показателя	общий стаж	педагогический стаж
до 3-х лет	2	2
от 3 до 5 лет	6	6
от 5 до 10 лет	10	10

от 10 до 15 лет	6	6
от 15 до 20 лет	2	2
свыше 20 лет	44	44

Возраст педагогических работников

Наименование показателя	2018	2019	2020	2021	2022
до 25 лет	7	7	5	4	1
25-35 лет	16	18	21	20	20
35 лет и старше	57	54	52	49	49

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18736 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 10206 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателя	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
учебники	1205	-	10206

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;

- лингафонный кабинет;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Сведения о помещениях

Наименование показателя	Характеристика
Актовый зал	имеется
Спортивный зал	имеется
Оборудованные кабинеты:	имеется
основ информатики и ВТ	имеется
физики	имеется
химии	имеется
иностранного языка	имеется + 1 лингафонный кабинет
мордовского языка	имеется
Медицинский кабинет	имеется
Логопедический пункт	имеется
Кабинет психолога	имеется
	+ сенсорная комната психологической разгрузки

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателя	всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры, всего	160		0
из них:			
ноутбуки	68		0
находятся в составе локальных вычислительных сетей	80		0
имеют доступ к Интернету	80		0
Мультимедийные проекторы	33		0
Интерактивные доски	17		0
Принтеры	15		0
Сканеры	2		0
Многофункциональные устройства	33		0

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- информирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей и обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- работа коллегиального органа управления школой - Педагогического совета, развитие ученического самоуправления, вовлечение родительской общественности – родительского комитета в образовательный процесс школы и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

Вывод: В МОУ «Средняя школа №24» осуществляется мониторинг качества образования по трем направлениям. В школе на достаточном уровне осуществляется эффективность управления внутренней системой оценки качества образования, а также эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования. Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в учреждении, сформирован в полном объёме. В достаточной степени сформирована система мониторинга качества образования в учреждении. Методики оценки качества образования в учреждении позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования. Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования. Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Рекомендации по результатам контроля:

- Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования.

- Разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении.

- Разработать и внедрить программное обеспечение, шаблоны и конструкторы для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамике развития системы образования.

XI. Финансово-экономическая деятельность организации

Распределение объема средств по источникам их получения и видам деятельности

Наименование показателя	Всего, тыс. рублей	в том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
Всего	57124,5	57124,5	
Бюджет	55741,1	55741,1	
Федеральный	7204,5	7204,5	
Субъекта РФ	40952,4	40952,4	
Местный	7584,2	7584,2	
Внебюджетные	1383,4	1383,4	

Расходы организации

Наименование показателя	Всего, тыс. рублей	в том числе осуществляемые	
		за счет всех бюджетов	за счет средств на выполнение мун. задания
Расходы	56396,1	55446,5	45088,0
в том числе:			
оплата труда и начисления	43954,4	43570,4	40244,6
оплата работ, услуг	10535,0	9973,4	2966,8
прочие расходы	1906,7	1902,7	1876,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ХII. Перспективы и основные направления развития школы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «Средняя школа №24»:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешная реализация ФГОС в школе.

ХIII. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, Российской Федерации.

2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

12. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1042
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	433
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	497
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	111
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 классов)	472/45%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60/4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0/0

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/11,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15/21%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	630/60%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	427/40%
1.19.1.	Регионального уровня	300/28%
1.19.2.	Федерального уровня	70/6,7%
1.19.3.	Международного уровня	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (5-11 классы)	927/88%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	111/10,6
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0/0%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/95%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/95%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/60%
1.29.1.	Высшая	29/39%
1.29.2.	Первая	23/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	12/17%
1.30.2.	Свыше 30 лет	30/42%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/28%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/24%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и	70/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	$10206/1065=9,7$
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	609/58%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,33кв.м.