

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>Председатель управляющего совета школы   Лушкина Н.Н.            Протокол №12 от 30.08.2023г.            Секретарь  Стрежнева М.В.</p>	<p>Приказ от <u>01.09.2023</u> № <u>01.09.2023</u>            Директор  С.С.Сурайкин            Рассмотрено на заседании педагогического            совета            Протокол №1 от 31.08.2023г.</p>

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»**



Саранск, 2023г.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</b> .....	5
1.1.Цель и задачи воспитания.....	6
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	7
1.2.1.Уклад школы.....	10
1.2.2.Воспитывающая среда школы.....	13
1.2.3.Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	14
1.2.4.Социокультурный контекст.....	16
1.3.Основные направления воспитания обучающихся.....	16
1.4.Требования к планируемым результатам воспитания.....	17
1.4.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.....	17
<b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b> .....	30
2.1.Основные школьные дела.....	30
2.2.Классное руководство.....	32
2.3.Школьный урок.....	33
2.4.Внеурочная деятельность.....	35
2.5.Внешкольные мероприятия.....	36
2.6.Предметно-пространственная среда.....	37
2.7.Работа с родителями.....	39
2.8.Самоуправление.....	40
2.9.Профилактика и безопасность.....	41
2.10.Социальное партнерство.....	43
2.11.Профориентация.....	44
2.12.Детские общественные объединения.....	45
2.13.Экскурсии, походы.....	48
<b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b> .....	49
3.1.Кадровое обеспечение.....	49
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	50
3.3.Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемым личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	50
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.5.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	55
<b>Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год по уровням образования</b> .....	59

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа №24» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>2</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО

## **1.2. Методологические подходы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-

деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается



понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися выявлять примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

### **1.2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» находится в центре Юго-Западного микрорайона Ленинского района городского округа Саранск. Была основана в 1970 году и рассчитана на 650 мест. За время существования она была неоднократно переименована. Из «Саранской средней общеобразовательной трудовой политехнической школы №24» в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №24», с 2003 года - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24, коим является до сих пор.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку по иностранному языку (английскому). Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца - аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем (полном) общем образовании.

В настоящее время в школе обучается 1064 учащихся. Количество классов-комплектов составляет 38.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом требований новых образовательных стандартов к планируемым результатам освоения основных образовательных программ общего образования, создание единого образовательного пространства, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья обучающихся, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие каждого школьника. Поэтому приоритетными видами деятельности являются такие как здоровьесберегающая, физкультурно-оздоровительная, индивидуально-спортивная и спортивно-массовая. На базе школы ежегодно проводятся семинары-практикумы по проблемам сохранения и укрепления здоровья школьников, организации здорового питания в условиях функционирования школьной столовой, оснащенной современным технологическим оборудованием.

В распоряжении образовательного учреждения имеется большой и малый спортивные залы, их оснащение спортивным инвентарём составляет 90%, имеется современный физкультурно-оздоровительный комплекс с искусственным покрытием, футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, лёгкоатлетической беговой дорожкой. В зимнее время на территории комплекса работает ледовый каток с прокатом коньков и лыжная база.

Школа является своеобразным центром для учащихся, подростков микрорайона, педагогов и родителей, так как ее деятельность обеспечивает культивирование здорового образа жизни. Отношения между всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами) и общественностью развиваются на основе самоуправления, открытости, сочетания индивидуальной и коллективной работы.

В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями физической культуры и спорта: АУДО «Региональный центр – специализированная детско-

юношеская спортивная школа олимпийского резерва по зимним видам спорта Республики Мордовия»; ГАУ РМ «Ледовый дворец»; ГАУ РМ «РЦСП «Старт»; ГБУ ДОД «СДЮСШОР по дзюдо Республики Мордовия»; «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по велоспорту-ВМХ»; «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по боксу имени О.Маскаева»; «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по борьбе имени Мишина». Для реализации общекультурного направления обеспечивают социальные партнёры: Центр детского творчества №2; МОУ ДОД «Дворец детского творчества»; ГБОУ РМ ДОД «РЦДОД»; Детская библиотека №6 им. К.И.Чуковского МБУК «ЦГБС для детей»; Детская художественная школа №4. Большую помощь оказывают МГПИ им. М.Е.Евсевьева, МГУ им. Н. П. Огарёва. Также школа сотрудничает с МДОУ «Детский сад №70 комбинированного вида»; Детская поликлиника №2; МУЗ РКДЦ «Орбита»; ГБУЗ РМ «Республиканский наркологический диспансер», ООО «Мордовская кейтеринговая компания»; КС Банк; ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Относительно близко находится школа и от центра города, где расположены основные административные и культурные учреждения. Все это положительно влияет на образовательную среду.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

### **1.2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные

скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

### **1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий

и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

#### **1.3. Основные направления воспитания обучающихся**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание:** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на



основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p>Гражданское Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющих к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного</p>

	<p>совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни</p>

	<p>человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

	<p>российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве,</p>

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>спорте, технологиях.</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов,</p>

	<p>понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой

	<p>деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в



	<p>разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному</p>

	<p>наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий</p>

	<p>понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное</p>

	<p>самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и</p>

	<p>средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально- трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного,</p>

	<p>бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### **2.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями

с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **2.2.Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
  - поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
  - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
  - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
  - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении



проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **2.3.Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе

осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий («Умники и умницы», «Математика и конструирование», «Речевая копилка», «Занимательный русский язык», «Разговор о правильном питании», Вокальный кружок, шашки, шахматы, настольный теннис, спортивное ориентирование, футбол, клуб современного и спортивного танца «Карт Бланш», самбо, театральный кружок «ЮМАТ24.RU», хоровой коллектив «Озарение», «Разговоры о важном», ДЮП «Честь имею!», Спортивный клуб, эколого-биологический кружок «Эко-взгляд», Волонтерская деятельность «Мы – Добровольцы»):

- патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

## **2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на

предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на

специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» (*Памятная доска Е.Орехову, памятная доска заслуженному учителю Республики Мордовия Фирстовой Н.Ф.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

## **2.7.Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем

совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **2.8.Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об



образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

  - защиту законных интересов и прав обучающихся;
  - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
  - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

## **2.9.Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт),

значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

## **2.10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.11.Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- встречи с людьми разных профессий;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных мероприятий с участием экспертов в области

профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано 3 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор,

способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейский отряд создаётся с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов

коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

### **2.13. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;



-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Специфика кадров МОУ СОШ №24 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги прошли обучение на КПК по предметам, классному руководству и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя - предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности школы соответствует требованиям обновлённых ФГОС. Мы отмечаем возросшую активность педагогов в пропаганде, организации и проведении мероприятий различной направленности. В школе работает модернизированная школьная методическая служба, которая призвана обеспечить формирование у педагогов школы недостающие профессиональные компетентности, Служба Примирения, Медико-психолого-педагогическая служба.

С 2022 г. в гимназии введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В настоящее время школа имеет достаточное информационное обеспечение. На протяжении последних лет приобретены новые технические и информационные средства, а также оргтехника для оптимизации образовательного процесса. На сайте школы освещаются мероприятия, в которых обучающиеся и педагоги школы принимают участие.

Недостающие кадровые, материально-технические, информационно-методические ресурсы для организации воспитательной деятельности и организации внеурочной деятельности обеспечивают социальные партнеры школы

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, официальная группа в социальной сети, на которых будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственность и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ – 23 человека

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

-коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

-сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного

образа жизни;

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

-выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-*консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-*информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с

особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является



динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ                      МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА                      С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №24»                      НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b><i>Классное руководство</i></b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b><i>Школьный урок</i></b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b><i>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</i></b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b><u>Уровень начального общего образования</u></b>			
«Умники и умницы»	2-4	1	Учителя начальных классов
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	1	1	Учителя начальных классов
Мордовский язык	4	1	Учитель мордовского языка
Основы английского языка	4	1	Учителя начальных классов
Хореография «Веснушки»	3	2	Учитель начальных классов
«Разговор о правильном питании»	2	1	Учителя начальных классов
Театральный кружок «Непоседы»	2	2	Педагог доп. образования
Шашки, шахматы	1-4	2	Педагог доп. Образования
Подвижные игры	2-3	1	Учителя физической культуры
Настольный теннис	1-4	2	Педагог

			образования
Спортивное ориентирование	2-4	2	Педагог доп. Образования
Клуб современного и спортивного танца «Карт Бланш»	1-4	3	Педагог доп. Образования
Самбо	1-4	3	Педагог доп. Образования
Баскетбол	4	2	Учитель физической культуры
Лыжные гонки	3-4	2	Педагог доп. Образования
<b><u>Уровень основного общего образования</u></b>			
Театральный кружок «ЮМАТ24.RU»	6-9	2	Педагог доп. образования
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
Мордовский фольклор	5	0.5	Учитель мордовского языка
Практическая грамматика английского языка	6-7,9	1	Учителя английского языка
Хоровой коллектив «Озарение»	5-8	1	Педагог доп. образования
Вокальный ансамбль «Вдохновение»	5-9	2	учитель музыки
ДЮП «Честь имею!»	6-9	3	Учитель ОБЖ
Клуб современного и спортивного танца «Карт Бланш»	5-7	3	Педагог доп. Образования
Шашки, шахматы	5-9	2	Педагог доп. Образования
Спортивное ориентирование	5-6	2	Педагог доп. Образования
Настольный теннис	8	2	Педагог доп. Образования
Баскетбол	5-9	2	Учитель физической культуры
Самбо	5	3	Педагог доп. Образования
Легкая атлетика	5-6	2	Учитель

			физической культуры
Туризм	8	1	Учитель ОБЖ
Лыжные гонки	5-7	2	Педагог доп. образования
Эколого-биологический кружок «Эко-взгляд»	6-9	2	Учитель биологии
Волонтёрская деятельность «Путь к успеху»	5-6	2	Педагог доп. образования
Волонтёрская деятельность «Мы – Добровольцы»	7-9	2	Педагог доп. образования
<b><u>Уровень среднего общего образования</u></b>			
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
Вокальный ансамбль «Вдохновение»	10-11	1	учитель музыки
ДЮП «Честь имею!»	10-11	3	Учитель ОБЖ
Волонтёрская деятельность «Мы – Добровольцы»	10-11	2	Педагог доп. образования
Эколого-биологический кружок «Эко-взгляд»	10-11	2	Учитель биологии
<b><i>Самоуправление</i></b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b><u>Уровень начального общего образования</u></b>			
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	кл.руководители
Выбор актива класса	1-4	сентябрь	кл.руководители
Генеральная уборка классов	1-4	1 раз в месяц	кл.руководители
Акция «Разноцветный мир»	1-4	сентябрь	зам.директора по ВР
Конкурс «Лучший класс года»	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в школьных и городских конкурсах, выставках рисунков	1-4	В течение года	кл.руководители
Рейд «Сохранность школьных учебников, мебели»	1-4	2 неделя января	зам.директора по ВР, шк.библиотекарь

«В школе всё должно быть прекрасно» Рейд по внешнему виду учащихся	1-4	Ноябрь, апрель	зам.директора по ВР
Международный день дарения книг. Акция «Подари книгу школе»	1-4	февраль	шк.библиотекарь
<b>Уровень основного общего образования</b>			
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	кл.руководители
Выбор актива класса	5-9	сентябрь	кл.руководители
Генеральная уборка классов	5-9	1 раз в месяц	кл.руководители
Акция «Разноцветный мир»	5-9	сентябрь	зам.директора по ВР
Участие в школьных и городских конкурсах, выставках рисунков	5-9	В течение года	кл.руководители
Конкурс «Лучший класс года»	5-9	В течение года	Кл. руководители
Смотр-конкурс «Самый уютный класс»	5-9	2 неделя января	зам.директора по ВР
Рейд «Сохранность школьных учебников, мебели»	5-9	2 неделя января	кл.руководители
Акция «В школе всё должно быть прекрасно» (проверка внешнего вида учащегося)	5-9	3 неделя января	кл.руководители
День ученического самоуправления	5-9	42 неделя января	зам.директора по ВР, советник директора по ВР
Школа социальной практики	9	в течение недели месяца	зам.директора по ВР, советник директора по ВР
Собрание Центра детских инициатив	5-9	еженедельно	зам.директора по ВР, советник директора по ВР
Оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий	5-9	В теч. года	зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР
Акция по благоустройству: «Чистая школа, чистый двор»	5-9	3 неделя апреля	зам.директора по ВР, педагог-организатор
Рейд по проверке чистоты	5-9	4 неделя апреля	актив

школьной территории			
Занятия отряда «ЮИД» (по особому плану)	5-9	в течение года (каждый месяц)	актив отряда
Занятия волонтерского отряда	5-9	в течение года (каждый месяц)	актив отряда
<b><u>Уровень среднего общего образования</u></b>			
Общешкольная конференция обучающихся: - Отчетно – выборное собрание; -Обсуждение положения «Лучший класс года»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Центр детских инициатив, советник директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	кл.руководители
Генеральная уборка классов и школы	10-11	ежемесячно	кл.руководители
Собрание Центра детских инициатив	10-11	еженедельно	зам.директора по ВР, советник директора по ВР
Акция «Разноцветный мир»	10-11	сентябрь	кл.руководители педагог- организатор
Смотр-конкурс «Самый уютный класс»	10-11	1-2 неделя сентября	зам.директора по ВР
Рейд «Сохранность школьных учебников, мебели»	10-11	1-2 неделя сентября	Центр детских инициатив
Акция «В школе всё должно быть прекрасно» (проверка внешнего вида учащегося)	10-11	1 неделя сентября	кл.руководители
Организационное собрание РДШ	10-11	сентябрь	зам.директора по ВР, советник директора по ВР
Заседание ЦДИ по подготовке к празднику «День учителя» и мероприятия «Посвящение в старшеклассники».	10-11	октябрь	зам.директора по ВР Центр детских инициатив, советник директора по ВР
Выборы президента ДО «Страна мальчишек и девчонок»	10-11	декабрь	Центр детских инициатив, советник директора по ВР
Профилактическое	10-11	ноябрь	отряд ЮИД

мероприятие по ПДД с воспитанниками МДОУ			
Заседания Центра детских инициатив	10-11	ежемесячно	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
Подготовка украшений для новогоднего праздника, оформление классных кабинетов, актового зала.	10-11	декабрь	кл.руководители Центр детских инициатив
Смотр-конкурс кабинетов, украшенных к Новому году	10-11	декабрь	кл.руководители Центр детских инициатив
Добрые уроки «Я – волонтер»	10-11	в течение года	зам.директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
14 декабря – День донора (мероприятие с привлечением волонтеров – медиков)	10-11	декабрь	Центр детских инициатив, педагог-организатор
Городской конкурс «Защитникам Отечества посвящается»	10-11	январь	зам.директора по ВР, педагог-организатор
Подготовка буклетов по ПДД	10-11	январь	Отряд ЮИД
Интеллектуальная игра «Мозгобойня»	10-11	январь	Богородицкая И.Н.
Конкурс «Ученик года-2024»	10-11	январь	зам.директора по ВР, Центр детских инициатив, советник директора по ВР, педагог-организатор
Участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	10-11	февраль	Богородицкая И.Н.
Международный день дарения книг. Акция «Подари книгу школе»	10-11	февраль	зам.директора по ВР шк.библиотекарь, педагог-организатор
Акции ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	зам.директора по ВР, педагог-



			организатор
Организация выставки, посвящённой 8 марта	10-11	март	Центр детских инициатив
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	апрель	Педагог-организатор, волонтеры
Патрулирование опасных участков в микрорайоне школы	10-11	апрель	Отряд ЮИД
Оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий	10-11	в течение года	зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по ВР
КТД «Первый человек в космосе»	10-11	апрель	Центр детских инициатив, педагог-организатор, советник директора по ВР
Акция по благоустройству: «Чистая школа, чистый двор»	10-11	апрель	зам.директора по ВР, педагог-организатор
Рейд по проверке чистоты школьной территории	10-11	апрель	Центр детских инициатив
Участие в живом коридоре, посвящённом 9 мая	10-11	9 мая	Центр детских инициатив
Размещение в социальной сети VK информацию о проводимых в школе мероприятиях	10-11	в течение года	Педагог-организатор, советник директора по ВР, Центр детских инициатив
<b><i>Профориентация</i></b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b><u>Уровень начального общего образования</u></b>			
«Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Классные часы и мероприятия в рамках	1-4	В теч. Года	Кл. руководители

Регионального образовательного модуля «Старт в профессию»			
Классные часы «Профессия – это серьёзно»	1-4	январь	Кл. руководители
Конкурс «Калейдоскоп профессий»	1-4	март	Кл. руководители
<b><u>Уровень основного общего образования</u></b>			
Тестирование по профориентации старшеклассников	9	Сентябрь	Педагог-психолог
Онлайн-уроки в рамках всероссийского форума «ПроеКТОрия»	7-9	В теч. Года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Работа на платформе «Проектория», «Шоу профессий»	5-9	В теч. года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Организация встреч с представителями различных профессий	6-9	В теч. года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Организация встреч с выпускниками школы с профориентационной целью	6-9	В теч. года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Организация встреч с представителями учебных учреждений профессионального образования	8-9	В теч. года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Конкурс «Я в мире профессий»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, Кл. руководители
Классный час, посвященный проблеме осознанного выбора профессии: - «Ты и твоя профессия».	5-9	в течение января месяца	кл.руководители
Организация экскурсии на предприятия города	5-9	В теч. года	Педагог-организатор
Организация месячника профориентации «Я и профессия моя»	5-9	в течение марта месяца	Кл. руководители, приглашенные специалисты
Проведение классных часов: «Трудовая родословная моей	5-9	3 неделя февраля	кл. руководители, приглашенные

семьи»			специалисты
Выставка листовок - проспектов «Ярмарка профессий»	5-9	в течение марта месяца	кл. руководители, приглашенные специалисты
Проведение мероприятия «Город Мастеров»	9	в течение марта месяца	кл. руководители, приглашенные специалисты
Кл. часы и мероприятия в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию»	5-9	в теч. года	кл. руководители
Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул	8-9	Май-июнь	зам.директора по ВР
<b><u>Уровень среднего общего образования</u></b>			
Кл. часы и мероприятия в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию»	10-11	В течение года	зам.директора по ВР, ткл. руководители
Встречи со специалистами ВУЗов, колледжей, техникумов	10-11	В течение года	зам.директора по ВР
Работа на платформе «Проектория», «Шоу профессий»	5-9	В теч. года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Организация встреч с представителями различных профессий	6-9	В теч. года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Организация встреч с выпускниками школы с профориентационной целью	6-9	В теч. года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Организация встреч с представителями учебных учреждений профессионального образования	8-9	В теч. года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Конкурс «Калейдоскоп профессий»	10-11	Март	Педагог-организатор, кл. руководители
Организация экскурсий на предприятия города	10-11	Апрель	Педагог-организатор, кл. руководители
Трудоустройство учащихся,	10-11	Май-июнь	Зам.директора по

желающих работать во время каникул			ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	Ответственные
<b><u>Уровень начального общего образования</u></b>			
Составление банка данных семей СОП и обучающихся, состоящих на различных видах учёта	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Проведение мероприятий по вовлечению н/л, состоящих на различных видах учёта, в кружки, секции	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Посещение семей учащихся, состоящих на учете. Составление актов ЖБУ	1-4	Сентябрь, январь	кл.руководители
Работа классных руководителей с детьми «группы риска»	1-4	В течение года	кл.руководители
Занятость несовершеннолетних во внеурочное время, состоящих на разных видах учёта	1-4	Октябрь	кл.руководители
Минутки безопасности по ПДД, пожары, газовые приборы и т.д.	1-4	Ежедневно в теч. года	Классные руководители
Разработка схем безопасного маршрута «Школа – дом – школа»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Тестирование по ПДД	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседы: «Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних»	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты

Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	1-4	Октябрь, январь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты
День правовой помощи детям. Беседа «Правовая помощь детям – что это?»	1-4	Ноябрь	кл.руководители, приглашённые специалисты
Информационно-разъяснительная работа по использованию светоотражающих элементов	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Своевременное оформление и обновление информационных стендов по ПДД	1-4	В теч. учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма	1-4	Сентябрь, март	зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты
Неделя безопасности детей (по особому плану)	1-4	Январь	Зам.директора по ВР
Инструктаж по ТБ «Пожары в школе и дома. ППБ».	1-4	В течение недели января	Организатор ОБЖ
Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности педагога-психолога.	1-4	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних.	1-4	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, приглашённые специалисты
Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Заседание школьной службы Примирения с целью	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР,

регулирования конфликтных отношений с участием несовершеннолетних с помощью восстановительных технологий			педагог-психолог
Оформление уголков безопасности в классных кабинетах о работе служб экстренной психологической помощи	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних. «Бытовые приборы. Простые правила безопасного использования»;  «Профилактика ДДТТ»	1-4	В течение года  Сентябрь  Сентябрь, апрель	Классные руководители
Проведение профилактической работы, направленной на повышение безопасности на объектах инфраструктуры железной дороги.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга	1-4	Сентябрь, февраль	Классные руководители, педагог-психолог
Уроки здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители, приглашённые специалисты
Операция «Всеобуч»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Инструктаж «Правила поведения во время каникул»	1-4	В конце каждой четверти	Кл.руководители
Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами».	1-4	декабрь	Кл.руководители
Конкурс рисунков «Мой папа	1-4	февраль	Классные

и Я за безопасные дороги»			руководители
Мероприятия, викторины по БДД	1-4	март	Классные руководители
Классный час «Моё безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители
<b><u>Уровень основного общего образования</u></b>			
Утверждение состава Совета профилактики, план работы на год	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Составление банка данных семей СОП и обучающихся, состоящих на различных видах учёта.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Проведение мероприятий по вовлечению н/л, состоящих на различных видах учёта, в кружки, секции.	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Минутки безопасности по ПДД, пожары, газовые приборы и т.д.	5-9	Ежедневно в теч. года	Классные руководители
Тестирование по ПДД	5	Сентябрь	Классные руководители
Беседы: «Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних»	5-9	Октябрь, март	зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты
В рамках Дня трезвости «Влияние алкоголя на организм человека»	8-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Тремасова Екатерина Яковлевна, заведующая Центром Здоровья
Социально-психологическое тестирование	7-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Психологическое тестирование «Микроклимат в классе»	8	Октябрь	Педагог-психолог, представители с факультета психологии МГПУ им. М.Е.Евсевьева
Мероприятие с	8-9	Октябрь	Зам. директора по

несовершеннолетними, признанных находящихся в СОП и состоящих на профилактическом учёте (организаторы КДН):			ВР, представители с КДН
Вебинар «Профилактика наркомании среди детей и подростков»	7-8	Октябрь	Зам. директора по ВР
Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Информационно-разъяснительная работа по использованию светоотражающих элементов	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Своевременное оформление и обновление информационных стендов по ПДД	5-9	В теч. Учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	5-9	Октябрь, январь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты
Конкурс рисунков «Мой папа и Я за безопасные дороги»	5-8	февраль	Классные руководители
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма: «Терроризм и экстремизм – угроза, которая касается каждого»	5-9	Сентябрь, март	Зам.директора по ВР, кл.руководители, приглашённые специалисты
Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День правовой помощи детям.	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР; Приглашённые специалисты
«Профилактика ДДТТ»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители



Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности педагога-психолога	5-9	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних.	7-9	Ноябрь, апрель	Кл. руководители, педагог-психолог, приглашённые специалисты Павлова Елена Ивановна, врач – психотерапевт
Заседание школьной службы примирения с целью регулирования конфликтных отношений с участием несовершеннолетних с помощью восстановительных технологий	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Оформление уголков безопасности в классных кабинетах о работе служб экстренной психологической помощи	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних. «Бытовые приборы. Простые правила безопасного использования»	5-9	В течение года  Сентябрь	Классные руководители
Проведение профилактической работы, направленной на повышение безопасности на объектах инфраструктуры железной дороги.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга.	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители, педагог-психолог

Неделя безопасности детей (по особому плану)	5-9	январь	Зам.директора по ВР
Инструктаж по ТБ «Пожары в школе и дома. ПШБ».	5-9	В течение недели января	Организатор ОБЖ
Уроки здоровья	5-9	В течение года	Классные руководители, приглашённые специалисты
Операция «Всеобуч»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Инструктаж «Правила поведения во время каникул»	5-9	В конце каждой четверти	Кл.руководители
Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами».	5-9	декабрь	Кл.руководители
Классные часы, направленные на защиту детей от информации, размещённой в сети Интернет «Всемирная паутина – Интернет»	5-9	сентябрь	Кл.руководители, приглашённые специалисты
Инструктаж «Безопасность детей дома, в школе и на улице»	5-9	В течение года	Кл.руководители
Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися, состоящими на учете	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР
Онлайн-конференция «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде»	7-8	Январь	Зам. директора по ВР
Беседа с учащимися «Участие и ответственность в несанкционированных митингах. Распространение фэйковой информации. Фэйковые аккаунты Движения «ЮНАРМИЯ»	8-9	Февраль	Зам. директора по ВР, школьный инспектор ОДН Фаткина Я.В.,
Беседы о половом воспитании, профилактике рискованного поведения,	7-9	Сентябрь, декабрь, апрель	Зам. директора по ВР, приглашённые специалисты

распространении социально опасных заболеваний и планирование семейного будущего.			
Урок «Безопасность на воде в весенний период»	6-8	Апрель	Зам. директора по ВР, Главное управление МЧС
Мероприятия, викторины по БДД	5-9	март	Классные руководители
Классный час «Моё безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители
<b><u>Уровень среднего общего образования</u></b>			
Утверждение состава Совета профилактики, план работы на год	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Составление банка данных семей СОП и обучающихся, состоящих на различных видах учёта.	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Проведение мероприятий по вовлечению н/л, состоящих на различных видах учёта, в кружки, секции.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Кл.руководители
Беседа «Ответственность за преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Фаткина Яна Вячеславовна, инспектор ОДН
Операция «Всеобуч»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Тестирование по ПДД	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Беседы о половом воспитании, профилактике рискованного поведения, распространении социально опасных заболеваний и планирование семейного будущего.	10-11	Сентябрь, декабрь, апрель	Зам. директора по ВР, приглашённые специалисты
Информационно-разъяснительная работа по использованию светоотражающих элементов	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Своевременное оформление	10-11	В теч.	Зам. директора по

и обновление информационных стендов по ПДД		Учебного года	ВР, классные руководители
Беседа «Ответственность на употребление сигарет (электронных), алкоголя, наркотиков. Социальные сети. Несанкционированные митинги»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, Фаткина Яна Вячеславовна, инспектор ОДН
Цикл классных часов «Подросток и Закон!»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День правовой помощи детям.	10-11	Ноябрь	Кл. руководители, приглашённые специалисты
Правовой лекторий «Мы за здоровый образ жизни».	10-11	Март	Зам.директора по ВР
Акция «Жизнь в твоих руках»	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Конкурс рисунков «Скажи наркотикам – НЕТ!»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Классные часы, направленные на защиту детей от информации, размещённой в сети Интернет «Всемирная паутина – Интернет»	10-11	Сентябрь	Кл.руководители
Посещение семей СОП и несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта	10-11	Сентябрь, январь	Зам.директора по ВР ,кл.руководители
Встречи с сотрудниками МВД, представителями КДН и ЗП	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, ,кл.руководители
Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД	10-11	В течение года	Кл.руководители
Инструктаж по предупреждению террористических актов	10-11	В течение года	Кл.руководители
Инструктаж «Безопасность детей дома, в школе и на улице»	10-11	В течение года	Кл.руководители
Классные часы по	10-11	Сентябрь	Кл.руководители

профилактике терроризма и экстремизма			
Видеотрансляция в фойе видеосюжетов: «Профилактика терроризма и экстремизма в школе»; «Терроризм – как не стать его жертвой»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Практическое занятие по эвакуации учащихся школы	10-11	Октябрь	Администрация
Практическое занятие «Действия в экстремальных ситуациях. Оказание первой доврачебной помощи»	11	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ
Детский травматизм и несчастные случаи в школе: как их избежать? Инструктаж	10-11	В течение года	Кл.руководители
Индивидуальные беседы с детьми и родителями детей «группы риска», неуспевающими и по мере необходимости	10-11	1 раз в неделю	Зам.директора по ВР
Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися, состоящими на учете	10-11	В теч. Учебного года	Зам.директора по УВР, ВР
Инструктаж «Правила поведения во время каникул»	10-11	В конце каждой четверти	Кл.руководители
Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами».	10-11	декабрь	Кл.руководители
Беседа с учащимися «Участие и ответственность в несанкционированных митингах. Распространение фэйковой информации. Фэйковые аккаунты Движения «ЮНАРМИЯ»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Школьный инспектор ОДН Фаткина Я.В.
Заседание школьной службы примирения с целью регулирования конфликтных отношений с участием	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР

несовершеннолетних с помощью восстановительных технологий			
Заседание Совета профилактики	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Профилактические беседы с несовершеннолетними: «Последствия правонарушения для юного гражданина»	10-11	Март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, землетрясение, выбросы химических веществ, радиоактивное заражение местности, террор)».	10-11	Апрель	Кл. руководители
Беседа: «Экзамены без стресса»	11	Апрель	Школьный врач, психолог
Беседа «Профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	Апрель	Школьный врач, психолог
Социологический опрос родителей и учащихся школ по проблеме жестокого обращения в школе и семье	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Классный час «Моё безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b><u>Уровень начального общего образования</u></b>			
Общешкольная родительская конференция	1-4	Сентябрь	Администрация
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Кл. Руководители
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,	1-4	В течение года	Кл. Руководители

-о взаимоотношениях в семье			
Трудности адаптации первоклассников – индивидуальные консультации с родителями. Психологическое обследование первоклассников.	1	1 четверть	Кл. Руководители, психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Родительское собрание «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Профилактическая работа с родителями по вопросу самовольных уходов несовершеннолетних	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Всероссийский онлайн-опрос родителей по информированности о профилактике ПАВ	1-4	Октябрь	Кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей, детей «группы риска»	1-4	В течение года	Кл. руководители
Посещение детей и семей, состоящих на различных видах учёта, обследование жилищно-бытовых условий	1-4	В течение года	Кл. Руководители
Привлечение родителей к организации классных школьных мероприятий	1-4	В течение года	Кл. Руководители
Спортивно-семейный праздник «Серебряные коньки».	2	Ноябрь	Кл.руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Кл. Руководители
Совместные Дни здоровья	1-4	2 раза в год	учителя нач. классов, учитель ФК
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	учителя нач. классов
Мероприятия ко Дню Отца	1-4	Октябрь	учителя нач.

			классов
<b>Уровень основного общего образования</b>			
Родительская конференция	5-9	2 неделя сентября	Администрация
Мониторинговое исследование ценностных ориентиров молодежи в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образования»	7-9	Июль	
Урок родительского отцовства	5-9	4 неделя ноября	Зам.директора по ВР
Всероссийский онлайн-опрос родителей по информированности о профилактике ПАВ		Октябрь	Кл. руководители
Мероприятия ко Дню Отца	5-9	октябрь	Педагог-организатор, Кл. Руководители
Конференция отцов	5-9	4 неделя февраля	Зам. директора по ВР
Организация встреч учителей - предметников, специалистов школы с родителями учащихся, поставленных на учет.	5-9	в течение марта	Зам. директора по ВР
Родительское собрание: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка»	5-9	Март	Зам. директора по ВР
Профилактическая работа с родителями по вопросу самовольных уходов несовершеннолетних	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Профилактические беседы с несовершеннолетними: «Последствия правонарушения для юного гражданина»	5-9	в течение марта	Зам. директора по УВР
Кл. часы, посвященные 15 мая – Международному дню семьи	5-9	3 неделя мая	Кл. руководители



День родительской славы	5-9	3 неделя мая	Кл.руководители
<b>Уровень среднего общего образования</b>			
Родительское собрание «Профилактика в сфере противодействия насильственным преступлениям несовершеннолетних и вовлечение их в группы криминальной направленности»	10-11	сентябрь	Кл.руководители, приглашённые специалисты
Мониторинговое исследование ценностных ориентиров молодежи в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образования»	10	Июль	
Беседа «Ответственность за преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Фаткина Яна Вячеславовна, инспектор ОДН
Общешкольная родительская конференция	10-11	1-2 неделя сентября	Администрация
Классные собрания «Наша школа в новом учебном году»	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими и по мере необходимости	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Посещение детей и семей, состоящих на различных видах учёта, обследование жилищно-бытовых условий.	10-11	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Всероссийский онлайн – опрос родителей по информированности о профилактике ПАВ	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Профилактическая работа с родителями по вопросу самовольных уходов	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители

несовершеннолетних			
Информация для родителей по теме «Твоё здоровье и инфекции передаваемые половым путём»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Анкетирование родителей «Профессии, которые выбирают наши дети» - лекторий для родителей	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Родительское собрание «Профилактика гриппа и ОРВИ»	10-11	Февраль	школьный врач
Кл. часы, посвященные 15 мая – Международному дню семьи	10-11	Май	кл. руководители
Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к экзаменам.	11	В течение года	кл. руководители
Участие и помощь в организации и проведении «Последнего звонка и Выпускного бала».	11	Май, июнь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями по занятости и трудоустройству детей в летний период	10-11	июнь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Уровень начального общего образования</b>			
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-4	01.09.2023	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны	1-4	02.09.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3-4.09.2023	Классные руководители

Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	Сентябрь	Кл. руководители, учитель ОБЖ
Благотворительная акция «Разноцветный мир»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Лекция «Время питаться правильно»	4	Сентябрь	Зам. директора по УВР, врач по гигиеническому воспитанию
Сбор макулатуры	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, зам. директора по АХЧ, кл. руководители
Конкурс рисунков «Береги энергию» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче - 2023	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
Классный час «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»	2-4	13.09.2023	Кл. руководители
Конкурс газет – открыток, посвященных Дню учителя	1-4	Октябрь	Кл. руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа	1-4	6.10.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги доп. образования
Классный час, посвященный Дню пожилого человека	1-4	2.10.2023	Кл. руководители
Детские праздники «Рыженькая осень»	1-4	Октябрь	Кл. руководители
Выступление агитбригад «Светофор»	4	Октябрь	Кл. руководители
Цикл мероприятий ко Дню отца в России	1-4	13.10.2023	Кл. руководители
Выставка детского рисунка по безопасности ДДТТ (в	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор

рамках «Неделя безопасности по ПДД»)			
Классный час, посвящённый Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Кл.руководители
Классный час, посвященный Дню матери. Видео – поздравления для мам. Мероприятие ко Дню Матери «Открытый микрофон»	1-4	Ноябрь	Кл.руководители  Педагог организатор
Спортивно-семейный праздник «Серебряные коньки»	2	21.10.2023	Зам. директора по спортивно-массовой работе
Мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации»	1-4	30.11.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по ВР
Цикл мероприятий ко Дню неизвестного солдата	1-4	4.12.2023	Кл. руководители
Классный час «Что я знаю о Конституции»	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Конкурс новогодних газет – открыток	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Новогодние классные мероприятия	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Кл. руководители
Праздник для уч-ся 1-го класса «Мы школьниками стали». Посвящение в ДО «Лучики»	1	Январь	Педагог-организатор
Конкурс «Смотр строя и песни»	1-4	21.02.2024	зам. директора по ВР, зам. директора по спортивно-массовой работе, кл. руководители
Фестиваль патриотической песни	1-4	20.02.2024	Педагог-организатор, кл. руководители
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	20.02.2024 – 22.02.2024	Кл. руководители

Выставка праздничных газет «Наша армия на защите Родины»; « Я славлю армию свою»	1-4	16.02.2024	Кл. руководители, учитель ИЗО
Конкурс газет – открыток, посвященных 8 марта	1-4	1.03.2024	Кл. руководители
Классный час, посвященный Международному женскому дню	1-4	4.03.2024	Кл. руководители
Концерт, посвященный «Международному женскому дню»	1-4	6.03.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп. образования
Классные часы ко дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2024	Кл. руководители
Тематическая неделя «Человек и космос» -тематические уроки «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» -конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества -Открытый микрофон (чтение стихов, посвященных Дню Космонавтики)	1-4	Апрель 2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	17.04.2024	Педагог-организатор, волонтеры
Кл. часы, посвященные 22 апреля – Международному дню Земли	1-4	21.04.2024	Кл. руководители
Уроки Мужества «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов»	1-4	6-7.05.2024	Кл. руководители
Открытый микрофон ко дню Победы «Мы этой памяти верны»	1-4	14.05.2024	Педагог-организатор, кл. руководители
Праздничное мероприятие,	1-4	7.05.2024	Зам.директора по

посвященное Дню Победы			ВР, педагог-организатор, советник по ВР
Экологический десант. Уборка школьной территории, лесопарковой зоны	3-4	Май 2024	Педагог-организатор, кл. руководители
Утренник «Прощай начальная школа»	4	Май 2024	Учителя нач. школы
Торжественная линейка по окончанию учебного года	1-4	31.05.2024	Заместитель директора по ВР
<b>Уровень основного общего образования</b>			
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9	01.09.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	5-9	02.09.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3-4.09.2023	Классные руководители
Классный час «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»	5-9	13.09.2023	Кл. руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	Сентябрь	Администрация, кл. руководители, учитель ОБЖ
Благотворительная акция «Разноцветный мир»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Сбор макулатуры	5-9	Сентябрь	Зам. директора по АХЧ
Внеклассное мероприятие «Посвящение в старшеклассники»	9	Октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Концерт ко Дню Учителя	5-9	6.10.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп. образования

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-9	8.11.2023	Зам. директора по ВР, приглашённые гости
Посвящение в Юнармейцы	8-9	9.11.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Классные часы ко Дню Матери. Видео – поздравления для мам. Мероприятие ко Дню Матери «Открытый микрофон»	5-9	25.11.2023	Педагог организатор, кл. руководитель
Мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации»	5-9	30.11.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по ВР
День Героев Отечества. Классный час «Чтобы помнили», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда (27 января – День воинской славы России). День снятия блокады города Ленинграда (1944г.): - конкурс стихов о родине, войне, мире.	5-9	Январь	Кл. руководители
Станционная игра «Экологический калейдоскоп»	7	26.01.2024	Учителя биологии
День Героев Отечества – Кл. часы, посвященные 80-летию со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (2 февраля 1943 г.)	5-9	2.02.2024	Учителя истории, кл. руководители
Фестиваль патриотической песни	5-9	20.02.2024	Педагог-организатор, кл. руководители

Выставка праздничных газет «Наша армия на защите Родины»; « Я славлю армию свою»	5-9	16.02.2024	Кл. руководители, учитель ИЗО
Конкурс «Смотр строя и песни»	5-8	21.02.2024	Зам. директора по ВР, учителя ФК, учитель ОБЖ
Конкурс «А, ну-ка, парни!»	9	21.02.2024	Зам. директора по ВР, учителя ФК, учитель ОБЖ
Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества	5-9	20.02.2024-22.02.2024	Кл. руководители
Концерт, посвященный «Международному женскому дню»	5-9	6.03.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Классные часы ко дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	11.03.2024	Кл. руководители
Показ театрализованной постановки	7-9	21.03.2024	Руководитель школьного театра
Торжественное награждение победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников	7-9	22.03.2024	Администрация
Тематическая неделя «Человек и космос» -тематические уроки «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» -конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества -Открытый микрофон (чтение стихов, посвященных Дню Космонавтики)	5-9	Апрель 2024	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	18.04.2024	Педагог-организатор, волонтеры
Кл. часы «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой	5-9	19.04.2024	Руководитель школьного музея



Отечественной войны»			
Кл. часы, посвященные 22 апреля – Международному дню Земли	5-9	22.04.2024	Кл. руководители
Уроки Мужества «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов»	5-9	3-7.05.2024	Кл. руководители
Открытый микрофон ко дню Победы «Мы этой памяти верны»	5-9	14.05.2024	Педагог-организатор, кл. руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	6.05.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по ВР
Экологический десант. Уборка школьной территории, лесопарковой зоны	5-9	Май 2024	Педагог-организатор, кл. руководители
Торжественная линейка по окончанию учебного года	5-9	31.05.2024	Зам. директора по ВР
Мероприятия ко Дню Российского флага	5-9	август	Зам. директора по ВР
<b>Уровень среднего общего образования</b>			
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	10-11	01.09.2023	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	10-11	02.09.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3-4.09.2023	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	Сентябрь	Администрация, кл. руководители, учитель ОБЖ
Благотворительная акция «Разноцветный мир».	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Тематические встречи с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД, МЧС	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Всероссийский единый день пенсионной грамотности.	10	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Экологическое мероприятие «Высадка деревьев»	10-11	Сентябрь	Учителя биологии
Спортивная суббота (Сдача норм ГТО)	10-11	В течение года	Зам. директора по СМР
Концерт ко Дню Учителя	10-11	5.10.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по ВР, педагоги доп. образования
Мероприятия на тему: «Золотой возраст»	10-11	Октябрь	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8.11.2023	Зам. директора по ВР, приглашённые гости
Посвящение в Юнармейцы	10-11	9.11.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Классные часы ко Дню Матери. Видео – поздравления для мам. Мероприятие ко Дню Матери «Открытый микрофон»	10-11	24.11.2023	Педагог организатор, кл. руководитель
Мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации»	10-11	30.11.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по ВР
День Героев Отечества. Классный час «Чтобы помнили», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда (27 января – День воинской славы России). День снятия блокады города Ленинграда (1944г.): - конкурс стихов о родине, войне, мире.	10-11	Январь	кл. руководители
День Героев Отечества –	10-11	2.02.2024	Учителя истории,

Кл. часы, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			кл. руководители
Фестиваль патриотической песни	10-11	20.02.2024	Педагог-организатор, кл. руководители
Мероприятия, приуроченные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	10-11	15.02.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по ВР
Конкурс «А, ну-ка, парни!»	10-11	21.02.2024	Учитель ОБЖ, учителя ФК, зам. директора по ВР
«Лыжня России – 2024»	10-11	февраль	Учителя ФК
Концерт, посвященный «Международному женскому дню»	10-11	6.03.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по ВР, педагоги доп. образования
Классные часы ко дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2024	Кл. руководители
Интеллектуальная игра «Мозгобойня»	10-11	в течение года	Богородицкая И.Н.
Тематическая неделя «Человек и космос» -тематические уроки «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» -конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества -Открытый микрофон (чтение стихов, посвященных Дню Космонавтики)	10-11	Апрель 2024	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Акция «Георгиевская	10-11	17.04.2024	Педагог-

ленточка»			организатор, советник по ВР, волонтеры
Кл. часы «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	10-11	19.04.2024	Руководитель школьного музея
Кл. часы, посвященные 22 апреля – Международному дню Земли	10-11	21.04.2024	Кл. руководители
Уроки Мужества «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов»	10-11	6-7.05.2024	Кл. руководители
Открытый микрофон ко дню Победы «Мы этой памяти верны»	10-11	14.05.2024	Кл. руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11	6.05.2024	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, советник по ВР
Экологический десант. Уборка школьной территории, лесопарковой зоны	10-11	Май 2024	Кл. руководители
Торжественная линейка по окончанию школы «Последний звонок»	11	25.05.2024	Зам директора по ВР, педагог-организатор
Торжественная линейка по окончанию учебного года	10	31.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Военные сборы учащихся 10 класса	10	июнь	Сидоров М.Г., преподаватель ОБЖ
Мероприятия ко Дню Российского флага	10	август	Педагог-организатор
<b><i>Внешкольные мероприятия</i></b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

<b>Уровень начального общего образования</b>			
Акция «Сердце Беслана»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Открытые уроки в рамках Единого дня безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Игра «Движение вперед» по правилам дорожного движения	3	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Бойцы СПО «Единение», педагог-организатор
Участие в проекте «Дороги Победы»	3-4	Сентябрь	Педагог-организатор
Открытый урок «Экология и энергосбережение»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	1-4	Ноябрь	Кл. руководители
Конкурс «Сохраним мордовские леса»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Цикл открытых уроков	1-4	В теч. учебного года	Кл. руководители
Республиканский конкурс на знание государственной символики	1-4	Ноябрь	Кл. руководители
Конкурс «Волшебная зима»	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Конкурс «Новогоднее чудо»	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Конкурс «Подарок для Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Международный день дарения книг. Акция «Подари книгу школе»	1-4	7.02.2024 – 16.02.2024	Шк. Библиотекарь
Игра по правилам дорожного движения «Движение по правилам»	3-4	Февраль	Педагог-организатор, волонтеры
Урок #ПисьмоДеду	3-4	Февраль	Учителя истории, кл. руководители
Просмотр патриотических фильмов	1-4	В теч. учебного года	Кл. руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией: Акция «Письмо солдату» #СвоихНеБросаем #РоссияКрымДонбасс	1-4	Март	Кл. руководители

<b>«На защите мира» Челлендж «Одной мы связаны судьбой» «Мой Крым»</b>			
Республиканский конкурс «Экология. Дети. Творчество»	1-4	Апрель	Кл. руководители
Конкурс экологического плаката «Международный день Земли»	1-4	Апрель	Кл. руководители
Конкурс «Защитим лес»	1-4	Апрель	Кл. руководители
Республиканский конкурс «Бабушкин сундук»	1-4	Март	Кл. руководители
Республиканский творческий конкурс «Святыни земли мордовской»	1-4	Апрель	Кл. руководители
Всероссийский конкурс «Письмо солдату»	1-4	Май	Кл. руководители
Проект «Окна Победы»	1-4	Май	Кл. руководители
<b><u>Уровень основного общего образования</u></b>			
Акция «Сердце Беслана»	5-9	3-4.09.2023	Кл. руководители
Конкурсы «Пламя памяти»; «Беслан в памяти навсегда»	5-9	3-4.09.2023	Кл. руководители
Открытые уроки в рамках Единого дня безопасности дорожного движения	5-9	21.09.2023	Кл. руководители
Участие в проекте «Дороги Победы»	5-7	Сентябрь	Педагог-организатор
Экологическое мероприятие «Высадка деревьев»	8-9	Сентябрь	Учителя биологии
Открытый урок «Экология и энергосбережение»	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Акция от РДШ ко Дню Учителя	5-9	Октябрь	Кл. руководители
Открытый урок «Нюрнбергский процесс»	5-9	18.11.2023	Кл. руководители
Викторина «Святые места России: главные маршруты духовного туризма»	5-9	Ноябрь	Кл. руководители
Открытый урок «День Конституции»	5-9	12.12.2023	Кл. руководители
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата. «Герои Советского Союза Мордовии»	5-9	2.12.2023	Кл. руководители

День неизвестного солдата. Тест по истории ВОВ	5-9	3.12.2023	Учителя истории
«Волшебное слово «Спасибо», посвященное Всемирному дню «Спасибо» (11 января).	5-9	Январь	Педагог- организатор
Неделя безопасности детей (по особому плану)	5-9	Январь	Зам. директора по ВР
Интерактивная викторина «Непобедимый город», посвящённая освобождению Ленинграда от блокады	5-9	27.01.2024	Педагог- организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	23-27.01.2024	Кл. руководители, учителя истории
Урок #ПисьмоДеду	5-9	Февраль	Учителя истории, кл. руководители
Интеллектуальная игра «Здоровье человека»	8	Март	Учитель биологии
Участие в «Лыжне России - 2022»	5-9	февраля	Учителя ФК
Профориентационное мероприятие «Город мастеров»	9	Февраль	Зам директора по ВР
Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией: Акция «Письмо солдату» #СвоихНеБросаем #РоссияКрымДонбасс «На защите мира» Челлендж «Одной мы связаны судьбой» «Мой Крым»	5-9	16.03.2024 – 17.03.2024	Кл. руководители
Республиканский конкурс «Экология. Дети. Творчество»	5-9	Апрель	Кл. руководители
Конкурс экологического плаката «Международный день Земли»	5-9	Апрель	Кл. руководители
Конкурс «Защитим лес»	5-9	Апрель	Кл. руководители
Конкурс «Истории Великой Победы в жизни моей семьи»	5-9	Апрель	Учителя русского языка и литературы

Акция «Солдатский треугольник», «Стена памяти», «Солдатская каша», «Бессмертный полк»	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
<b>Уровень среднего общего образования</b>			
Мероприятия ко Дню Российского флага	10-11	август	Педагог-организатор, советник по ВР
Акция «Сердце Беслана»	10-11	3-4.09.2023	Кл. руководители
Акция «#МордовияПротивТеррора»	10-11	3-4.09.2023	Советник по ВР, педагог-организатор
Акции от юнармии «Голубь мира»; «ЮНАРМИЯ против терроризма»	10-11	3-4.09.2023	Зам. директора по ВР
Урок «Оказание первой медицинской помощи»	11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Спартакиада школьников	10-11	Сентябрь	Учителя ФК
«Кросс наций – 2023»	10-11	16.09.2023	Учителя ФК
Сдача норм ГТО	10-11	Сентябрь	Учителя ФК
Акция от РДШ ко Дню Учителя	10-11	Октябрь	Кл. руководители
Открытый урок «Нюрнбергский процесс»	10-11	18.11.2023	Кл. руководители
Всероссийский квест по ПДД	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню добровольца (волонтёра) в России	10-11	Декабрь	Руководитель волонтерского движения
Открытый урок «День Конституции»	10-11	12.12.2023	Кл. руководители
Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата; «Герои Советского Союза Мордовии»	10-11	Декабрь	Кл. руководители
День неизвестного солдата. Тест по истории ВОВ	10-11	Декабрь	Учителя истории
Единый урок финансовой грамотности «С деньгами на ТЫ»	10-11	Декабрь	Кл. руководители



Смотр экологических агитбригад «Мы за всё в ответе»	10-11	Январь	Зам. директора по ВР
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	10-11	Январь	Зам. директора по ВР
Интерактивная викторина «Непобедимый город», посвящённая освобождению Ленинграда от блокады	10-11	27.01.2024	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция «Добрая суббота»	10-11	Январь	Педагог-организатор, советник по ВР
Конкурс «Ученик года - 2024»	10-11	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по ВР
Соревнования по волейболу и баскетболу среди школьников	10-11	В течение года	Учителя ФК
Городской День Здоровья	10-11	В течение года	Учителя ФК
«Лыжня России – 2024»	10-11	Февраль	Кл. руководители
Торжественное награждение победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников	10-11	24.03.2024	Администрация
Республиканский конкурс «Экология. Дети. Творчество»	10-11	Апрель	Кл. руководители
Конкурс экологического плаката «Международный день Земли»	10-11	Апрель	Кл. руководители
Конкурс «Защитим лес»	10-11	Апрель	Кл. руководители
Конкурс «Истории Великой Победы в жизни моей семьи»	10-11	Апрель	Учителя русского языка и литературы
Акция «Чистый город»	10-11	Апрель	Администрация
Акция «Солдатский треугольник», «Стена памяти», «Солдатская каша», «Бессмертный полк».	10-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Легкоатлетический кросс, посвящённый Победе в ВО	10-11	Май	учителя ФК

войне			
Участие в живом коридоре, посвящённом 9 мая	10-11	Май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Предметно - пространственная среда</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	Ответственные
<b>Уровень начального общего образования</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставка рисунков по ПДД	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Уровень основного общего образования</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставка «Дни воинской славы»	5-9	9.12.2023	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление фотозон к праздникам	8-9	В течение года	Актив
<b>Уровень среднего общего образования</b>			
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Кл.руководители, актив класса
Конкурс рисунков, стенгазет, фотогазет, плакатов на тему «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Скажи	10-11	Сентябрь-	Педагог-

наркотикам – НЕТ!»		декабрь	организатор, кл. руководители
Конкурс газет–открыток, посвященных Дню учителя	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Оформление выставок «Сохраним мордовские леса» и «Дары земли мордовской»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Мы выбираем ЗОЖ»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс новогодних газет – открыток	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Смотр-конкурс кабинетов, украшенных к Новому году	10-11	Декабрь	Кл.руководители, Актив ЦДИ
Выставка плакатов «След войны в моей семье», «Герои войны в моей семье», «Афганистан глазами детей»	10-11	Февраль	Педагог-организатор
Выставка плакатов «Никто не забыт, ничто не забыто!»	10-11	Февраль	Педагог-организатор
«Прекрасным дамам посвящается» Конкурс газет – открыток, посвященных 8 марта.	10-11	Март	Кл.руководители
Конкурс «Калейдоскоп профессий»	10-11	Март	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Человек и космос»	10-11	Апрель	Учитель ИЗО
Конкурс «Открытка ветерану»	10-11	Май	Педагог-организатор, кл.руководители
Оформление фотозон к праздникам	10-11	В течение года	Актив ЦДИ
<b><i>Социальное партнерство</i></b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Уровень основного общего образования</b>			
Волонтерское движение «Юный доброволец»			

<b><u>Уровень среднего общего образования</u></b>			
Проект «Сделаем вместе»			
Волонтерское движение «Юный доброволец»			
<b><i>Детские общественные объединения</i></b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b><u>Уровень основного общего образования</u></b>			
Молодёжное патриотическое движение «Юнармия»	5-9	в течение года	Сидоров М.Г.
Школьный военно-патриотический отряд «Честь имею!»	5-9	в течение года	Сидоров М.Г.
РДДМ	5-9	в течение года	Советник директора по ВР
Волонтерское движение	5-9	в течение года	Руководитель волонтерского движения
<b><u>Уровень среднего общего образования</u></b>			
Молодёжное патриотическое движение «Юнармия»	10-11	в течение года	Сидоров М.Г.
Школьный военно-патриотический отряд «Честь имею!»	10-11	в течение года	Сидоров М.Г.
РДДМ	10-11	в течение года	Советник директора по ВР
Волонтерское движение	10-11	в течение года	Руководитель волонтерского движения