

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 24»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 28.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Средняя школа №24»

С.С. Сурайкин
Приказ № 01-10/25 от 31.03.2025г.

Положение

**о пункте проведения тестирования на знание русского языка,
достаточного для освоения образовательных программ начального
общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных
граждан и лиц без гражданства на базе МОУ «Средняя школа №24»**

1. Общие положения

1.1. Пункт проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства на базе МОУ «Средняя школа № 24» (далее - ППТ) создан с целью организации и проведения тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, направленных руководителями общеобразовательных организаций Республики Мордовия.

1.2. В своей деятельности ППТ руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» и настоящим положением.

1.3. ППТ в своей деятельности подчиняется директору Учреждения.

2. Цели, задачи, функции деятельности ППТ

2.1. Основной целью деятельности ППТ является определение у иностранного гражданина уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Задачами Центра являются:

2.2.1. Проведение тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства с использованием диагностических материалов для проведения тестирования, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

2.2.2. Установление по результатам тестирования на основании критериев оценивания знания русского языка, утвержденных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, следующих уровней знания русского языка: достаточный для

освоения образовательных программ или недостаточный для освоения образовательных программ;

2.2.3. Передача сведений о результатах тестирования в общеобразовательную организацию, в которую иностранный гражданин подал заявление о приеме на обучение.

3. Порядок деятельности ППТ

3.1. Комиссия по проведению тестирования в составе председателя и членов комиссии численностью не менее трех человек формируется из числа педагогических работников МОУ «Средняя школа № 24».

3.2. К организационно-техническому обеспечению процедуры проведения тестирования могут привлекаться технические специалисты, наблюдатели и вспомогательный персонал МОУ «Средняя школа № 24».

3.3. Тестирование проводится на основании направления, выданного общеобразовательной организацией Республики Мордовия, в которую иностранный гражданин или лицо без гражданства подал заявление о приеме на обучение. (Приложение 1).

3.4. Запись на тестирование осуществляется при личном обращении родителя (законного представителя ребенка), являющегося иностранным гражданином, или поступающего, являющегося иностранным гражданином, в МОУ «Средняя школа № 24» с фиксацией в журнале регистрации записей на прохождение тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства. (Приложение 2).

3.5. Тестирование проводится в помещениях ППТ, оснащенных средствами осуществления записи на аудионосители (видеоносители) и воспроизведения аудиозаписи (видеозаписи). Помещения ППТ должны быть изолированы от помещений, не используемых для проведения тестирования. С помощью средств видеозаписи должна быть зафиксирована вся процедура проведения тестирования в ППТ. С помощью средств аудиозаписи должны быть зафиксированы устные ответы иностранного гражданина.

3.6. Тестирование иностранных граждан проводится в соответствии с расписанием, определенным исполнительными органами в сфере образования и размещенным на официальном сайте МОУ «Средняя школа № 24» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.7. Тестирование иностранных граждан проводится в устной и письменной форме, за исключением иностранных граждан, проходящих тестирование на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ в 1 классе, для которых указанное тестирование проводится в устной форме.

3.8. Тестирование иностранных граждан проводится с использованием диагностических материалов, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

3.9. Продолжительность проведения тестирования составляет не более 80 минут.

3.10. В день проведения тестирования до начала его проведения член комиссии по проведению тестирования проводит инструктаж иностранных граждан, а также информирует их о процедуре и форме проведения тестирования, продолжительности тестирования.

3.11. Сведения о результатах тестирования передаются в общеобразовательную организацию, в которую иностранный гражданин подал заявление о приеме на обучение, в течение 3 рабочих дней со дня прохождения тестирования. (Приложение 3).

3.12. Все материалы тестирования, включая письменные работы, аудио (видеозаписи) устных ответов иностранных граждан, результаты тестирования, ведомости и протоколы проведения тестирования, хранятся в МОУ «Средняя школа № 24».

3.13. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Приложение 4)

Бланк ОО

**В пункт проведения
тестирования на знание русского
языка МОУ «Средняя школа № 24»**

Направление на тестирование

**МОУ _____ (название ОО)
направляет для прохождения тестирования на знание русского
языка _____ (ФИО ребенка)
_____ года рождения для организации приема в _____ класс.**

Директор ОО

подпись

Журнал регистрации записей на прохождение тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства

№ п/п	Ф.И.О. гражданина	Дата направления на тестирование	Общеобразовательная организация, выдавшая направление	Дата обращения на прохождения тестирования	

Приложение 3

Бланк

В МОУ _____

Пункт проведения тестирования на знание русского языка МОУ «Средняя школа №24»
направляет вам сведения о результатах тестирования на знание русского языка
_____ (ФИО ребенка) _____ года рождения.

Комиссия отмечает _____ (достаточный или недостаточный) уровень
знания русского языка для приема на обучение по программе _____
общего образования в _____ класс.

Председатель комиссии

подпись

1. Начальное общее образование

1. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 1 класс определяется умениями:

1.1. Слушание. Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его. Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2). Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога. Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

1.2. Говорение. Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета. Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова). Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий. Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

1.3. Лексика. Грамматика. Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии. Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии. Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

2. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 2 класс определяется умениями:

2.1. Слушание. Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога. Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2). Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

2.2. Говорение. Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета. Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки. Устно составлять предложение из набора форм слов. Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20-25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

2.3. Чтение. Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста. Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

2.4. Письмо. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

2.5. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика. Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки. Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог. Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов. Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты). Выделять слова из предложений.

3. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 3 класс определяется умениями:

3.1. Слушание. Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3-4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера. Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40-45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

3.2. Говорение. Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета. Строить устное монологическое высказывание (2-3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения. Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40-45 слов) с соблюдением последовательности событий.

3.3. Чтение. Читать вслух текст объемом не более 40-45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста. Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

3.4. Письмо. Письменно составлять текст из предложений, частей текста. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

3.5. Лексика. Грамматика. Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов). Находить в ряду слов однокоренные слова. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?».

4. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 4 класс определяется умениями:

4.1. Слушание. Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60-65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

4.2. Говорение. Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета. Строить устное монологическое высказывание (3-5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения. Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60-65 слов).

4.3. Чтение. Читать вслух текст объемом не более 60-65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Понимать тексты

разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию. Определять тему текста и основную мысль текста. Составлять план текста.

4.4. Письмо. Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3-4 пункта (объем исходного текста 60-65 слов). Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами.

4.5. Лексика. Грамматика. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи). Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных. Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам. Распознавать личные местоимения (в начальной форме). Находить главные члены предложения.

II. Основное общее образование

5. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 5 класс определяется умениями:

5.1. Слушание. Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

5.2. Говорение. Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета. Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

5.3. Чтение. Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

5.4. Письмо. Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам. Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов). Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов. Использовать

знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

5.5. Лексика. Грамматика. Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы. Употреблять глаголы, имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения в речи. Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж). Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж). Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род). Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

6. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 6 класс определяется умениями:

6.1. Слушание. Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

6.2. Говорение. Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

6.3. Чтение. Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

6.4. Письмо. Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов). Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов. Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета. Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными. Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами. Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью,

одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

6.5. Лексика. Грамматика. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту). Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи. Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов). Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов). Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов). Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения; определять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные; основные морфологические средства выражения, подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

7. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 7 класс определяется умениями:

7.1. Слушание. Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

7.2. Говорение. Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

7.3. Чтение. Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий. Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

7.4. Письмо. Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов. Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета. Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными. Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения. Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных. Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

7.5. Лексика. Грамматика. Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных. Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных. Уметь склонять числительные. Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета. Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

8. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 8 класс определяется умениями:

8.1. Слушание. Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

8.2. Говорение. Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета. Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

8.3. Чтение. Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

8.4. Письмо. В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов). Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями. Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

8.5. Лексика. Грамматика. Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи. Склонять причастия. Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением. Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

9. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 9 класс определяется умениями:

9.1. Слушание. Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

9.2. Говорение. Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов. Осуществлять выбор

языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

9.3. Чтение. Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы). Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

9.4. Письмо. Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов). Составлять тезисы на основе прочитанного текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги). Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета. Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9.5. Лексика. Грамматика. Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний. Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения, подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим. Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения. Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений. Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

III. Среднее общее образование

10. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования, для поступающих в 10 класс определяется умениями:

10.1. Слушание. Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста - 200 250

слов).

10.2. Говорение. Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

10.3. Чтение. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения - 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Особенности языка художественной литературы. Выявлять отличительные. Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

10.4. Письмо. Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов). Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объемом не менее 100 слов. Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

10.5. Лексика. Грамматика. Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

11. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования, для поступающих в 11 класс определяется умениями:

11.1. Слушание. Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста - 200-250 слов).

11.2. **Говорение.** Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

11.3. **Чтение.** Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения - 200-250 слов). Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

11.4. **Письмо.** Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 100 слов). Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

11.5. **Лексика. Грамматика.** Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать лексические нормы. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы