МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» г.о. Саранск

Утверждено

на педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08.2022г.

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Сурайкин

**Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) предшкольной подготовки «Малышкина школа»**

**Саранск 2022г.**

**Содержание:**

1. **Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка………………………………..………….…… 3

1.2 Возрастные и психологические особенности детей дошкольного

возраста………………………………………………..………..……….………5

1.3 Планируемые результаты освоения

программы…………………………………………………………..………… 7

1.4 Основные показатели благоприятной адаптации ребенка…......……..9

1. **Содержательный раздел**

2.1 Общая характеристика программы……………………………………...10

1. **Организационный раздел**

3.1 Учебный план………………………………………………………..…10

3.2 Содержание учебного плана………………………..………………… 11

3.3 Календарный учебный график………………………………...………15

3.4 Методическое обеспечение и условия реализации

программы……………………………………………………………….…….26

2

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

* настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к

учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований

нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно–воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

**Нормативно - правовая основа**

Дополнительная общеобразовательная (дополнительная общеразвивающая) программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни «Малышкина школа» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании

* Российской Федерации»;
  + Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
  + СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41, зарегистрированных в Минюсте России 20.08.2014 г., регистрационный номер 33660;
  + Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
  + Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Данная программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.) и адаптирована к условиям ОО.

**Направленность программы**

Представленная программа направлена на подготовку дошкольников к обучению в школе, на всестороннее развитие личности ребёнка, способствующая развитию произвольности во всех аспектах, развитию творческих способностей, воображения, логического мышления, умения

3

адекватно оценивать и контролировать свою деятельность, умение сотрудничать с взрослыми. Таким образом, программа «Малышкина

школа» имеет ***социально-педагогическую******направленность*.**

**Актуальность программы**

Актуальность программы «Малышкина школа» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию их адаптации к условиям школьной жизни.

**Новизна** образовательной программы«Малышкина школа»заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные

* мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Педагогическая целесообразность**

Целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной

* эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Цель программы**:разностороннее развитие ребенка,что позволит

обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у

будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих

способностей и свойств личности, которые обеспечивают

успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и

положительное отношение к школе.

**Основные задачи программы:**

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого этапа;
* укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться:
* формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;

4

- формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях: ребёнок – ребёнок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;

- способствовать развитию произвольности психологических процессов, самооценки и самоконтроля, формирование положительной школьной мотивации;

- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, абстрагирование;

- оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.

**1.2. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста**

Программа рассчитана на детей 5,5 – 7 лет.

Возрастные особенности детей 5,5 – 7 лет.

* + этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно – волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности
* деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить передними все более сложные задачи, развивать их волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует

5

создание творческих ситуаций в игровой, театральной, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за

помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

* этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связь развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

Этому помогают разнообразные игры, требующие от

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| детей сравнения | | объектов |  | по | нескольким |
| признакам, поиска ошибок, | | запоминания, | применения | | общего правила, |
| выполнения действий с условиями. Условием | | | | полноценного развития | |
| старших | дошкольников | является | содержательное | | общение со |
| сверстниками и взрослыми. | |  |  |  |  |

* + процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активнодействующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя.

Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

6

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

* обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
* развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
* формирование его готовности к систематическому обучению. Программа «Малышкина школа» нацелена на подготовку старшего

дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** предшкольной подготовки являетсяформирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

* в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
* при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
* *понимать*,что оценка его поступков и мотивов определяется нестолько его собственным отношениям к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *высказывать* твое отношение к героям литературных произведений,ихпоступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет,

* почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовкиявляется формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

* + учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
  + учиться *работать* по предложенному учителем плану;
* учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
* учиться *оценивать* результаты своей работы.

7

*Познавательные УУД:*

* учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
* учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
* *сравнивать* и *группировать* различные объекты(числа,

геометрические фигуры, предметные картинки);

* *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
* учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

*Коммуникативные УУД:*

* *называть* свои фамилию,имя,домашний адрес;
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *учиться ориентироваться* на позицию других людей,отличную отсобственной, уважать иную точку зрения;
* учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме, *строить* понятные для партнера *высказывания*;
* *уметь задавать вопросы*,чтобы с их помощью получать необходимыесведения от партнера по деятельности;
* совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
* *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только вслучае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
* учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе. **Предметными результатами** предшкольной подготовки является

формирование следующих умений:

*Развитие речи и подготовка к письму:*

* *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанногопроизведения;
* *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературногопроизведения; - *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
* *конструироват*ь словосочетания и предложения;
* *определять* количество слов в предложении;
* *составлять* устный рассказ по картинке,серии сюжетных картинок;
* *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* ихпоследовательность, подбирать слова на заданную букву;
* *делить* слова на слоги,выделяя ударный слог;
* правильно *держать* ручку и карандаш;
* аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

8

*Начальный курс математики:*

* *продолжать* заданную закономерность;
* *называть* числа от1до20в прямом и обратном порядке;- *вести счет* предметов в пределах 10;
* *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
* *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленныеучителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
* *классифицировать* объекты по форме,цвету,размеру,общемуназванию;
* *устанавливать* пространственно-временные отношения спомощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
* *распознавать* известные геометрические фигуры(треугольник,

круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

* + *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку
* изображать простейшие фигуры «от руки»;
  + *ориентироваться* в пространстве с использованием себя иливыбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

*Развитие мышления:*

* + *описывать* признаки предметов и *узнавать* предметы по ихпризнакам;
  + *выделять* существенные признаки предметов;
  + *сравнивать* между собой предметы,явления;
  + *обобщать, делать* несложные выводы;
  + *классифицировать* явления,предметы;
  + *определять* последовательность событий;
  + *судить* о противоположных явлениях;
  + *давать* определения тем или иным понятиям;
  + *определять* отношения между предметами типа«род»-«вид»;
  + *выявлять* функциональные отношения между понятиями;
  + *выявлять* закономерности и проводить аналогии.

**1.4. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

* сохранение физического, психического и социального здоровья

детей;

* установление контакта с детьми, с учителем;
* формирование адекватного поведения;
* овладение навыками учебной деятельности.

9

1. **Содержательный раздел**

**2.1.** **Общая характеристика программы**

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: развитие устной речи и графических навыков, введение в математику, подготовку к изучению английского языка.

* процессе изучения данных разделов программы дети получат

знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с

ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжается развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении.

В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

На последнем занятии проводится итоговое занятие-праздник «Скоро в школу мы пойдем».

1. **Организационный раздел 3.1 Учебный план**

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышкина школа» состоит из следующих разделов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
|  |  |  |
| **1** | **Подготовка к письму** | 24 |
| **2** | **Развитие речи и подготовка к обучению** | 24 |
|  | **грамоте** |  |
| **3** | **Математика** | 24 |
| **4** | **Английский язык** | 23 |
| **5** | **Итоговое занятие-праздник** | 1 |
| **Итого:** | | **96** |

10

**Способы определения результативности:**

* наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
* формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
* взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

**3.2 Содержание учебного плана**

**Раздел «Подготовка к письму»**

Задачи пропедевтического периода – развитие фонематического слуха

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| детей, умения вычленять звуки из слова, сравнивать звуки в | | | | | |  |
| похоже звучащих словах. На этом этапе | | | | обучения | большую | роль |
| играет развитие устной речи, | | | навыков слушания и говорения. На | | | |
| уроках вводятся также понятия *слово,* | | | | *предложение.* Дети | | учатся |
| подбирать | слова, | называющие | предмет на | рисунке, называть один и | | |
| тот же | предметразными | | словами (*котик,* *котѐнок,* *игрушка;* *дед,* | | | |
| *дедушка,* | *старик,* | *старичок* | и т.д.), составлять предложения по | | | |
| картинкам, изображать предложение в виде схемы. | | | | |  |  |
| Ведется | | подготовка к | обучению | письму | (раскрашивание, | |

рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

* + ходе *подготовки к письму* проводится анализ печатного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление
* другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв.

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

*Работа по развитию мелкой моторики руки:*

обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев;

знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

11

**Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

1. **Развитие устной речи**

Расширение и активизация словарного запасадетей: обогащение

словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений

Развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи:

* ответы на вопросы, участие в диалоге;
* пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя;
* составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению;
* рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям;
* составление загадок, сказок, рассказов;
* словесное рисование.

Разучивание загадок, скороговорок, пословиц.

Знакомство с художественными произведениями.

Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений.

Формирование элементарных навыков поведения, умения слушать.

1. **Звукопроизношение:**

* речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка);
* произношение звуков русского алфавита;
* произношение и сравнение звуков.

1. **Подготовка к обучению чтению:**

Развитие фонематического слуха:

- подбор слов с определенным звуком,

- выделение звука в начале, в конце и в середине слова, - определение

положения звука в слове,

* определение последовательности звуков в слове. - правильное произношение звуков,
* дифференциация звуков на слух.

1. **Работа по развитию мелкой моторики руки:**
   * обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев;
   * знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых

12

игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

**Раздел «Математика»**

1. **Количество и счет.**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20. Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

1. **Величина**.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

1. **Ориентировка в пространстве.**

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

1. **Ориентировка во времени.**

13

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

1. **Геометрические фигуры.**

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

1. **Графические работы.**

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

1. **Логические задачи.**

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1

– 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 –

1. признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи

– шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

14

**3.3** **Календарный учебный график**

**Раздел «Подготовка к письму»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | |  | **Тема занятия** | **Кол.** | **Характеристика** | | |
| **п/п** |  |  |  |  | **ч.** | **деятельности обучающихся** | | |
| **план** |  | **факт** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | октябрь |  |  | Знакомство с  прописями.  Написание прямых и  наклонных линий. | 1 | *Познакомиться* | | и |
|  | *обсудить* |  | правила |
|  |  |
|  | поведения | в | школе, |
|  |  |  |
|  |  |  |  | особенности |  |  |
| 2. |  |  | Правила письма. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Написание наклонных |  | взаимоотношений | | со |
|  |  |  | линий с закруглением |  | взрослыми, сверстниками. | | |
|  |  |  | внизу и вверху. |  | *Моделировать и оценивать* | | |
| 3. |  |  | Написание  вертикальных линий.  Подготовка к  написанию буквы *г* и  буквы *и*. | 1 | различные |  | ситуации |
|  |  | поведения в школе и других | | |
|  |
|  | общественных местах. | | |
|  |
|  |  |  |  |
|  | *Различать* |  | формы |
| 4. | ноябрь |  |  | Обведение по контуру | 1 | поведения, |  | которые |
|  |  |  |  | и написание овалов. |  | допустимы |  | или |
| 5. |  |  |  | Обведение по | 1 | недопустимы | в школе и | |
|  |  |  |  | контуру, штриховка. |  |
|  |  |  |  |  | других | общественных | |
| 6. |  |  |  | Упражнения в | 1 |
|  |  |  | местах. |  | |
|  |  |  |  | обведении по контуру |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и штриховке. |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  | Написание наклонных | 1 |  |  |

15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | линий. Обведение по |  |
|  |  |  | контуру. |  |
| 8. | декабрь |  | Написание наклонных | 1 |
|  |  |  | с петлёй внизу и |  |
|  |  |  | вверху. |  |
| 9. |  |  | Написание основных | 1 |
|  |  |  | графических |  |
|  |  |  | элементов. |  |
| 10. |  |  | Обведение по | 1 |
|  |  |  | контуру, штриховка. |  |
| 11. |  |  | Написание е- | 1 |
|  |  |  | образных элементов. |  |
| 12. | январь |  | Написание е-образных | 1 |
|  |  |  | элементов и |  |
|  |  |  | элементов с |  |
|  |  |  | закруглением вверху |  |
|  |  |  | и внизу. |  |
| 13. |  |  | Написание овалов и | 1 |
|  |  |  | полуовалов. |  |
|  |  |  | Обведение по |  |
|  |  |  | контуру. Штриховка |  |
| 14. |  |  | Обведение по  контуру, штриховка.  Написание овалов и  полуовалов. | 1 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| 15. | февраль |  | Обведение по | 1 |
|  |  |  | контуру, штриховка. |  |
|  |  |  | Безотрывное |  |
|  |  |  | написание элементов. |  |
|  |  |  |  |  |
| 16. |  |  | Составление рассказа | 1 |
|  |  |  | по сюжетным |  |
|  |  |  | картинкам. |  |
|  |  |  | Штриховка. |  |
| 17. |  |  | Предложение. Текст. | 1 |
|  |  |  | Написание основных |  |
|  |  |  | графических |  |
|  |  |  | элементов. |  |
| 18. |  |  | Безотрывное | 1 |

*Моделировать* и *оценивать*

различные ситуации

использования слов,

показывающих

направление.

*Познакомиться* с новым

учебным пособием «Готовим руку к письму» Учиться *находить* нужную страницу, иллюстрацию.

*Ориентироваться* наразвороте.

*Осознавать* цель иситуацию устного общения.

*Адекватно воспринимать* звучащую речь. *Понимать*

на слух информацию,

содержащуюся в устном высказывании.

*Различать* времена года по

признакам, объяснять и

рассказывать. *Различать,*

*перечислять* календарныепраздники.

*Классифицировать*

животных и растения.

*Сопоставлять* признаки

предметов, с помощью которых они узнаются.

*Определять* признакитекста, смысловое единство

предложений в тексте. *Выбирать* заглавие текста. *Устанавливать* последовательность

предложений в тексте,

16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написание элементов. |  |
|  |  |  | Штриховка. |  |
| 19. | март |  | Закрепление | 1 |
|  |  |  | изученных |  |
|  |  |  | графических |  |
|  |  |  | элементов |  |
| 20. |  |  | Безотрывное | 1 |
|  |  |  | написание элементов. |  |
|  |  |  | Составление |  |
|  |  |  | комбинаций из |  |
|  |  |  | изученных элементов. |  |
| 21. |  |  | Обведение по | 1 |
|  |  |  | контуру, штриховка. |  |
| 22. |  |  | Предложение. Текст. | 1 |
|  |  |  | Штриховка. |  |
| 23. | апрель |  | Написание основных  графических  элементов.  Штриховка. | 1 |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 24 |  |  | **Итоговый**  **урок.** | 1 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

последовательность частей текста.

*Определять* основнуюмысль текста, *передавать*

его содержание по

вопросам. *Различать* речевые и неречевые звуки.

*Составлять* текст по сериисюжетных картинок.

*Перечислять* названия

известных сказок,

сказочных героев, сказочных предметов.

*Рассказывать* и *инсценировать* известныесказки по картинкам и по памяти.

*Осознавать* ситуациюобщения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

*Учиться* диалогическойформе речи.

*Наблюдать за* многозначными словами.

*Определять* направление

движения при письме

различных письменных элементов.

**Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | |  | Тема занятия | | Кол. | | Характеристика | |
| п/п |  |  |  |  |  | ч. | | деятельности | |
| план |  | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся | |
| 1. | октябрь |  |  | Вводная беседа. | | 1 |  | *делать* | *выводы*, |
|  |  |  |  | Речь. В мире безмолвия и | |  |  | обосновывать | свои |
|  |  |  |  | неведомых звуков. Для чего | |  |  | суждения; |  |
|  |  |  |  | мы говорим. Слово. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Предложение. Текст. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Описание картинки. | |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  | Игра «Доскажи словечко». | | 1 |  | *конструировать* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словосочетания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и предложения; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |

17

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Понятие «звук». Гласные |  |  |  |  |
|  |  |  | звуки \а\, \у\. Штриховка |  |  |  |  |
|  |  |  | предметов. |  |  |  |  |
| 3. |  |  | Игры «Опиши предмет»,  «Кто больше назовет слов  на темы «Семья», «Дом».  Деление слова на слоги.  Звук \о\. |  | *Отвечать* на вопросы  учителя по  содержанию  услышанного  произведения;  *задавать* свои вопросы  по содержанию  услышанного  литературного | | |
|  | 1 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | произведения. | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 4. | ноябрь |  | Гласные буквы и звуки. | 1 | *составлять* | | устный |
|  |  |  | Нахождение их в тексте. |  | рассказ | по | картинке, |
|  |  |  | Игра «Кто |  | серии |  | сюжетных |
|  |  |  | наблюдательнее». |  |  |
|  |  |  |  | картинок; | |  |
|  |  |  | Предметы окружающего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мира. Мир игр и игрушек. |  |  |  |  |
|  |  |  | Твоя любимая игрушка. |  |  |  |  |
|  |  |  | Мягкий, твѐрдый |  |  |  |  |
|  |  |  | согласный звук.Звуки \с\, |  |  |  |  |
|  |  |  | \с\*\ Слияние гл+сог |  |  |  |  |
| 5. |  |  | Гласные звуки. Игра | 1 | аккуратно | | *выполнять* |
|  |  |  | «Сочини сказку о |  | штриховку, | |  |
|  |  |  | предмете». Условные знаки |  | раскрашивание, | | |
|  |  |  | и обозначения. Звуки \х\, |  |
|  |  |  |  | обведение по контуру. | | |
|  |  |  | \х\*\. Слияние звуков. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Обведение по контуру |  |  |  |  |
|  |  |  | овальной формы. |  |  |  |  |
|  |  |  | Штриховка. |  |  |  |  |
| 6. |  |  | Противоположные по | .1 | *выделять* |  | отдельные |
|  |  |  | значению слова. Игра |  | звуки | в | словах, |
|  |  |  | «День-ночь». |  | определять | | их |
|  |  |  | Звуки \р\, \р\*\. Слияние |  | последовательность, | | |
|  |  |  | согл.+ гласн |  | подбирать | | слована |
|  |  |  |  |  | заданную букву; | | |
| 7. |  |  | Страна «Алфавития». В | 1 | аккуратно | | *выполнять* |
|  |  |  | мире волшебных слов. Звук |  | штриховку, | |  |
|  |  |  | \ш\. Слияние звуков. |  | раскрашивание, | | |
|  |  |  |  |  | обведение по контуру | | |
| 8. | декабрь |  | Игра «Идем в гости». | 1 | *развивать* | |  |
|  |  |  | Согласные звуки и буквы. |  | фонематический слух; | | |
|  |  |  | Звук \ш\. Слияние звуков. |  |  |  |  |
| 9. |  |  | В стране говорящих скал. | 1 | отчетливо и ясно | | |
|  |  |  | Звуки \л\, \л\*\. Чтение |  | произносить слова; | | |
|  |  |  | слогов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. |  |  | К тайнам звуков и букв. | 1 | *делить* слово на слоги; | | | | | |
|  |  |  | Особые обязанности |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | звуков. Временные |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | категории: «раньше», |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | «позже», «потом». |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | Звуки \н\, \н\*\. Чтение |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | слогов. |  |  |  |  |  | |  |
| 11. |  |  | Согласные звуки. Игра | 1 | *развивать* | |  |  | |  |
|  |  |  | «Сказочные владения |  | фонематический слух; | | | | | |
|  |  |  | радуги». Игра «Доскажи |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | словечко» |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | Звуки \к\, \к\*\. Чтение |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | слогов. |  |  |  |  | |  |  |
| 12. | январь |  | В стране слов и слогов. | 1 | *Пересказывать подробно небольшой по содержанию текст* | | | |  |  |
|  |  |  | Господин слогораздел. |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  | Игра «Раздели слово на |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | части» |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  | Звуки \т\, \т\*\. Чтение |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  | слогов. |  |  | | | | |  |
| 13. |  |  | Ударение. Обозначение | 1 | *отвечать* на вопросы; | | | | | |
|  |  |  | ударения. Игра: |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | «Молоточки». |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | Гласный звук \и\. Развитие |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | речи. Штриховка. |  |  |  |  |  | |  |
| 14. |  |  | Разучивание скороговорок,  чистоговорок. Звуки \п\,  \п\*\.  Чудеса в стране слов.  Времена года. Игра «Когда  это бывает?»  Звук \з\, \з\*\. Развитие речи. | 1 | *употреблять* в речи  форм слов,  согласования  прилагательных с  существительными в  роде, числе, падеже;  *смотреть* на  собеседника, не  перебивать оворящего,  использовать мимику  и жесты; не мешающие,а  помогающие  собеседнику понять  сказанное; | | | | | |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15. | февраль |  | Звуки и буквы. Игра | 1 | *развитие* | |  |  | |  |
|  |  |  | «Составь слово» Мягкий |  | грамматического | | | | | строя |
|  |  |  | звук \й\. Сказки. |  | речи, | умение | | связной | | |
|  |  |  |  |  | речи | с | опорой | | | на |
|  |  |  |  |  | речевой опыт ребѐнка; | | | | | |
| 16. |  |  | В стране зеркал. Буква и еѐ | 1 | *сравнивать*, *обобщать*, | | | | | |
|  |  |  | отражение. Игра |  | *исключать* лишнее; | | | | | |
|  |  |  | «Электронная муха» |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | Звуки \г\, \г\*\, \д\, \д\*\. |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | Чтение слогов, слов. |  |  |  |  |  | |  |

19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. |  |  | Звуковые схемы. | 1 | *работать* | | | в |  |
|  |  |  | Родственные слова. Игра |  | коллективе, | | | |  |
|  |  |  | «Доскажи словечко». |  | взаимодействовать, | | | | |
|  |  |  | Звуки \б\, \б\*\, \ж\. Стихи. |  | планировать и | | | | |
|  |  |  |  |  | контролировать свои | | | | |
|  |  |  |  |  | действия; | | |  |  |
| 18. |  |  | Проговаривание | 1 | *общаться* со | | | |  |
|  |  |  | скороговорок, |  | сверстниками и | | | | |
|  |  |  | чистоговорок. Гласная |  | взрослыми; | | | |  |
|  |  |  | буква е.Заучивание стих-я о |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | маме. |  |  |  |  |  |  |
| 19. | март |  | Игра «Доскажи словечко». | 1 | *соблюдать* | | | | *культуру* |
|  |  |  | Гласная буква я. Развитие |  | слушания: | | |  | вежливое |
|  |  |  | речи. |  | слушание, | | |  |  |
|  |  |  |  |  | внимательное | | | | |
|  |  |  |  |  | слушание; | | |  |  |
| 20. |  |  | Родственные слова. Гласная | 1 | *читать* | | | по | слогам |
|  |  |  | буква ю. Рассказ. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3-хсложные слова и | | | | |
|  |  |  |  |  | простейшие | | | |  |
|  |  |  |  |  | предложения; | | | | |
| 21. |  |  | Анализ слов. Составление | 1 | *оперировать* | | | |  |
|  |  |  | рассказов по сюжетной |  | единицами речи: | | | | |
|  |  |  | картинке. |  | звуком. | | словом, | | |
|  |  |  | Гласная буква ѐ. Чтение |  | слогом, | |  |  |  |
|  |  |  | слогов и слов. |  | словосочетанием, | | | | |
|  |  |  |  |  | предложением; | | | | |
| 22. |  |  | Анализ слов. Составление | 1 | *подбирать* | | | | предлоги |
|  |  |  | рассказов по сюжетной |  | к | словам, | | |  |
|  |  |  | картинке. |  | исправлять ошибки в | | | | |
|  |  |  | Мягкие согласные звуки |  | употреблении | | | | |
|  |  |  | \ч\*\, \щ\*\. Пересказ текста. |  | предлогов; | | |  |  |
| 23. | апрель |  | Слова похожие и разные. | 1 | *Составлять* рассказ  по картинке,  событию, увиденному;  *соотносить*  количество звуков в  слове с буквами;  *определять* ударение в  слове. *участвовать* в диалоге; | | | | |
|  |  |  | Проговаривание |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | скороговорок и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чистоговорок. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Звуки \ф\,\ф\*\.Развитие |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | речи. |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  | **Итоговое занятие** | 1 |  | | | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |

**Раздел «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема занятия | Кол. | Характеристика | | |
| п/п |  |  |  | ч. | деятельности | | |
|  |  |  |  |  | обучающихся | | |
|  | план | факт |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. | октябрь |  | Число и цифра 1. Понятия | 1 ч | - при поддержке | |  |
|  |  |  | «один – много». Сравнение |  | учителя и | |  |
|  |  |  | предметов по размеру, цвету, |  | окружающих давать | | |
|  |  |  |  | оценку своим | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  | Число и цифра 2. Понятие | 1 ч | поступкам и поступкам | | |
|  |  |  | «пара». Сравнение |  | других людей; | |  |
|  |  |  | предметов по размеру, цвету, |  | -определять | | и |
|  |  |  | форме |  | высказывать | | под |
|  |  |  |  |  | руководством | | учителя |
| 3. |  |  | Число и цифра 3. Состав  числа 3. Уточнение  пространственных  представлений (вверху,  внизу, справа, слева,  между и др.) | 1 ч |
|  |  | самые | простые общие | |
|  |  | для | всех | правила |
|  | поведения (этические | | |
|  | нормы); |  |  |
|  | - учиться определять и | | |
|  | формулировать цель | | |
|  |
|  | деятельности на | |  |
|  |  |
|  | занятии с помощью | | |
|  |  |  | учителя; | |  |
|  |  |  |  |  | - учиться отличать | | |
|  |  |  |  |  | верное задание от | | |
|  |  |  |  | неверного; | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | ноябрь |  | Число и цифра 4.  Состав числа 4. | 1 ч |  |
|  | - учиться совместно с | | |
|  |  |  |  |  | учителем и другими | | |
| 5. |  |  | Сравнение предметов по длине | 1 ч | ребятами давать | |  |
|  |  |  |  |  | эмоциональную оценку | | |
|  |  |  |  |  | своей деятельности на | | |
|  |  |  |  |  | занятии и деятельности | | |
| 6. |  |  | Число и цифра 5. Состав числа 5. Простейшие | 1 ч |
|  |  | всей группы; | |  |
|  |  |  |  |  | - учиться оценивать | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | результаты своей | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работы; |  |  |
| 7. |  |  | Число и цифра 6. | 1 ч | - учиться | |  |
|  |  |  | Ориентировка во  времени |  | ориентироваться в | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | декабрь |  | Число и цифра 8. |  | 1 ч |
|  |  |  | Геометрические фигуры |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 9. |  |  | Число и цифра 9. | |  |
|  |  |  | Сравнение групп предметов. |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Число 10. | |  |
| 11. |  |  | Числа от 1 до 10. | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 12. | январь |  | Сравнение групп предметов | |  |
|  |  |  | по количеству: больше, |  |  |
|  |  |  | меньше, столько же. |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 13. |  |  | Сравнение групп предметов | |  |
|  |  |  | по количеству: больше, |  |  |
|  |  |  | меньше, столько же |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  | Знаки сравнения: «˃ »,  «˃ »«=»  Сравнение групп предметов | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| 15. | февраль |  | Сравнение групп предметов. | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  | Действие *сложение.* |  |  |
|  |  |  | Знак действия |  |  |
|  |  |  | сложения «+» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  | Действие *вычитание.* |  |  |
|  |  |  | Знак действия |  |  |
|  |  |  | вычитания «-» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  | Решение примеров на |  |  |
|  |  |  | сложение и вычитание |  |  |
|  |  |  | на наглядной основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19. | март |  | Решение примеров на |  |  |
|  |  |  | сложение и вычитание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  | Знакомство с задачей |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

* учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
* классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
* слушать и понимать речь других;
* учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной,
* называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; - вести счет предметов
  + пределах 10;
* сравнивать

группы предметов с

помощью

составления пар;

* классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
* устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева

– справа, вверху –

22

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. |  |  | Решение простейших |  |
|  |  |  | математических задач на |  |
|  |  |  | наглядной основе |  |
|  |  |  |  |  |
| 22. |  |  | Решение простейших |  |
|  |  |  | математических задач на |  |
|  |  |  | наглядной основе |  |
|  |  |  |  |  |
| 23. | апрель |  | Числа от 1 до 20.  Прямой и обратный счет. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 24. |  |  | **Итоговое занятие** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше

– позже, вчера – сегодня – завтра;

* распознавать

известные

геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

* вести порядковый счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке.



23

**Раздел «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема.** | **Планир. даты** | **Фактич.**  **даты** | **Характеристика деятельности уч-ся** |
| 1. | Знакомство. Hello! Hello! | 09.10.2021 |  | Познакомиться с новым учебным пособием.  Адекватно воспринимать звучащую речь. |
| 2. | Кто ты? Песня «Who are you?» |  |  | Отчетливо и ясно произносить слова; развивать фонематический слух. |
| 3. | Счёт. Counting numbers 1-12. |  |  | Соблюдать культуру  слушания и повторения цифр. Сосчитать игрушки. |
| 4. | Animals. Животные. |  |  | Познакомиться с названиями диких и домашних животных. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. |
| 5. | Питомцы и другие животные. Pets and animals. |  |  | Рассказать о питомцах. *Осознавать* цель иситуацию устного общения. |
| 6. | Мой дом родной. My house. |  |  | Рассказать о своём доме. Рассказать по рисунку, где находятся члены семьи. Расспросить партнера о его доме. |
| 7. | Мой родной город. My town. |  |  | *Отвечать* на вопросы учителя по содержанию  услышанного. Рассказать о любимых местах города. |
| 8. | Я люблю свою семью. I love my family. |  |  | Рассказать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам. Расспросить партнера о его семье |
| 9. | Colours and size. Цвета и размеры. |  |  | Описать радугу. Рассказать что бывает синим, красным, зеленым… |
| 10. | Одежда. Clothes. |  |  | Познакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». |
| 11. | Время суток. Good morning! |  |  | Рассказать о любимой части дня. |
| 12. | Игрушки. My toys. |  |  | Рассказать о любимой игрушке. |
| 13. | Игры. Favourite games. |  |  | Предложить гостям поиграть в разные игры |
| 14. | Праздники. Festivals in Russia and England. |  |  | Рассказать по рисунку о любимых праздникам в России и в Англии. |
| 15. | Еда и напитки. Food and Drinks. |  |  | Рассказать о своём любимом блюде. Говорить фразы за столом. Рассказать о своём меню. |
| 16. | Режим дня. My schedule. |  |  | Рассказать, что ты делаешь утром.  Рассказать, что ты делаешь в школе.  Рассказать, что ты делаешь вечером. |
| 17. | Времена года. Seasons. |  |  | Рассказать о времени года, в котором ты родился. |
| 18. | Погода. Weather. |  |  | Рассказать о погоде:  -летом  -зимой  -весной  -осенью. |
| 19. | Части тела. Parts of body. |  |  | Отвечатьна вопросы учителя по содержанию  услышанного. Познакомиться с новыми словами по теме «Части тела». |
| 20. | Things I like. Вещи, которые мне нравятся. |  |  | Расспросить собеседника о любимом предмете. |
| 21. | Рассказ о себе. About myself. |  |  | Рассказать о себе, сообщив имя, возраст, где живешь. |
| 22. | Family and friends. Семья и друзья. |  |  | Расспросить собеседника: имя, возраст, откуда он. |
| 23. | Я люблю своих друзей. I love my friends. |  |  | Рассказать о своих друзьях. Осознаватьцель иситуацию устного общения. |
| 24. | **Итоговое занятие**-праздник | 16.04.2022 |  | Повторить изученный материал. |

**3.4 Методическое обеспечение и условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

* компьютер - 4
* проектор - 4
* интерактивная доска – 2
* аудиоколонки – 4
* документ-камера – 1

Методическое обеспечение:

* + Н.А. Федосова. Программа «Преемственность». Подготовка детей
* школе» - М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительно программа обеспечена:

* методическими видами продукции (разработки игр, бесед);
* дидактическими материалами;
* пособиями для групповой и индивидуальной работы;
* таблицами;
* аудио и видеозаписями;
* геометрическими фигурами.

**Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение **6,5** месяцев.

Обучение детей рассчитано на 24 учебные недели, общее количество часов – 96.

**Формы и режим занятий**

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

* + продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки

– 25 минут;

* + форма проведения занятий – групповая;
  + режим занятий: 1 раз в неделю (по графику работы школы) – 4 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 15 минут.

**Система контроля исполнения программы**

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МОУ «Средняя школа №24» городского округа Саранск Республики Мордовия.

26