**МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»**

**Представление собственного педагогического опыта**

**Ермошиной Ирины Валерьевны - учителя математики и информатики по проблеме**

**«Развитие учебной самостоятельности школьников посредством проектной деятельности»**

Становление учебной самостоятельности учащихся составляет главную задачу современного школьного образования. В образовательных стандартах нового поколения прямо указывается на то, что формирование способности школьников к самостоятельным инициативным действиям в итоге может служить показателем нового качества образования. Под учебной самостоятельностью понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к самостоятельной учебной и познавательной деятельности в образовательной и профессиональной среде, основанной на интеграции знаний, умений и опыта.

Для развития познавательной самостоятельности в процессе обучения школьники должны быть задействованы на всех этапах образовательной деятель-ности: совместного планирования учебной деятельности, ее осуществления, сов-местного анализа, оценки и коррекции. Необходимо создавать условия, способ-ствующие свободу выбора школьником форм и методов работы, самостоятельному принятию решений, но при этом предоставлять четкие данные о ситуации и перспективах ее развития, о способах выполнения ключевых учебных задач. Так, Ю.К. Бабанский в качестве одного из условий развития познавательной самостоятельности выделяет успешность овладения навыками планирования.

Формирование учебной самостоятельности как универсальной компетенции учащихся происходит в течение всего периода. При этом учебные задания могут носить как воспроизводящий, так и творческий характер. В зависимости от этого следует различать уровни учебных заданий, которые могут быть рекомендованы для самостоятельной работы в том числе: репродуктивный (тренировочный, предусматривающий действие по образцу) уровень; реконструктивный (частично поисковый, требующий незначительных преобразований) уровень; творческий (поисковый, ориентирующий на самостоятельное решение учебной проблемы) уровень. Для каждого из этих уровней соответственно можно разрабатывать систему учебных заданий, являющихся по характеру поэтапно-градуированными (успешное выполнение одного уровня приводит к овладению другим, более сложным уровнем).

Как показывает практика одним из эффективных методов, позволяющих в некоторой степени решать обозначенные задачи, согласованные с ФГОС ОО является проектная деятельность. Анализ педагогической литературы дает возможность выявить положительные стороны проектной деятельности: выделение жизненно необходимых знаний в образовании, возможность практического применения теоретических знаний, мотивация деятельности, осуществление межпредмет-ных связей, обеспечение многофункциональной подготовки, развитие творческих способностей, формирование реального опыта деятельности, самоопределение и самореализация обучающихся.

В работах педагогов-исследователей: Ушинского К. Д.; Каптерева П. Ф., Вах-терова В. П. и др. научно обосновывается и определяется методика обучения детей самостоятельному получению информации через опыт, эксперимент, наблюдение.

Принципиальным для данного исследования является тезис К. Д. Ушинского о том, что учитель с самого начала школьных занятий должен приучать детей на уроках к правильным приемам самостоятельной работы.

Не менее значимыми для понимания и развития идеи о детской самостоятель-ности имеют работы основоположника эволюционной педагогики В. П. Вахтерова. По Вахтерову, формирование ребёнка зависит от внутреннего стремления к развитию и от влияния окружающей среды. Задача педагога – способствовать благоприятному сочетанию этих условий, изучать индивидуальные особенности ребёнка. Он выступал за активные методы, способствующие развитию самостоятельности, мышления ребёнка. И.Я. Лернер рассматривает познавательную самостоятельность как формиро-ванное у учащихся стремление и умение познавать в процессе целенаправленного творческого поиска при решении познавательной задачи, самостоятельное решение которой приводит учащихся к новым для них знаниям и способам решения. Н.А. Половникова и Т.И. Шамова при рассмотрении познавательной самостоятельности опираются больше на личностные качества учащихся. Их работы посвящены исследованию психолого-дидактического подхода. Т.И. Шамова подчеркивает, что проявление самостоятельности в познавательной деятельности обязательно связано с ее мотивом.

Задача формирования учебной самостоятельности учащихся как важнейшего элемента учебной деятельности и как одного из ведущих качеств личности в современных условиях имеет большое значение в общеобразовательной школе.

Анализ учебной и научной литературы (Л. П. Аристова, В.Л. Бозаджиев, Е.М. Зайко, Э.С. Костылева, Н.В. Кухарев, Т.В. Минакова, О.В. Петунин, Г.И. Саранцев), опираясь на опыт практической работы в школе, я пришла к выводу о необходимости проектирования и поиску способов реализации структурно-процессуальной модели, компонентами которой являются: целевой, предусматривающий пути и способы достижения результата; мотивационно-ценностный, учитывающий интерес, потребности и мотивы учебной деятельности, способность определять цели и задачи учебной деятельности, самостоятельно приобретать знания и умения, потребность в самовоспитании; содержательный, связанный с отбором и реализацией в соответствии с учебно-методическими задачами дидактического материала; операционно-деятельностный, отвечающий за формирование способности использовать разнообразные методы и способы приобретения учебных умений и навыков; эмоционально-волевой, содержащий показатели сформированности волевых качеств в достижении поставленных целей и задач, осуществление рефлексии. Взаимообусловленность обозначенных компонентов позволяет рассматривать учебную самостоятельность как форму внешней и внутренней активности личности, структурированную самим учеником.

Таким образом, самостоятельная учебная деятельность контролируется и корректируется по процессу и результату, ведётся под руководством учителя с учётом индивидуально-психологических особенностей и личных интересов обучающихся, является средством их саморазвития, обеспечивающим интенсивное функционирование процессов самоопределения, самореализации и саморегуляции.

Проектная деятельность учащихся осуществляется в учебном процессе МОУ «Средняя школа №24» в рамках классной работы и внеурочной деятельности. В качестве важнейших задач ставятся: повышение мотивации учебной деятельности, развитие творческих способностей, формирование чувства ответственности. При этом важно следовать принципу смещения акцента в ходе решении задач: от инструментального – к технологическому. Это приводит к упорядоченности процесса достижения результата.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому – благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности осуществляется подсознательно: ученик стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор.

Вместе с тем деятельность учителя при этом становится ориентированной не на себя, а на деятельность ребенка (ориентация содержания предмета на имеющиеся знания и представления учеников, выбор таких методов, которые в наибольшей степени будут обеспечивать процесс обучения). Позиция учителя становится принципиально другой – он не транслирует знания, а создает учебные условия для того, чтобы ученик имел возможность различными способами работать со своим опытом, что позволяет оперировать различными формами знания.

Формат проекта в зависимости от целей и задач обучения может задаваться: местом проведения (аудиторный, внеаудиторный); масштабом субъектов, непосредственно участвующих в проектной деятельности (индивидуальный, групповой, коллективный); временем (краткосрочный, среднесрочный, долгосроч-ный); содержанием (предметный, межпредметный, междисциплинарный, интегративный); характером приоритетной деятельности (исследовательский, экспериментальный, поисковый, коммуникационный. В качестве основных этапов работы над проектом выделяют: погружение в проект; организация деятельности; реализация деятельности; презентация результатов (Н. Ю.Пахомова).

Формирование способности обучающихся к самостоятельным инициативным действиям в итоге может служить средством повышения качества образования, стимулирует к участию в олимпиадах и конкурсах.

В 2019-2023 г.г. мои ученики приняли участие, стали призерами/победителями в следующих мероприятиях:

• Всероссийские онлайн-олимпиады Учи.ру - по программированию для уче-ников 1-9 классов, «Безопасный интернет».

• Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ - 2019.

• Конкурс проектов и научно-исследовательских работ «Ярмарка идей».

• Республиканкая олимпиада по робототехнике и интелектуальным системам среди обучающихся

• Всероссийский конкурс начального техническо моделирования и конструиро-вания «Юный техник-моделист»

• Всесоюзный конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии»

Наличие публикаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название статьи | Название печатного издания | год |
| Формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся 7-9 классов в процессе изучения элементов теории вероятности и статистики | Современные технологии математического образования и воспитания в школе: сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической Международная научно-практическая конференция, посвященная Году педагога и наставника», 20 – 21 апреля 2023 г. / Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1436-9. – Текст : электронный. | 2023 |
| Методическая разработка раздела образовательной программы по алгебре «Тригонометрические уравнения» 10 класс | ООО «Инфоурок» | 2023 |
| Публикация урока на тему: «Доли. Обыкновенные дроби» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru | 2023 |

Список литературы

1 Бережнева А.Н., Голиков А.И. Развитие познавательной самостоятельности учащихся при применении метода проектов на уроках в средней школе // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3.;URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=24669 (дата обращения: 28.08.2019).

2 Морозова, С. И. Сущность, структура и уровни сформированности учебно-профессиональной самостоятельности будущих специалистов / С. И. Морозова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2018. – № 67.

3 Ивошина Т. Г., Шварева Л. В. - Формирование учебной самостоятельности школьников. История проблемы // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. С. 945-950. URL: КиберЛенинка:https: //cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchebnoy-samostoyatelnosti-shkolnikov-istoriya-problemy (дата обращения: 29.08.2019).

4 Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова–Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 128. 288 с.].

5 Шабанова, Ж.В., Организация проектной деятельности как одно из усло-вий становления исследовательской компетентности старшеклассников в общеоб-разовательном учреждении/ Ж.В. Шабанова // Гуманитарные науки и образование – 2014.-№ 4.- с.55.