**Публичное представление педагогического опыта**

**учителя английского языка**

**МОУ «СОШ с УИОП № 24» г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Елисеевой Олеси Рушановны**

**«Использование интерактивных технологий, направленных на формирование и совершенствование 5-ing скилз»**

**Введение**

Приятно отмечать тот факт, что современное поколение осознает, что знание иностранного языка наряду с наличием флагманского гаджета стали атрибутом успешного и современного человека. Молодое поколение признает, что владение английским языком дает им возможность общаться с людьми разной национальности и культуры, посетить практически любой уголок земли, открывает им широкие карьерные перспективы. Однако основным источником знаний, умений и навыков по английскому языку для современного поколения является школа, которая должна учитывать современные реалии и требования, предъявляемые к методике преподавания иностранного языка. Современные методисты предлагают нам широкий выбор как традиционных, так и новаторских концепций обучения, методов и технологий преподавания и форм работы с учащимися. В своей преподавательской деятельности я стараюсь использовать продвинутый метод обучения английскому языку – интерактивный. **Актуальность** использования интерактивных методов в обучении подтверждается тем фактом, что на сегодняшний день стало очевидным то, что управление процессом развития более эффективно, чем управление личностью.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель в свою очередь не даёт готовых знаний, а побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. Он выступает всего-навсего лишь фасилитатором образовательного процесса.

Данные задачи отвечают требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения, где формирование коммуникативной компетенции учащегося и раскрытие его творческого потенциала – это главная цель обучения иностранным языкам в эпоху информатизации и глобализации.

**Ретроспективный анализ методов обучения ИЯ**

Предлагаю провести ретроспективный анализ основных методов обучения иностранным языкам в школе.

Я. Голмит еще в 60-х годах XX столетия предложил традиционную классификацию, которая включает в себя 3 метода:

1. *Пассивный* (репродуктивный) тип обучения. Учащийся выступает «объектом» обучения. Он должен усвоить и воссоздать материал, предлагаемый ему учителем, текстом учебника, т.е. источником достоверных знаний. К соответствующим методам обучения относят методы, при которых учащиеся лишь слушают и смотрят (лекция, чтение, пояснение, демонстрация и воспроизводящий опрос учащихся).

2. *Активное обучение.* Данный тип обучения предусматривает применение методов, которые стимулируют познавательную активность и самостоятельность учащихся. Учащийся выступает «субъектом» обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем.

*3. Интерактивное обучение.* Учебный процесс осуществляется при условии постоянного взаимодействия всех учащихся. Педагог выступает лишь в роли модератора процесса обучения, лидера группы. Организация интерактивного обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Произведенный анализ основных методов обучения иностранным языкам в школе показывает, что интерактивный подход к обучению, основоположником которого стали западные методисты – это усовершенствованная модель коммуникативного метода обучения иностранным языкам, у истоков которого стоял Э. И. Пассов.

**Определение понятия «интерактив»**

Самое время дать определение понятию интерактив. «Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействие, беседа, ведение диалог с кем-либо. Интеракция предполагает взаимообмен знаниями, мыслями, способами деятельности. Учебный процесс в контексте интерактивного обучения направлен на развитие коммуникативной компетенции учащихся, которая формируется в процессе диалогов и полилогов. Неоспоримое преимущество интерактива заключается в том, что он исключает доминирование, как одного выступающего, так и одного мнения над другим. Интерактивный метод обучения развивает критическое мышление, учит анализировать обстоятельства и решать сложные задачи сообща, взвешивая альтернативные мнения участников, и способствует принятию продуманных решений в процессе дискуссий и общения с другими участниками интерактива.

В своей педагогической деятельности я оперирую определением, которое дано в педагогическом энциклопедическом словаре Б. М. Бим-Бада, где под интерактивным обучением понимается обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Основные задачи, которые ставит перед собой интерактивные технологии применяемые в процессе обучения:

- эффективное усвоение учебного материала;

- пробуждение интереса у обучающихся;

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;

- работа в команде, проявление терпимости к любой точке зрения, уважение прав каждого на свободу слова и его достоинства;

- формирование у обучающихся своего мнения;

- формирование жизненных и профессиональных навыков;

- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

В современной педагогике насчитывается множество интерактивных методов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;

- обучающие игры (ролевые игры, образовательные игры и др.);

- работа в малых группах, парах, тройках (приём «2,4, вместе»);

- метод «Карусели»;

- «Аквариум»;

- «Мозговой штурм» или ещё одно название «Брейнсторминг»;

- «Ажурная пила»;

- «Броуновское движение»;

- Составление ментальной карты;

- «Выбери позицию»;

- «Дебаты»;

- «Использование проектной методики»

**Сравнение традиционных форм и интерактивных форм**

При сравнении традиционной и интерактивной форм обучения мы можем выделить их основное отличие: первая обращается только к интеллекту ученика, а вторая затрагивает личность обучаемого целиком – его мысли, знания, мировоззрение, чувства, интерес и стремление к игре. Создается среда так называемого образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимо- и самооценивания и контроля**.**

Интерактивные формы дают возможность использовать психологическую энергию в учебных процессах, они усиливают мотивацию обучения, способствуют пониманию сложных межличностных взаимосвязей, помогают изучить особенности индивидуального поведения. Применение интерактивных форм позволяет достичь широкого спектра учебных целей полнее, чем при традиционных формах обучения.

5-ing скилз – это 4 вида умений (аудировать, говорить, читать, писать), которые могут быть сформированы только в том случае, если обучающиеся в полной мере владеют лексико-грамматическими ЗУНами. Отсюда следует, что Grammaring скил (лексико-граммтические умения) является основополагающим в процессе формирования и совершенствования Listening, Speaking, Reading, Writing скилз.

**Практика. Технология опыта**

Я предлагаю рассмотреть один их интерактивных методов Jigsaw («ажурная пила»), который был разработан профессором Э.Аронсоном в 1978 году. В педагогической практике такой подход обозначается сокращенно «пила».

Техника «Ажурная пила» предназначена для совместного обучения в отдельных группах. Учащимся предоставляется возможность стать экспертами в определенной теме и поделиться этими знаниями со своими сверстниками. Рассмотрим, как работает данный метод на практике на примере языкового материала по теме “World main religions”, который представлен в УМК «Английский» для 10 класса под редакцией авторов О. В. Афанасьевой и И.В. Михеевой, предназначенный для углубленного изучения ИЯ.

Поспросите учащихся распределиться на 4 «домашние группы» по 4 человека в каждой (за каждым участником «домашней группы» закрепите свою букву A, B, C, D). Затем попросите учащихся найти участников с таким же порядковым номером из других групп, чтобы создать отдельную группу, которая получит статус «экспертной группы». Разбейте учебный материал на логические и смысловые блоки. Назначьте каждой экспертной группе концепцию, структуру или теорию для освоения.

Каждая команда работает над одним и тем же материалом, но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп, а затем каждый, возвращаясь в свою «домашнюю группу» докладывает в своей группе о проделанной работе.

Перед распределением учеников по группам учитель также излагает суть предстоящей деятельности. Ученикам предлагается разделиться на 4 группы по 4 человека. В каждой группе назначается эксперт в одной из мировых религий: Orthodoxy, Islam, Judaism, Buddhism. Далее учащимся прилагается языковой и грамматический материал, который будет являться основополагающими для последующих этапов работы.

Прежде чем начать активную работу в «экспертных группах», учащимся предлагается выполнить интерактивные задания в «домашних группах», направленные на совершенствование ключевого скилза **(это Grammaring, один из 5-ing скилзов)** в рамах заявленной темы. Только уверенное владение лексико-грамматическим материалом (главным скилзом) позволит успешно сформировать 4 скилза: reading, listening, writing, speaking – это умение читать, аудировать, писать и говорить на английском языке.

Интерактивные задания, направленные на формирование grammaring skills я разрабатываю в интерактивном приложение “LearningApps”. Данное приложение обладает разнообразным конструктором, который позволяет создать интерактивные упражнения, как по готовым шаблонам, так и персональным. Более того, у учителя есть возможность закюаркодировать каждое задание и отравить QR код своим учащимся для самостоятельного выполнения.

Примером одного из интерактивных заданий, разработанное в Learningapps, направленного на совершенствование лексических знаний по теме “Man the believer”, является упражнение “Wordshake ” («Словарная встряска») – это задание в виде викторины, предназначенное на расширение словарного запаса. Вам дается какое-либо слово, и вы должны выбрать его ближайший синоним из четырех других слов. По мере выполнения заданий, лексика будут становиться труднее. Данное упражнение позволяет учащимся освежить в памяти лексический материал, которые будет использоваться в процессе интерактива.

На первом исследовательском этапе эксперты от каждой «домашней группы» объединяются в «экспертную группу» для изучения статей на заданную тему, предложенных учителем. На данном этапе будет эффективным применение интегративной игры **Roll the Dice.** Данная интерактивная игра направлена на осуществление контроля понимания прочитанного материала. Для игры вам понадобиться кубик и доска, на которой в столбик напишите цифры от 1 до 6. Потом рядом напишите вопросительное слово (who, what, why,where,when,how). Ученик бросает кубик, составляет вопрос, запрашивающий информацию из прочитанного текста, с помощью выпавшего вопросительного слова и выбирает, кто на этот вопрос будет отвечать.

На следующем этапе участники «экспертной группы», изучившие материал по одному и тому же блоку возвращаются в «домашние группы» и делятся полученной информацией с экспертами других блоков своей группы. В ходе обсуждения ученики в группах заполняют свои таблицы.

На втором этапе каждая «домашняя команда» представляет свою таблицу, участники четко и ясно воспроизводят полученный материал по своей теме. Каждая группа может представить мини-проект по теме “World main religions”, используя цветную бумагу, стикеры, доски, маркеры, карандаши или Padlet (виртуальная «стена», где учащиеся могут опубликовать свои ответы, чтобы увидел весь класс). Завершив вышеизложенные этапы подготовки коллективного обсуждения поставленной проблемы, выбора наиболее продуктивного варианта представления материала, обучающиеся справляются с овладением теоретических знаний по теме “World main Religions”.

Следующий этап предполагает тренировку и применение языкового и речевого материала в заданиях, которые могут быть разработан преподавателем в конструкторе заданий Learningapps.

На данном этапе можно провести контроль сформированности навыков аудирования с помощью интегративной игры **“Bingo”.** Учитель выписывает ключевые слова из текста, который будет представлен на аудио треке в приложении и сделает с выписанными словами карточки для игры в “Bingo”. Далее вниманию учащихся предлагается аудиозапись с текстом. В процессе аудирования участники каждой группы активно слушают и вычеркивают услышанные слова, когда одна из групп первой вычеркнет все услышанные слова, она кричит “Bingo”.

Мы постепенно подошли к завершающем этапу, на котором учитель проводит опрос обучающихся по пройденной теме, чтобы выявить уровень усвоения учебного материала.

Примером задания, направленного на контроль усвоения теоретического материала может быть игра **“ABC”,** которая не только позволит осуществить контроль сформированности Speaking skills, то также научит думать быстрее на английском языке и мыслить нестандартно (способствует развитию критического мышления в условиях ограниченной функциональности). Учитель готовит 4 разных списка слов для каждой группы, которые нужно использовать, участники в каждой группе по очереди составляют предложение со словами только в том порядке, в котором они написаны. Если один из участников группы допустил ошибку, то вся группа получает «черную метку».

**Вывод**

Таким образом, мы рассмотрели, как на уроке английского языка может быть представлен и закреплён лексический и теоретический материал с использованием приёма Jigsaw («ажурная пила»). Если учащиеся успешно выполняют задания, которые им предлагаются на каждом этапе работы в процессе реализации метода «Ажурная пила», мы получаем грамотно спродуцированную речь, способствующую решению коммуникативной задачи между участниками интерактива, где учитель выступает не транслятором знаний, а фасилитатором учебного процесса, а интерактивное приложение Learningapps и виртуальнвя доска Padlet, в которых размещаются необходимая информация и задания, направленные на контроль сформированности каждого из 5-ing скилз, являются полноценными участниками интерактива.

**Результативность опыта**

Эффективность применения интерактивного подхода обучения ИЯ подтверждается достижениямимоих учащийся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Своим педагогическим опытом я делюсь со своими коллегами, выступая на заседаниях методических советов, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, а также публикуя статьи из перечня РИНЦ, ВАК и методические пособия в соавторстве с ведущими методистами и преподавателями педагогического университета им М. Е. Евсевьева.

Более подробно с моим методическим и учебным материалом вы можете ознакомиться на страницах моего сайта.

[**http://eliseeva24.tilda.ws**](http://eliseeva24.tilda.ws)

Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде (за последние пять лет):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | предмет | год | результат | уровень |
| Глушенкова Ксения | Английский язык | 2021 | призер | муниципальный |
| Рузанкина Елизавета | Английский язык | 2021 | призер | муниципальный |
| Рузанкина Елизавета | Английский язык | 2022 | призер | республиканский |
| Жарков Илья | Английский язык | 2022 | победитель | муниципальный |
| Чуглаева Анастасия | Английский язык | 2022 | призер | муниципальный |
| Орлова Екатерина | Английский язык | 2022 | призер | муниципальный |
| Лазуткин Егор | Английский язык | 2022 | призер | муниципальный |

Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам (за последние 5 лет):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Название конкурса | год | результат | уровень |
| Рузанкина Елизавета, Бусарова Мария, Левкина Мария, Вишнякова Дарья | «Рождественская история», конкурс театральных постановок на английском языке | 2021 | победитель | республиканский |
| Глушенкова Ксения | Конкурс научно исследовательских, творческих и проектных работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» в номинации «Научно-исследовательская работа» | 2021 | победитель | всероссийский |
| Левкина Мария | «Юный переводчик» | 2021 | победитель | республиканский |
| Рузанкина Елизавета | «Юный переводчик» | 2021 | победитель | республиканский |
| Рузанкина Елизавета, Глушенкова Ксения, Левкина Мария | Конкурс переводов для школьников, посвящённый 140-летию К. И. Чуковского | 2022 | призер | республиканский |
| Горянкин Александр, Есин Ярослав | Виртуальная открытка Teacher’s Day | 2022 | призер | республиканский |
| Орлова Екатерина | «Юный переводчик» | 2022 | призер | республиканский |
| Лазуткин Егор | «Юный переводчик» | 2022 | призер | республиканский |
| Жарков Илья | Евсевьевская олимпиада школьников по английскому языку | 2023 | призер | республиканский |

Наличие публикаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название статьи | Название печатного издания | год |
| Использование аутентичных текстов на уроке иностранного языка | Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков», 18 ноября 2021 г. / редколлегия: Л. А. Лазутова (ответственный редактор), Е. А. Левина, И. С. Абрамов ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ,  2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1436-9. – Текст :  электронный. | 2022 |
| Использование креативных технологий при обучении иностранному языку студентов педагогических вузов | Самарский научный вестник 2022. Т. 11. № 3. С. 271-277 | 2022 |
| Методика использования аутентичного песенного материала на занятии по иностранному языку | учебно-методическое пособие / Н. Г. Кизрина, О. В. Кирьякова, О. Е. Янкина, О. Р. Елисеева; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156- 1515-1. – Текст: электронный. | 2023 |
| Методическая разработка «Особенности организации подготовки обучающихся к ГИА-11 по английскому языку» | Информационная система «Электронная школа» | 2021 |

Выступления на заседаниях методических советов, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях; мастер-классы, открытые мероприятия (за последние 5 лет):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | место | тема | В рамках какого мероприятия | уровень |
| 19.04.2022 | МГПУ им. М. Е. Евсевьева | Методическое сопровождение муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» | Дискуссионные площадки «Базовые кафедры МГПУ: возможности и опыт практико-ориентированной подготовки педагога» | муниципальный |
| 28.02.2022 | МГПУ им. М. Е. Евсевьева | Английский с удовольствием: лайфхаки для преподавателей иностранного языка | Научно-практический семинар «Новые тренды в иноязычном образовании в школе и вузе» | республиканский |
| 29.08.2022 | «ЦНППМ «Педагог 13» | Интерактивные форму обучения английскому языку направленные на совершенствование 5-ing скилз. | Республиканский образовательный салон – 2022 «Перспективы обновления: от прогнозов к стратегиям» | республиканский |
| 21.12.2022 | МГПУ им. М. Е. Евсевьева | Реализация ФГОС 3 поколения в 5 класс с углубленным изучением отдельных предметов | Научно-практический онлайн-семинар «Новое в преподавании иностранных языков» | всероссийский |
| 16.02.2023 | МГПУ им. М. Е. Евсевьева | Использование интерактивных приложений на уроках английского языка в старшей школе» | Научно-практический онлайн-семинар «Новое в преподавании иностранных языков» | всероссийский |
| 28.02.2023 | МГПУ им. М. Е. Евсевьева | Явление межъязыковой интерференции при изучении иностранного языка | Научно-практический семинар «Новые тренды в иноязычном образовании в школе и вузе» | всероссийский |

**Список литературы**

1. Курышева, И. В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. М., 2010. 112 с.
2. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2005. 253 с.
3. Потапова, Н. В. Интерактивные методы обучения на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся. Методическое пособие для преподавателей иностранного языка. Кемерово, 2009. 16с.
4. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2001. 287 с.
5. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. Саратов: Наука, 2013. 52 с.
6. Суворова, Н. А. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. А. Суворова. – М., 2015. 167 с