МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»

**Представление собственного**

**педагогического опыта**

Булычёвой Ольги Александровны

учителя английского языка

по проблеме

 **«ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ»**

На старшем этапе главная цель обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции т.е. в способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в реальной языковой среде.

Интерактивное обучение (от англ. interation - взаимодействие), обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Суть этого обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Каждый из них вносит свой особенный личный вклад, идет обмен знаниями, идеями, методами деятельности. Это происходит в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательную деятельность, Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания.

**Целью** применения интерактивных педагогических технологий в обучении иностранным языкам является социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

**Актуальность** данной темы определяется тем, что в современном обществе всё большее значение приобретают коммуникативные умения и развитие творческой деятельности в образовательном процессе.

**Своеобразие и новизна** опыта заключаются в том, что интерактивные методы обучения являются особой формой организации коммуникативной и познавательной деятельности. Учащиеся оказываются вовлеченными в познавательный процесс, приобретают навыки самообразования, освоения новых типов деятельности.

В числе основных методических **принципов** интерактивного подхода к обучению иностранным языкам, выделяют следующие:

– изменение традиционной роли преподавателя в учебном процессе, переход к демократическому стилю общения;

– взаимное общение на иностранном языке с целью принятия и продуцирования аутентичной информации, одинаково интересной для всех участников, в ситуации, важной для всех;

– совместная деятельность, характеризующаяся взаимосвязью трѐх объектов: производителя информации, получателя информации и ситуативного контекста;

– рефлективность обучения, сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов, как со стороны преподавателя, так и учащихся.

Таким образом, интерактивное обучение развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Использование интерактивных методов обучения предполагает следующую логику учебной деятельности: мотивация – формирование нового опыта – его осмысление через применение – рефлексия. Причём формирование нового опыта осуществляется с учётом имеющегося опыта, создания проблемных диалогических ситуаций, образующихся на основе возникающих противоречий, рождения новых познавательных мотивов и интересов.

**Теоретической основой** моей работы являются идеи Е.Г. Кашиной, В.Л.Скалкина, Е.Н.Солововой, Г.В.Роговой, Е.И.Пассова.

Моя задача как педагога заключается в выборе приемов и методов стимулирования активной познавательной деятельности учеников, реализации творческого потенциала каждого участника образовательного процесса.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они сами находят ответы на поставленные вопросы, обрабатывая имеющуюся у них информацию.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько **задач**:

* развивает коммуникативные умения и навыки;
* помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения;
* решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
* развивает общие учебные умения и навыки обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде.

В рамках урока английского языка можно выделить следующие **методы и приемы** интерактивного обучения: работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «Один – вдвоём – все вместе»; «Дерево решений», «Мозговой штурм» / «brainstorming», «Анализ казусов»; «Карусель», «Смени позицию»; проектная методика (газеты, выставки, социальные проекты); ролевые / деловые игры, дебаты, дискуссии, урок – круглый стол; «Ажурная пила»; «Броуновское движение».

К наиболее распространенными и эффективными в формировании иноязычной коммуникативной компетенции относятся ролевые игры, метод «Мозгового штурма», дискуссии.

Преимущество данных методов обучения в рамках урока иностранного языка заключается в том, что они требуют активного включения каждого участника учебного процесса, а также снимают эмоциональные и коммуникативные барьеры.

Одним из интерактивных методов является ролевая игра, которая представляет собой моделирование различных ситуаций на уроке. Данный метод способствует освоению нового материала и закреплению пройденного, а также направлен на развитие творческих способностей учащихся и их раскрепощения.

Следует отметить положительные составляющие данного метода на уроках английского языка: 1) пополнение словарного запаса, применение ранее изученного материла на практике; 2) развитие грамматической составляющей, посредством использования интерактивных упражнений; 3) развитие коммуникативных навыков и говорения; 4) творческое развитие, расширение кругозора; 6) работа в команде; 7) активизация «пассивного» словарного запаса.

 Из полученного мною опыта можно сделать вывод о том, что применение интерактивных форм и методов преподавания:

* стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность учеников;
* даёт возможность привить учащимся интерес к изучаемому языку;
* создаёт положительное отношение к его изучению;
* повышает положительную мотивацию учения иностранного языка у учащихся;
* даёт возможность более целенаправленно осуществить индивидуальный подход в обучении.

**Оптимальность и эффективность** указанных средств положительно сказывается и на результативности обучения. Практика показала, что у учащихся повысился интерес к изучению английского языка благодаря использованию разнообразных подходов при обучении лексическим единицам. У обучающихся наблюдается положительная динамика по показателям сформированности лексических навыков, а также учебно-познавательная компетенция, интерес к предмету, что позволяет учащимся выступать на школьных и городских научно-практических конференциях, участвовать в творческих конкурсах и олимпиадах по предмету. Среди учащихся есть определенные положительные результаты – Сидорова Кира стабильно получает высокие баллы на Всероссийской предметной олимпиады школьников по английскому языку, становясь призёром и победителем в 2021-2022 и 2022-2023 г.г. Колесник Екатерина - призёр Муниципальной XXIII научно-практической конференций «Школьники города-науке XXI века» 2021-2022 г.г. Обучающиеся 10-ого классов стали победителями и призёрами творческих Региональных конкурсов видеопоздравлений на иностранном языке «Виртуальная открытка Teacher`s Day» и театральных постановок на иностранном языке «Рождественская история».

В качестве показателей эффективности урока и практической значимости рассматривались следующие параметры:

1) повышение познавательного интереса учащихся, уровня учебной мотивации;

2) увеличение роли самостоятельной работы учащихся;

3) снижение уровня тревожности, создание благоприятной для обучения обстановки на уроке;

4) повышение интереса к научно-исследовательской и поисково-творческой деятельности;

5) повышение качества знаний;

6) практическая подготовка к экзамену в разделе «Говорение».

Опыт работы с учащимися образовательных учреждений позволяет судить о том, что интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

Таким образом, применение интерактивных методов в обучении говорению позволяет учащимся свободно выражать свои мысли благодаря соответствующей психологической атмосфере во время урока, что способствует повышению уровня развития навыков говорения на английском языке.

**Литература**

1. Беляева О.Н. Использование интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / О.Н. Беляева. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/590708.

2. Гаджиева П.Д. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся / П.Д. Гаджиева // Инновации в образовании. – 2012. – № 10. – С. 5-13.

3. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям на уроках: учебно-методическая разработка / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. – М.: ГОУ «Педагогическая академия», 2010. – 156 с.

4. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное говорение: готовим к диалогу культуры. – М ., 2003.

5. Соловова Е.Н. Урок иностранного языка сегодня [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: Знание, 2006. – 160с.

<https://youtu.be/-ef_RchMAOY> – ссылка на урок Булычёвой О.А.