**Публичное представление собственного**

 **педагогического опыта**

 **учителя географии МОУ «СОШ №24»**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Соловьёвой Людмилы Васильевны**

**Формирование личностных УУД обучающихся методами проектной деятельности на уроках географии**

Человеку, который соприкасается с процессом развития ребенка, дано наблюдать за самым уникальным – становлением отдельных составляющих его личности. Если учителю удается привить ученику любовь и жажду познания, раскрыть все то лучшее, что заложено природой, помочь, на основе этого, полнее и ярче реализовать себя, цель обучения и воспитания будет достигнута.

Одной из самых тонких, необъяснимых и глубоких граней личности является творческая, развитие которой невозможно предсказать, сформировать до конца, в полном объеме. Этот процесс намного шире урока и внеклассной работы. Но именно развитие творческой составляющей личности ребенка и является для меня самым увлекательным в процессе преподавания. В данной работе рассмотрен вопрос использования проектной деятельности для развития творческой составляющей личности обучающихся. Именно в проектах разного масштаба, которые создаются учениками, я вижу неисчерпаемый источник для исследований, выражения эмоций, реализации идей.

**Тема моего инновационного педагогического опыта (ИПО): «**Формирование личностных УУД обучающихся методами проектной деятельности на уроках географии»

**Актуальность и перспективность опыта:** обусловлена современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования, целью которого является развитие личности ученика, выявление его творческих возможностей, учет индивидуальных особенностей, сохранение физического и психического здоровья.

В современном мире успех определяется способностью человека организовывать свою жизнь: видеть ближайшую и дальнейшую перспективу, находить и использовать необходимые ресурсы, планировать свои действия и осуществлять их, оценивая, удалось ли достичь поставленных целей.

В современной школе необходимо использовать такие методы обучения, которые обеспечивали бы активную, самостоятельную позицию обучающихся в обучении, развитие исследовательских, рефлексивных умений и навыков, творческого мышления. Этим требованиям отвечает технология практической направленности – метод проектов.

Внедрение этого метода в учебный процесс является необходимым для школы- для более полной реализации задач формирования и развития учащихся:

- приёмов умственной деятельности школьников;

- мотивационной структуры личности;

- умений учебной деятельности, трудолюбия.

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, формированию активной деятельности, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, рациональному и творческому использованию человеческих и природных ресурсов.

**Своеобразность и новизна** данного опыта заключается в развитие познавательной активности обучающихся, воспитание потребности постоянно пополнять свои знания, развитие умений, позволяющих в море окружающей информации находить ту необходимую, которую можно использовать в работе. Работая над проектом, каждый ребенок имеет возможность проявить собственную фантазию. Этот метод позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять эти знания на практике для решения проблем, касающихся жизни.

На примере работы в 5-х и 6-х классах опыт показывает, что усвоение информации на уроках географии вызывает у детей наибольшие затруднения. На мой взгляд это связано с тем, что представлен большой объем информации; обучающиеся не умеют работать с информацией, некоторые темы являются сложными. В современной школе каждый урок можно провести по-новому, увлекая детей, представляя информацию более наглядно, разнообразно. Благодаря оснащенности кабинета географии (интерактивная доска, проектор) я применяю ИКТ-технологии, которые позволяют демонстрировать на уроке: фотографии ученных, растений и животных, маршруты великих географических открытий, географическое представление о материках. С помощью интерактивной доски можно работать с картами, схемами и таблицами, загадывать кроссворды для проверки домашнего задания, включать различные видеофрагменты. На всех этапах урока я использую компьютер:

- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала (анимация, видео, звук);

- этап усвоения новых знаний (презентация темы урока, таблицы, схемы, анимация);

- этап закрепления новых знаний (тесты, вопросы, упражнения, задания различного характера).

Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это и работа всем классом, и группами, и индивидуальная работа.

**Теоретической базой** считаю работы ученых, методистов:

- Бахтина М.М. – Библера В.С. (идея перехода от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от управления к самоуправлению),

- Новожиловой М.М. (школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать),

- Калашниковой Н.Г. (личностно-ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности),

- Шамовой Т.И. (мотивация как важнейший фактор управления учебным процессом),

- Якиманской И.С. (личностно ориентированное развивающее обучение),

- Яковлева Н.Н. «Проектная деятельность учащихся».

**Ведущая педагогическая идея.** Учебными программами по географии предусмотрены определенные виды работ, наилучшим способом решения которых являлись бы ученические проекты. Потенциал географии в этом смысле неисчерпаем. Я вижу противоречие в том, что невозможно, однако, предусмотреть в программе использование метода проектов, как невозможно заставить человека принять видение определенного вопроса как свое. При определенных четких общих методических рекомендациях по применению проектирования в учебной деятельности процесс выбора тем, форм работы, подхода к экспертизе конечного продукта будет субъективен для каждого отдельного педагога.

Побуждая учащихся заниматься созданием творческих работ, реализую и собственную потребность в творчестве. Учащиеся увлекаются и потому, что это направление является естественным и органичным для меня самой.

**Цель опыта:** отбор эффективных приемов и форм работы в рамках создания учебных проектов по географии для удовлетворения потребностей обучающихся в творческой самореализации.

**Задачи опыта:**

1. Повысить качество преподавания географии в своей школе.

2. Повысить уровень самостоятельности учащихся и познавательного интереса к предмету.

 3. Усилить способность детей к исследовательской деятельности на уроке и внеурочной деятельности

  4. Создать условия для успешной самореализации учеников.

 5. Научить использовать приобретённые умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Технология опыта.** Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит во время изучения разных предметов школьной программы. Не является исключением и география. На своих уроках при изучении различных тем я уделяю внимание формированию разных видов УУД.

За то время, которое я использую проектную деятельность на уроках географии, сложилась система работы в проекте. Обучающихся я впервые знакомлю с этим методом в 5 классе и они выполняют свой последний школьный проект в 11 классе. Конечно же, проект, созданный учеником 5 или 6 класса, намного проще и не претендует на звание исследовательского проекта, но уже в этом возрасте ребята учатся ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы.

Степень сложности проекта возрастает с каждым классом и в старших классах учащимся не сложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень.

Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные проекты. Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 5- классе.

В 5 классе на одном из уроков в начале года рассказываю ребятам о методе проектов, о том, что такое проект, какие виды проектов бывают, как можно оформить результат работы над проектом. Ребята очень охотно работают на компьютере, печатают текст, подбирают иллюстрации или картинки. Когда проекты готовы, назначается день защиты проектов, и ребята представляют их. Когда тема проекта совпадает с темой урока, защиту можно провести на уроке. Удачно проекты вписываются в программу по предмету, если их использовать на уроках обобщающего повторения после больших тем или в конце и начале года. Ребята защищают проекты, и мы вспоминаем пройденный материал.

Следует отметить, что не все ребята сразу начинают создавать проект с использованием компьютера, многие работы могут быть исполнены вручную, и их мы вывешиваем в кабинете на всеобщее обозрение перед уроками.

**Результативность опыта:**

- мотивация к предмету;

- у обучающихся сформировано неформальное отношение к предмету;

- сформированы коммуникативные компетенции (умение вести диалог, организация своих действий в групповых проектах, грамотно представлять работу, оппонировать, рецензировать);

- обучающиеся могут понимать научную литературу по предмету;

- обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, выполняют исследовательские работы и зачастую становятся победителями и призерами.

Участие обучающихся в конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ФИ учащегося | Класс | Мероприятие | Место |
| Дистанционные в сети «Интернет» |
| 2021-2022 | Капранов Михаил | 6 | Международная олимпиада по географии «Глобус». Осень | победитель |
| 2024-2025 | Каштанова Екатерина | 8 | Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» | 2 место |
| Муниципальный уровень |
| 2020-2021 | Зеленская Элина | 8 | Городская олимпиада по школьному краеведения «Историко-культурное и природное наследие родного края» | 2 место |
| 2022-2023 | Денисова Полина | 6 | Конкурс проектов и научно-исследовательских работ учащихся «Ярмарка идей» | призёр |
| Республиканский уровень |
| 2021-2022 | Денисова Полина | 5 | Региональный конкурс проектных работ «Географические исследования природы и общества»  | победитель |
| 2022-2023 | Денисова Полина | 6 | Региональный конкурс проектных работ «Географические исследования природы и общества»  | победитель |
| 2022-2023 | Денисова Полина | 6 | Региональный этап международного детского конкурса «Школьный патент- шаг в будущее!» | победитель |
| 2023-2024 | Денисова Полина | 7 | Региональный конкурс проектных работ «Географические исследования природы и общества»  | призёр |
| 2023-2024 | Соловьёв Владислав | 6 | Региональный конкурс проектных работ «Географические исследования природы и общества» | 2 место |
| 2024-2025 | Денисова Полина | 8 | Региональный конкурс проектных работ «Географические исследования природы и общества» | призёр |
| 2024-2025 | Денисова Полина | 8 | Региональный конкурс творческих работ «Географическое эссе» | призёр |
| 2024-2025 | Соловьёв Владислав | 7 | Республиканская открытая научно-практическая конференция «Лучший экопроект» в рамках акции «Сохраним мордовские леса» | 2 место |
| 2024-2025 | Малясова Дарья | 10 | Региональный конкурс проектных работ «Географические исследования природы и общества» | призёр |
| Всероссийский уровень |
| 2020-2021 | Саушева Таисия | 5 | Всероссийский чемпионат по географии среди школьников «Моё Отечество- Россия» | лауреат |
| Международный уровень |
| 2022-2023 | Денисова Полина | 6 | Международный детский конкурс «Школьный патент- шаг в будущее!» | победитель |

Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Фамилия имя обучающегося** | **Предмет** | **Диплом** |
| 1 | Кирюхина Алина, 9 класс | География | Призёр 2021 г. |
| 2 | Первова Софья, 8 класс | География | Призёр 2021 г. |
| 3 | Гавричев Егор, 7 класс | География | Призёр 2022 г. |
| 4 | Саушева Таисия, 7 класс | География | Призёр 2022 г. |
| 5 | Давыдкина Виктория, 8 класс | География | Призёр 2022 г. |
| 6 | Медведева Ульяна, 8 класс | География | Призёр 2022 г. |
| 7 | Багапова Альбина, 8 класс | География | Призёр 2022 г. |
| 8 | Денисова Полина, 7 класс | География | Победитель 2023 г. |
| 9 | Кривошеева Вероника, 7 класс | География | Призёр 2023 г. |
| 10 | Бусарова Мария, 7 класс | География | Призёр 2023 г. |
| 11 | Саушева Таисия, 8 класс | География | Призёр 2023 г. |
| 12 | Чудова Ольга, 8 класс | География | Призёр 2023 г. |
| 13 | Давыдкина Виктория, 9 класс | География | Призёр 2023 г. |
| 14 | Медведева Ульяна, 9 класс | География | Призёр 2023 г. |
| 15 | Багапова Альбина, 9 класс | География | Призёр 2023 г. |
| 16 | Черентаева Виктория, 9 класс | География | Призёр 2023 г. |
| 17 | Денисова Полина, 8 класс | География | Победитель 2024 г. |
| 18 | Ваганова Лаули, 8 класс | География | Победитель 2024 г. |
| 19 | Кривошеева Вероника, 8 класс | География | Призёр 2024 г. |
| 20 | Бусарова Мария, 8 класс | География | Призёр 2024 г. |
| 21 | Гавричев Егор, 9 класс | География | Призёр 2024 г. |
| 22 | Давыдкина Виктория, 10 класс | География | Призёр 2024 г. |
| 23 | Багапова Альбина, 10 класс | География | Призёр 2024 г. |